

Prot. n. 2551/E
30.06.2021

Scuola I.C. " F. SEVERI " Crispiano (TA) aa.ss. 2019/2022

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità al 29/06/2021 (aggiornamento al P.I. 2019/2022)

A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		2
➤ Psicofisici		19
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		12
➤ ADHD/DOP		2
➤ Borderline cognitivo		3
➤ Altro		5
3. svantaggio		
➤ Socio-economico		5
➤ Linguistico-culturale		2
➤ Disagio comportamentale/relazionale		2
➤ Altro		10
Totali		62
N° PEI redatti dai GLO		21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021/2022

Obiettivi di miglioramento Inclusività a.s. 2021/2022

Consolidare l’attuazione del Protocollo per l’Inclusione progettato dal GLI in collaborazione con la F.S. come da PdM matrice di responsabilità area della personalizzazione punto 4

Proseguire progetto d’istruzione domiciliare per uno studente della classe seconda scuola sec. I grado iscritto per l’anno di riferimento.

Integrare il Piano di Formazione Personale Scolastico con corsi di formazione per docenti e personale su specifiche disabilità

Valorizzazione di un drive condiviso di materiale didattico per alunni BES

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Legge 104/92; Legge 170/2010; DM 5669 del 12/07/11; DM 27/12/2012; DM 17/04/13; DLgs 66 13/04/2017; Ordinanze sugli esami di Stato; Disposizioni Invalsi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Coinvolgimento dei docenti esperti nelle classi anche dove non sono presenti disabilità certificate per supporto ai docenti curricolari per progetti di inclusione e stesura PDP

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie nella stesura dei PEI e dei PDP e in progetti educativi

Partecipazione attiva delle famiglie negli incontri GLO

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Consolidamento procedure di progettazione personalizzata realizzata attraverso l’utilizzo del questionario dei genitori, questionario per la rilevazione degli stili di apprendimento e questionario delle intelligenze multiple (domanda formativa, oggettiva, soggettiva) come da PdM nel percorso “Costruire strumenti di competenza” area della personalizzazione azione 3.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Attività di musicoterapia, creatività artistica

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Collaborazione con i docenti referenti l'orientamento e PTOF

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sabrina LEPRARO**

