

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. SEVERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0004453/U del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 168*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

L'IC è situato nel comune di Crispiano (TA), caratterizzato da una forte componente di addetti al settore industriale e agricolo. Il quadro socio-economico di Crispiano è radicalmente cambiato negli anni: da paese essenzialmente agricolo si è trasformato in uno dei tanti comuni che ha contribuito allo sviluppo della realtà industriale di Taranto, fornendo buona parte della forza lavoro. L'ambiente socio-economico è medio-basso, di relativo benessere. Le diverse agenzie educative presenti nel territorio offrono alle famiglie l'opportunità di usufruire di attività non formali e informali. Nell'area geografica in cui si colloca il nostro Istituto sono presenti diversi servizi educativi: associazioni sportive, associazioni culturali e teatrali, biblioteche comunali, parrocchie. Vi è il tentativo lodevole di donare al paese un'immagine turistica sfruttando il richiamo delle masserie presenti nel territorio al fine di conseguire risultati economicamente validi che apportino benefici all'economia locale. La scuola ha intrapreso negli anni, tramite progetti specifici per gli alunni, un percorso di conoscenza del territorio, delle sue risorse e della valorizzazione degli aspetti agro-turistici legati alle "Cento Masserie" di Crispiano. L'utenza é, infatti, sufficientemente legata al proprio territorio. Valida la relazione tra scuola e territorio che si esplica in una progettazione condivisa, in una collaborazione attiva nella formazione di un cittadino crispianese e nello stesso tempo europeo, ben integrato nel tessuto sociale e culturale, per prevenire il disagio e il rischio della dispersione.

#### VINCOLI

Con la crisi del mercato dell'acciaio e soprattutto con il ridimensionamento dell'intervento pubblico, il gigante siderurgico è entrato in una fase critica con significativi ripercussioni

sull'economia del paese. L'ambiente socio-economico é soprattutto di livello medio basso: risultano monoreddito buona parte dei nuclei familiari di provenienza; la maggior parte delle donne sono casalinghe, disoccupate o svolgono lavori saltuari; sono in aumento famiglie in situazione di disagio socio-economico (più del 10% degli alunni della scuola secondaria di primo grado riceve il sussidio per l'acquisto dei libri ed é in aumento la richiesta di assistenza alla Caritas locale). Sono presenti famiglie extracomunitarie, non del tutto integrate, che richiedono interventi di mediazione culturale-sociale. La mancanza di opportunità lavorativa si ripercuote sui giovani, costretti ad emigrare. In alcune famiglie si nota una tendenza a delegare completamente la formazione e l'educazione dei propri figli alla scuola o ad altre agenzie educative.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Oggi vi é una ripresa di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche, casearie che offrono prodotti agricoli di qualità. La nuova imprenditoria si raccorda intorno alle 'Cento Masserie', strutture dalle tipiche architetture rurali, alcune fortificate. Il paese ha una sua vocazione turistica e offre percorsi personalizzati e tematici: gastronomici, archeologici, religiosi e del benessere, oltre al percorso dei briganti. Si organizzano, attraverso le varie sagre, eventi legati al mondo rurale e al folklore. Crispiano possiede una zona artigianale e industriale con aziende ancora attive. Il terziario si compone di una limitata rete commerciale e dell'insieme dei servizi. Nel territorio sono attive e vivaci numerose associazioni socio-culturali, sportive, di volontariato. La conoscenza delle peculiarità del territorio é punto di partenza del P.T.O.F. nell'individuazione di finalità condivise e le realtà presenti in esso sono partners disponibili nelle varie attività. L'istituto partecipa ad accordi di reti finalizzate allo svolgimento di progetti formativi. Ha già realizzato attività di giornalismo, di solidarietà, di sicurezza stradale (PDS), laboratori creativi e curato la manifestazione "Terre in moto" (in collaborazione con Sisma Lab e Protezione Civile Nazionale). Il Comune collabora fattivamente, anche con partenariati, con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici.

### VINCOLI

Gli insediamenti industriali di Taranto, oramai in crisi da anni, hanno rallentato lo sviluppo del territorio e assorbito forza lavoro, determinando un cambio di vocazione naturale del

territorio con il relativo abbandono delle suddette risorse. Oggi si percepisce una volontà di rilancio economico del paese nel settore agricolo attraverso il potenziamento di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche casearie, nel settore turistico-ambientale, nell'artigianato e nella valorizzazione del territorio. Tuttavia non si è ancora giunti ad una svolta economica capace di assorbire la richiesta di occupazione di disoccupati e inoccupati. Nel settore commerciale, malgrado l'apertura di nuovi esercizi, si assiste ad altrettante chiusure di negozi e attività anche storiche.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

La sede centrale dispone di: un esteso giardino/cortile; spaziose e numerose aule, corridoi, laboratori attrezzati; Teatro Aula Magna; 18 aule con LIM 1 e un'aula con proiettore; 19 aule con computer; 1 Laboratorio scientifico; 1 laboratorio musicale; 1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio informatico; 1 aula 3D; 2 aule di attività didattico-creative individualizzate; palestra; biblioteca; sala docenti con computer; uffici del dirigente, vicario, direttore amministrativo, uffici di segreteria. Gode della presenza dello spazio verde dell'Ecomuseo, curato da Associazione Frates. Il plesso 'Giovanni XXIII' dispone di: 8 aule con LIM e 4 aule con proiettore; tutte le aule sono dotate di PC; 5 aule/sezioni per la scuola dell'infanzia (tutte dotate di PC); 1 laboratorio informatico; 1 aula multifunzionale; 1 aula audiovisiva; 1 aula di attività didattico-creative individualizzate; 1 aula docenti; palestra. L'Istituto grazie ai bandi Europei PON-FESR 2014-2020 e nazionali ha migliorato i collegamenti ad Internet e le dotazioni tecnologiche; sta attuando le progettualità di FSE-PON approvati. La scuola non presenta barriere architettoniche. L'Istituto persegue una politica di maggior coinvolgimento anche economico da parte delle famiglie, di enti pubblici e privati.

### VINCOLI

L'Istituto Comprensivo Statale 'F. Severi' è suddiviso in due plessi distanti quasi 2 km l'uno dall'altro. Il plesso 'Giovanni XXIII' ha un laboratorio informatico con pochi pc funzionanti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per il triennio 2022/2025, il nostro Istituto si porrà in linea di continuità con il triennio precedente. L'obiettivo principale sarà il consolidamento e il miglioramento dei seguenti esiti (priorità):

- mantenimento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo;
- mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi;
- mantenimento del livello di padronanza raggiunto dagli studenti nelle Competenze Chiave di cittadinanza attiva e competenza personale, sociale e di imparare a imparare e miglioramento del livello nella competenza digitale;
- miglioramento delle pratiche di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti e revisione degli strumenti utilizzati nei momenti di passaggio ai diversi ordini di scuola grado.

Nel perseguire tale obiettivo, il nostro Istituto si avvarrà delle seguenti linee strategiche:

- attuazione del Curricolo Verticale di Istituto predisposto nel triennio 2019/2022 per progettare in maniera strutturale l'azione didattica e migliorare l'acquisizione di competenze;
- individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica con particolare riferimento ai goal 4 (Istruzione di qualità), 5 (Parità di genere) e 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) dell'Agenda 2030;
- Aggiornamento del Piano per l'Inclusione di Istituto sviluppando attività specifiche volte all'inclusione scolastica attraverso una didattica innovativa;
- Attuazione del piano di miglioramento verificando l'efficacia delle azioni attuate attraverso l'uso della matrice di responsabilità;
- Elaborazione di proposte formative riconducibili alle aree di miglioramento e/o agli elementi di priorità definiti nel RAV;



- Miglioramento delle dinamiche di raccordo con revisione degli strumenti di passaggio delle informazioni, per favorire al meglio la continuità educativa tra diversi ordini di scuola;
- Ampliamento della dotazione tecnologica già presente in tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sviluppando l'uso delle nuove tecnologie digitali per una innovativa didattica quotidiana e per lo sviluppo di nuove competenze;
- Elaborazione di proposte di formazione che abbiano a tema le aree di priorità finalizzate al miglioramento degli esiti che si prevederanno nel PTOF 2022/2025.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il quadro orario del nostro Istituto, distribuito su cinque giorni settimanali, si articola come segue:

- 25 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia;
- 27 ore settimanali per la Scuola Primaria;
- 30 ore settimanali per la Scuola Secondaria di I grado.

Nella Scuola Secondaria di I grado, relativamente all'insegnamento della Seconda Lingua Comunitaria, sono attivati due insegnamenti: francese e spagnolo.

Nel corso degli anni, l'offerta formativa del nostro Istituto si è arricchita di iniziative di ampliamento curricolare finalizzate a consolidare e implementare competenze disciplinari e trasversali:

- Corsi di preparazione alle prove Invalsi;
- Progetto "Formative testing" rivolto alle classi terze della Scuola Primaria e alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado;
- Partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano;
- Certificazioni di lingua inglese Cambridge (livelli A1 e A2 del QCER);
- Certificazione di lingua francese DELF (livello A1 del QCER);
- Certificazione di lingua spagnola DELE (livello A1 QCER);
- Attività di continuità e orientamento per una scelta consapevole del futuro percorso di studi e per prevenire l'insuccesso scolastico;
- Iniziative volte a promuovere l'inclusione scolastica e l'autonomia degli alunni con BES ("Padroni dei propri passi" e "Scuola a km 0");
- Iniziative in collaborazione con gli enti locali (Comune, associazioni locali) per migliorare la conoscenza del territorio, del suo governo e dei suoi luoghi istituzionali.
- Iniziative sul tema della legalità;
- Progetti Erasmus+ KA1 e KA2 per migliorare le competenze nelle lingue straniere e

interculturali con i paesi partner dell'Unione Europea;

- Progetti di educazione musicale.

A partire dall'a.s. 2020/2021 tutte le iniziative di ampliamento curricolare facenti riferimento ai goal dell'Agenda 2030, rientrano in un macro-progetto di Istituto finalizzato a promuovere negli alunni comportamenti corretti, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Per garantire all'utenza un servizio scolastico di qualità, diversi soggetti operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica di cui ha la legale rappresentanza.

L'organizzazione del nostro Istituto ruota intorno a quattro aree di riferimento:

- Area dirigenziale (Collaboratori del D.S., Referenti di plesso, Funzioni strumentali, Referente del Curricolo d'Istituto, Referente per l'insegnamento dell'Educazione Civica, D.S.G.A.), il cui scopo è: garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; assicurare regolarità e funzionalità del servizio; analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; coordinare le iniziative del piano delle attività.
- Area collegiale con compiti relativi alla didattica (Collegio dei docenti, Dipartimenti interdisciplinari, G.L.I., N.I.V., Responsabili di laboratorio, Animatore e Team Digitale, Coordinatori di classe) per proporre, deliberare, programmare e migliorare la qualità degli interventi educativo-didattici intrapresi per il raggiungimento dei traguardi prefissati.
- Area collegiale con compiti gestionali (Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva).
- Area gestionale e sicurezza (D.S.G.A., personale A.T.A., addetti alla sicurezza e alla gestione delle emergenze, R.S.P.P., R.L.S., Medico competente, Referente Covid) per un funzionamento dei servizi rispettoso degli obiettivi prefissati nel Programma Annuale e garante della sicurezza di alunni e operatori scolastici.