

**PdM a.s. 2021/2022**

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p align="center"><b>1. RISULTATI SCOLASTICI</b></p>	<p>Innalzamento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo.</p>	<p>Incrementare dell'1,50% al termine del triennio 2019/22 il livello di rendimento complessivo della popolazione studentesca dell'I.C. (primaria e secondaria di primo grado) rispetto all'esito scrutini 2018/19 (media rilevata di 8.15 su 10).</p>	<p>a) Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA come da Piano di formazione 2019/2022.</p> <p>b) Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo.</p> <p>c) Prevedere nelle progettazioni didattiche di ogni disciplina una varietà di tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'INVALSI) al fine di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata.</p> <p>d) Ripensare e adattare gli spazi di apprendimento a scuola implementando gli ambienti per la Didattica Digitale Integrata (Azione #4 del PNSD)</p> <p>e) Istituire dal 2019/2020 la figura di responsabile di plesso, confermare quella del coordinatore di classe/ interclasse /intersezione, dell'Animatore e del Team Digitale (Azione #28 del PNSD), imputare la responsabilità a specifico gruppo di lavoro dei traguardi prefissati nel RAV e riportati nel PdM.</p>
<p align="center"><b>2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b></p>	<p>Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi</p>	<p>Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale del 2018/19 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale nel listening della scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>a) Prevedere nelle progettazioni didattiche di ogni disciplina una varietà di tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'INVALSI) al fine di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata.</p> <p>b) Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti, mediante formazione tra pari nei dipartimenti, sullo studio dei Quadri di Riferimento (QdR) Invalsi, sulla varietà di prove somministrabili, sulla lettura ed interpretazione dei dati restituiti dall'Invalsi per un'eventuale riprogettazione didattica disciplinare e coordinata anche in riferimento al progetto "Formative Testing" attuato dall'INVALSI (agg. 2020/2022) cui la scuola ha aderito.</p>
<p align="center"><b>3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p>Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.</p>	<p>Integrare il Curricolo Verticale d'Istituto con le competenze chiave trasversali e monitorare i risultati relativi ad almeno due competenze chiave attraverso i C.U.R. (Competenza personale, sociale e di imparare a imparare e Competenza in materia di cittadinanza)</p>	<p>a) Aggiornare il Curricolo d'Istituto con le competenze trasversali, correlate alle competenze chiave aggiornate al 2018, con l'Educazione Civica e con l'azione #18 del PNSD.</p> <p>b) Elaborare il PTOF in collaborazione con il territorio e farsi carico delle proposte e delle esigenze provenienti dalle famiglie e dal territorio in una dimensione di cittadinanza attiva. Dall'a.s. 2020/2021 prevedere una macro-progettualità d'Istituto annuale anche in dimensione digitale attraverso la DDI.</p> <p>c) Aggiornare il Patto di corresponsabilità scuola famiglia alle riforme in atto (privacy, educazione civica, ecc.), estendendolo alla primaria e infanzia con particolare riferimento alle misure atte a prevenire e contrastare la diffusione del virus Covid19.</p>

			<p>d) Elaborare e somministrare in modo pianificato compiti di prestazione autentiche per tutte le classi.</p> <p>e) Organizzare corsi di formazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola e attuare progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con partner delle lingue oggetto di studio.</p> <p>f) Attuare una didattica digitale integrata (DDI) intesa come modalità didattica complementare che integri la tradizionale esperienza di scuola con quella digitale mediante l'adozione di un Piano della didattica digitale integrata inclusiva, da elaborare sulla base delle direttive di cui al Decreto MI n. 39/2020 e Linee guida allegate al Decreto MI 89/2020 e da integrare nel PTOF.</p> <p>g) Aggiornare il Regolamento d'Istituto con la seguente Sezione integrativa norme anticovid 2019 contenente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo scolastico contenente le misure atte a prevenire e contrastare la diffusione del virus covid19;</li> <li>- Infrazioni e connesse sanzioni disciplinari in caso di mancato rispetto delle norme anticovid 19 parte integrante del regolamento di disciplina degli alunni;</li> <li>- regolamento Della Didattica Digitale Integrata (integrazione effettuata nell'a.s. 2020/2021)</li> <li>- decalogo in DDI / infrazioni disciplinari e sanzioni in DDI</li> <li>- criteri di valutazione apprendimento e comportamento in presenza e in DDI.</li> </ul>
<b>4. RISULTATI A DISTANZA</b>	Monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel secondo ciclo d'istruzione.	Conoscere i punti di forza e di criticità (rapportati alle discipline di italiano, matematica , inglese) che gli studenti all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado hanno riscontrato, comparando i dati dopo un anno di formazione presso la scuola secondaria di secondo grado o dell'IeFP.	a) Definire una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, continuità, orientamento post secondaria di primo grado, monitorandone i risultati a distanza

PDM		
<p style="text-align: center;"><u>1° Percorso</u></p> <p style="text-align: center;"><b>FORMARE UNA COMUNITA' COMPETENTE</b></p> <p>Obiettivi di processo collegati al percorso (all'interno sono collegati ad un traguardo)</p> <p>AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornare il Curricolo d'Istituto con le competenze trasversali, correlate alle competenze chiave aggiornate al 2018, con l'educazione civica e con l'azione #18 del PNSD (Coll. all'esito 3 - <b>Competenze Chiave Europee</b>).</li> </ul> <p>AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA nelle Competenze Chiave come da Piano di formazione 2019-2022. (Coll. all'esito 1 - <b>Risultati scolastici</b>)</li> <li>- Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti, mediante formazione tra pari nei dipartimenti, sullo studio dei Quadri di Riferimento (QdR) Invalsi, sulla varietà di prove somministrabili, sulla lettura ed interpretazione dei dati restituiti dall'Invalsi per un'eventuale riprogettazione didattica disciplinare e coordinata anche in</li> </ul>	AZIONI PREVISTE NEI DIVERSI "SOTTOPERCORSI"	AZIONI CONCLUSE, DA PROSEGUIRE, E/O INIZIARE
	<p><b>SOTTO PERCORSO COLLABORAZIONE</b></p> <p><b>Responsabili per i punti 1. 2. 3.:</b> F.S. Area 5 "Area Progetti formativi anche online d'intesa con enti e istituzioni esterne"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attuazione del PTOF attraverso la progettazione e realizzazione di una macro-progettualità d'Istituto.</li> <li>2. "Consiglio Comunale dei Bambini" in collaborazione con la scuola Mancini su proposta del Comune di Crispiano.</li> <li>3. Aggiornamento PATTO DI CORRESPONSABILITA'</li> </ol>
<p><b>SOTTO PERCORSO FORMAZIONE</b></p> <p><b>Responsabili per i punti 1. e 2.:</b> D.S. e Prof.ssa Madaro Tiziana</p> <p><b>Per il punto 3:</b> F.S. Area 1 "Gestione e coordinamento PTOF"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. corsi per docenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tutela della privacy- DPO (2019/2022)</li> <li>B. Formazione generale sulla sicurezza e sul Protocollo scolastico per il contenimento e il contrasto alla diffusione del virus Covid-19 (2019/2022)</li> <li>C. Formazione per il servizio di prevenzione e protezione della scuola (2020/2021)</li> <li>D. Competenze in materia di Progettualità Europea (Erasmus+, E-Twinning, PON...) (2020/2022)</li> <li>E. Formazione fra Pari nei Consigli di classe/interclasse/intersezione sui QdR Invalsi (2020/2022)</li> <li>F. Metodologie, piattaforme digitali e strumenti didattici innovativi – Azione #4 del PNSD (2019/2022)</li> <li>G. Formazione delle figure di sistema della rete di scuole Ambito 22 (Educazione Civica, Privacy, Valutazione, ecc.) (2019/2022) e della rete di scopo "Scuola Digitale" (a.s.2021/22).</li> <li>H. EmozioniAMOCi-Dal disagio alla gestione delle emozioni per raggiungere il benessere psico-fisico (2020/2022)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <ol style="list-style-type: none"> <li>A. prosegue</li> <li>B. prosegue</li> <li>C. <b>concluso</b></li> <li>D. prosegue</li> <li>E. <b>concluso</b></li> <li>F. prosegue</li> <li>G. prosegue (rete di scopo: <b>inizia</b>)</li> <li>H. prosegue</li> </ol> </li> </ol>

<p>riferimento al progetto "Formative Testing" attuato dall'INVALSI (agg. 2020/2021) cui la scuola ha aderito. <b>(Coll. all'esito 2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali)</b></p> <p>AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare il PTOF in collaborazione con il territorio e farsi carico delle proposte e delle esigenze provenienti dalle famiglie e dal territorio in una dimensione di cittadinanza attiva. Dall'a.s. 2020/2021 prevedere una macro-progettualità d'Istituto annuale anche in dimensione digitale attraverso la DDI. <b>(Coll. all'esito 3 - Competenze Chiave Europee)</b></li> <li>- Aggiornare il Patto di corresponsabilità scuola famiglia alle riforme in atto (privacy, educazione civica, ecc.), estendendolo alla primaria e infanzia con particolare riferimento alle misure atte a prevenire e contrastare la diffusione del virus Covid19 <b>(Coll. all'esito 3 - Competenze Chiave Europee)</b></li> </ul>		<p>2. corsi per il personale ATA:</p> <p>A. alla digitalizzazione amministrativa e all'implementazione applicativa della piattaforma gestionale per coadiuvare il lavoro dei docenti. (2021/2022)</p> <p>B. I procedimenti amministrativi complessi (2020/2021)</p> <p>C. Tutela della privacy- DPO (2019/2022)</p> <p>D. Formazione generale sulla sicurezza e sul Protocollo scolastico per il contenimento e il contrasto alla diffusione del virus Covid-19 (2019/2022)</p> <p>E. Formazione per il servizio di prevenzione e protezione della scuola (2020/2021)</p> <p>F. Formazione sulle tematiche inerenti alla rete di scopo "Scuola Digitale" (a.s.2021/22).</p>	<p>2)</p> <p>A. inizia</p> <p>B. concluso</p> <p>C. prosegue</p> <p>D. prosegue</p> <p>E. concluso</p> <p>F. inizia</p>
		<p>3. Monitoraggio della formazione docenti e personale ATA</p>	<p>3) prosegue</p>
	<p><b>SOTTO PERCORSO CURRICOLO Responsabili per il punto 1</b> il Coordinatore Aggiornamento Curricolo d'Istituto e i Collaboratori DS</p> <p><b>Per i punti 2 e 3</b> il Coordinatore Aggiornamento Curricolo d'Istituto</p>	<p>1. Aggiornamento Curricolo Verticale con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze trasversali</li> <li>- Competenze Chiave aggiornate al 2018</li> <li>- Educazione Civica</li> <li>- PNSD (azione #18 – curriculum di tecnologia)</li> <li>- Quota del curriculum locale</li> <li>- Nucleo fondante per l'Orientamento</li> </ul> <p>2. Coordinamento attività relative all'elaborazione del curriculum di Ed. Civica.</p> <p>3. Creazione di un Drive contenente materiale sul curriculum locale</p>	<p>1) concluso tranne sezione B (Tipologie di compiti e di prove per la valutazione)</p> <p>2. prosegue</p> <p>3. concluso</p>

<p style="text-align: center;"><u>2° Percorso</u></p> <p style="text-align: center;"><u>COSTRUIRE STRUMENTI DI COMPETENZA</u></p> <p>Obiettivi di processo collegati al percorso</p> <p>AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo <b>(Coll. all'esito 1 – Risultati scolastici)</b>.</li> <li>- Elaborare e somministrare in modo pianificato compiti di prestazione autentiche per tutte le classi <b>(Coll. all'esito 3 – Competenze Chiave Europee)</b>.</li> <li>- Prevedere nelle progettazioni didattiche di ogni disciplina una varietà di tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'INVALSI) al fine di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata <b>(Coll. all'esito 2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali e all'esito 1 – Risultati scolastici)</b>.</li> </ul>	<p><b>SOTTO PERCORSO PERSONALIZZAZIONE</b></p> <p><b>Responsabili per i punti 1. 2. e 4.:</b> I Coordinatori di Dipartimento</p> <p><b>Per il punto 3:</b> I coordinatori di classe/Interclasse</p> <p><b>Per i punti 5. 6. 7.:</b> La F.S. Area Interventi e Servizi per studenti BES</p> <p><b>Per i punti 8 e 9:</b> Le FF.SS. dell'Area 2 Autovalutazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione delle coordinate educativo-didattiche sulle peculiarità degli alunni e relative progettazioni didattiche disciplinari</li> <li>2. Coordinamento degli aspetti organizzativi delle riunioni di inizio anno scolastico dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione per l'Indagine Conoscitiva degli alunni</li> <li>3. Inserimento nella progettazione didattica disciplinare di varie tipologie di verifica, comprese quelle simili alle prove Invalsi per evitare stress durante la prova. Tutor di apprendimento nelle varie fasi della DDI a sostegno degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con BES.</li> <li>4. Per il primo anno di ogni ordine di scuola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Format Questionari Genitori</li> <li>- Format Tabulazione dati per ottenere due parametri</li> <li>- Format scheda per formazione classi</li> <li>- Test rilevazione stili e intelligenze</li> <li>- Prove d'ingresso</li> </ul> </li> <li>5. Aggiornamento PI con la sezione procedurale per la redazione PEI e PDP e con il correlato Protocollo operativo (già approvato nel Collegio con delibera n. 56 del 29/06/20). Avvio e Coordinamento dei progetti del Piano d'Inclusione (es. Progetto di istruzione domiciliare "Scuola a km 0", avviato nell' a.s. 2020-2021).</li> <li>6. Creazione di un Drive condiviso di materiale didattico su GSuite da utilizzare come database per il GLI</li> <li>7. Coordinamento, di concerto con i Consigli di classe, della corretta e regolare erogazione del servizio di istruzione con modalità didattiche diverse (in presenza, DDI a distanza, istruzione domiciliare) per gli alunni "fragili" i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.</li> <li>8. <b>Coordinamento corsi di preparazione alle prove INVALSI per studenti.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prosegue</li> <li>2. <b>concluso</b></li> <li>3. prosegue</li> <li>4. prosegue</li> <li>5. <b>concluso</b> (prosegue solo Scuola a Km 0)</li> <li>6. <b>concluso</b></li> <li>7. prosegue</li> <li>8. <b>inizia</b></li> </ol>
--	---	---	--

<p>- Organizzare corsi di formazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola e attuare progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con partner delle lingue oggetto di studio. <b>(Coll. all'esito 3-Competenze Chiave Europee).</b></p> <p>AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>		9. Progetto Formative Testing	9. prosegue
<p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <p>- Attuare una didattica digitale integrata (DDI) intesa come modalità didattica complementare che integri la tradizionale esperienza di scuola con quella digitale mediante l'adozione di un Piano della didattica digitale integrata inclusiva, da elaborare sulla base delle direttive di cui al Decreto MI n. 39/2020 e Linee guida allegate al Decreto MI 89/2020 e da integrare nel PTOF <b>(Coll. all'esito 3 - Competenze Chiave Europee).</b></p> <p>- Ripensare e adattare gli spazi di apprendimento a scuola implementando gli ambienti per la Didattica Digitale Integrata (Azione #4 del PNSD)<b>(Coll. all'esito 1 - Risultati scolastici).</b></p> <p>AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p>	<p><b>SOTTO PERCORSO RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><b>Responsabili per il punto 1:</b> I Coordinatori di Dipartimento</p> <p><b>Per il punto 2:</b> Le FF.SS. Area 2 Autovalutazione</p> <p><b>Per il punto 3:</b> Dirigente scolastico e Animatore Digitale</p> <p><b>Per il punto 4:</b> DS e Referenti progetti Erasmus+</p> <p><b>Per il punto 5:</b> Referente Certificazioni</p>	<p>1. Elaborazione CUR comuni d'Istituto articolati per gradi di scuola</p> <p>2. Monitoraggio risultati relativi a due Competenze chiave attraverso CUR.</p> <p>3. Partecipazione avvisi (es. FESR) per implementazione infrastrutture informatiche e loro utilizzo per innovazione didattica.</p> <p>4. Attuazione progetti Erasmus+ KA1 e KA2 presentati dall'INDIRE nell'a.s. 2020/21 e autorizzati nell'a.s.2021/22.</p> <p>5. Organizzazione corsi di certificazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola.</p>	<p>1. prosegue</p> <p>2. prosegue</p> <p>3. prosegue</p> <p>4. inizia</p> <p>5. prosegue</p>
<p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <p>- Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia,</p>	<p><b>SOTTO PERCORSO ORIENTAMENTO</b></p>	<p>1. "Piano Operativo" inerente alle attività da svolgersi relativamente all'Orientamento e alla Continuità</p>	<p>1. prosegue</p>

<p>primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo <b>(Coll. all'esito 1 -Risultati scolastici).</b></p> <p>AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, continuità, orientamento post secondaria di primo grado, monitorandone i risultati a distanza <b>(Coll. all'esito 4 – Risultati a distanza).</b></li> </ul> <p>AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p> <p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornare il Regolamento d'Istituto con la seguente Sezione integrativa norme anticovid 2019 contenente: <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Protocollo scolastico contenente le misure atte a prevenire e contrastare la diffusione del virus covid19;</li> <li>B. Infrazioni e connesse sanzioni disciplinari in caso di mancato rispetto delle norme anticovid 19 parte integrante del regolamento di disciplina degli alunni;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Responsabili per i punti 1. e 4.</b>Le FF.SS. area 3 "Orientamento e continuità"</p> <p><b>Per il punto 2:</b> Le FF.SS. area 3 "Orientamento e continuità" e il Coordinatore aggiornamento curricolo d'Istituto</p> <p><b>Per il punto 3:</b> Le FF.SS. Area 2 Autovalutazione</p> <p><b>Per il punto 5:</b> Gruppo NIV</p> <p><b>Per il punto 6:</b> Dirigente scolastico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Inserimento di un Nucleo fondante dell'Orientamento nel Curricolo Verticale</li> <li>3. Monitoraggio risultati scolastici</li> <li>4. Monitoraggio esiti a distanza</li> <li>5. Predisposizione, verifica ed eventuali proposte di modifiche/integrazioni al Regolamento d'Istituto sezione integrativa norme anti-Covid 2019 (sezioni A, B, C, D, E).</li> <li>6. Istituzione dal 2019/2020 della figura di responsabile di plesso; conferma della figura di coordinatore di classe/interclasse /intersezione, imputazione di responsabilità a specifico gruppo di lavoro dei traguardi prefissati nel RAV e riportati nel PdM/<b>Conferma della figura dell'Animatore Digitale e del Team Digitale (Azione #28 del PNSD).</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. concluso</li> <li>3. prosegue</li> <li>4. prosegue</li> <li><b>con altro strumento</b></li> <li>5. <b>concluso</b></li> <li>6. prosegue</li> </ol>
---	---	--	--

<p>C. Regolamento Della Didattica Digitale Integrata (integrazione effettuata nell'a.s. 2020/2021)</p> <p>D. DECALOGO IN DDI / INFRAZIONI DISCIPLINARI E SANZIONI IN DDI</p> <p>E. CRITERI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DDI <b>(Coll. all'esito 3 - Competenze Chiave Europee).</b></p> <p>- Istituire dal 2019/2020 la figura di responsabile di plesso, confermare quella del coordinatore di classe/interclasse /intersezione, dell'Animatore e del Team Digitale (Azione #28 del PNSD), imputare la responsabilità a specifico gruppo di lavoro dei traguardi prefissati nel RAV e riportati nel PdM <b>(Coll. all'esito 1 - Risultati scolastici).</b></p>			
--	--	--	--