



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TAIC83400G**

**I.C. "F. SEVERI"**





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	13
Risultati a distanza	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	24



## Contesto

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'IC è situato nel comune di Crispiano (TA), caratterizzato da una forte componente di addetti al settore industriale e agricolo. Il quadro socio-economico di Crispiano è radicalmente cambiato negli anni: da paese essenzialmente agricolo si è trasformato in uno dei tanti comuni che hanno contribuito allo sviluppo della realtà industriale di Taranto, fornendo buona parte della forza lavoro. L'ambiente socio-economico è medio-basso, di relativo benessere. Le diverse agenzie educative presenti nel territorio offrono varie opportunità alle famiglie di usufruire di attività non formali e informali. Nell'area geografica in cui la scuola si colloca sono presenti diversi servizi educativi: associazioni sportive, associazioni culturali e teatrali, biblioteche comunali, parrocchie. Vi è il tentativo lodevole di donare al paese un'immagine turistica sfruttando il richiamo delle masserie presenti nel territorio al fine di conseguire risultati economicamente validi che apportino benefici all'economia locale. Nel corso degli anni la scuola ha intrapreso, tramite progetti specifici per gli alunni, un percorso di conoscenza del territorio, delle sue risorse e della valorizzazione degli aspetti agro-turistici legati alle "Cento Masserie" di Crispiano. L'utenza è, infatti, sufficientemente legata al proprio territorio. Valida la relazione tra scuola e territorio che si esplica in una progettazione condivisa, in una collaborazione attiva nella formazione di un cittadino crispianese e nello stesso tempo europeo, ben integrato nel tessuto sociale e culturale, per prevenire il disagio e il rischio della dispersione.

### Vincoli

Con la crisi del mercato dell'acciaio e soprattutto con il ridimensionamento dell'intervento pubblico il gigante siderurgico è entrato in una fase critica con significativi ripercussioni sull'economia del paese. L'ambiente socio-economico è soprattutto di livello medio bass risultano monoreddito buona parte dei nuclei familiari di provenienza; la maggior parte delle donne sono casalinghe, disoccupate o svolgono lavori saltuari. Sono in aumento famiglie in situazione di disagio socio-economico (più del 10% degli alunni della scuola secondaria di primo grado riceve il sussidio per l'acquisto dei libri ed è in aumento la richiesta di assistenza alla Caritas locale). Sono presenti famiglie extracomunitarie, non del tutto integrate, che richiedono interventi di mediazione culturale-sociale. La mancanza di opportunità lavorativa si ripercuote sui giovani, costretti ad emigrare. In alcune famiglie si nota una tendenza a delegare completamente la formazione e l'educazione alla scuola o ad altre agenzie educative sottraendosi alla primazia educativa dei propri figli.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Oggi vi è una ripresa di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche, casearie che offrono prodotti agricoli di qualità. La nuova imprenditoria si raccorda intorno alle 'Cento Masserie', strutture dalle tipiche architetture rurali, alcune fortificate. Il paese ha una sua vocazione turistica e offre percorsi personalizzati e tematici: gastronomici, archeologici, religiosi e del benessere, oltre al percorso dei briganti. Si organizzano, attraverso le varie sagre, eventi legati al mondo rurale e al folklore. Crispiano possiede una zona artigianale e industriale con aziende ancora attive. Il terziario si compone di una limitata rete commerciale e dell'insieme dei servizi. Nel territorio sono



attive e vivaci numerosi associazioni socio-culturali, sportive, di volontariato. La conoscenza delle peculiarità del territorio è punto di partenza del P.T.O.F. nell'individuazione di finalità condivise e le realtà presenti in esso sono partners disponibili nelle varie attività. L'Istituto partecipa ad accordi di reti finalizzate allo svolgimento di progetti formativi. Ha già realizzato attività di giornalismo, di solidarietà, di sicurezza stradale (PDS), laboratori creativi e curato la manifestazione "Terre in moto" (in collaborazione con Sisma Lab e Protezione Civile Nazionale). Il Comune collabora fattivamente, anche con partenariati, con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici.

## Vincoli

Gli insediamenti industriali di Taranto, oramai in crisi da anni, hanno rallentato lo sviluppo del territorio e assorbito forza lavoro, determinando un cambio di vocazione naturale del territorio con il relativo abbandono delle suddette risorse. Oggi si percepisce una volontà di rilancio economico del paese nel settore agricolo, attraverso il potenziamento di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche casearie, nel settore turistico-ambientale, nell'artigianato e nella valorizzazione del territorio, ma ancora non si riesce a dare una svolta decisiva all'economia e ad assorbire la richiesta di occupazione dei disoccupati e inoccupati. Nel settore commerciale si aprono nuovi esercizi con regolarità ma si assiste altresì ad una costante chiusura di negozi e attività anche storiche.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La sede centrale dispone di: un esteso giardino/cortile, spaziose e numerose aule, corridori, laboratori attrezzati, Teatro Aula Magna, 18 aule con LIM 1 e un'aula con proiettore, 19 aule con computer, un Laboratorio scientifico, un laboratorio musicale, un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico, un'aula 3D; 2 aule di attività didattico-creative individualizzate, palestra, biblioteca, sala docenti con computer, uffici del dirigente, del vicario, del direttore amministrativo, uffici di segreteria. Gode della presenza dello spazio verde dell'Ecomuseo, curato da Associazione Frates. Il plesso 'Giovanni XXIII' dispone di: 8 aule con LIM e 4 aule con proiettore, tutte le aule sono dotate di PC, 5 aule/sezioni per la scuola dell'infanzia (tutte dotate di PC), 1 laboratorio informatico, 1 aula multifunzionale, 1 aula audiovisivi, 1 aula di attività didattico-creative individualizzate, 1 aula docenti, una palestra. L'Istituto grazie ai bandi Europei PON-FESR 2014-2020 e nazionali ha migliorato i collegamenti ad Internet e le dotazioni tecnologiche; sta attuando le progettualità di FSE-PON approvati. La scuola non presenta barriere architettoniche. L'Istituto persegue una politica di maggior coinvolgimento anche economico da parte delle famiglie, di enti pubblici e privati.

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo Statale 'F. Severi' è suddiviso in due plessi che sono distanti quasi 2 km l'uno dall'altro. Il plesso 'Giovanni XXIII' ha un laboratorio informatico con pochi pc funzionanti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Innalzamento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo

##### Traguardo

Incrementare dell'1,50% al termine del triennio 2019/22 il livello di rendimento complessivo della popolazione studentesca dell'I.C. (primaria e secondaria di primo grado) rispetto all'esito scrutini 2018/19 (media rilevata di 8.15 su 10)

#### Attività svolte

- Nel triennio, l'Istituto ha progettato e pianificato lo sviluppo del personale docente nelle Competenze Chiave come da Piano di formazione 2019-2022, attivando una serie di corsi di formazione relativi alla tutela della privacy, alla sicurezza a scuola e al protocollo scolastico anticovid-19, al servizio di prevenzione e protezione della scuola, alla formazione di figure di sistema della rete di scuola Ambito 22 (privacy, Educazione Civica, Valutazione nella scuola primaria, il nuovo PEI, competenze digitali di docenti e studenti, inclusione scolastica, rigenerazione scuola), al disagio e alla gestione delle emozioni. Relativamente al piano di formazione del personale ATA, sono stati attivati i seguenti corsi: digitalizzazione amministrativa e implementazione applicativa della piattaforma gestionale, procedimenti amministrativi complessi, tutela della privacy, sicurezza a scuola e protocollo scolastico anticovid-19, servizio di prevenzione e protezione della scuola.
- Sono state elaborate le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo. Per il primo anno di ogni ordine di scuola sono stati somministrati questionari per il rilevamento degli stili di apprendimento e sulle intelligenze multiple.
- Nelle progettazioni didattiche disciplinari sono state inserite varie tipologie di verifica e prove (compresi test standardizzati sul modello delle prove INVALSI) per formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura, riducendo così i fattori di stress derivanti dalla novità della prova.
- Sono stati ripensati e adattati gli spazi di apprendimento a scuola, implementando gli ambienti per la Didattica Digitale Integrata (azione #4 del PNSD).
- Nel corso del triennio sono state istituite varie figure quali: il coordinatore per l'aggiornamento del curriculum d'istituto, l'Animatore digitale, il Team Digitale (Azione #28 del PNSD), il N.I.V., il referente per l'educazione Civica. Sono state confermate le figure del coordinatore di classe/ interclasse /intersezione (che ha assunto la funzione di tutor di apprendimento nelle varie fasi della DDI durante il periodo pandemico) e dei coordinatori di dipartimento.

#### Risultati raggiunti

Dai dati statistici relativi al triennio 19-22 emerge che tutti gli studenti hanno raggiunto il successo scolastico sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Dal confronto fra le votazioni conseguite all'Esame di Stato nel triennio si evidenzia che, nel corso degli anni, è aumentata la percentuale di alunni licenziati con valutazione pari a 6 (6% nell'a.s. 19/20; 12% nell'a.s. 20/21; 13% nell'a.s. 21/22), mentre è diminuita la percentuale di alunni licenziati con votazione pari a 10 e lode (6% nell'a.s. 19/20; 1% nell'as. 21/22). Nel triennio rimangono pressoché stabili le percentuali di alunni collocati nelle fasce 7-8-9.

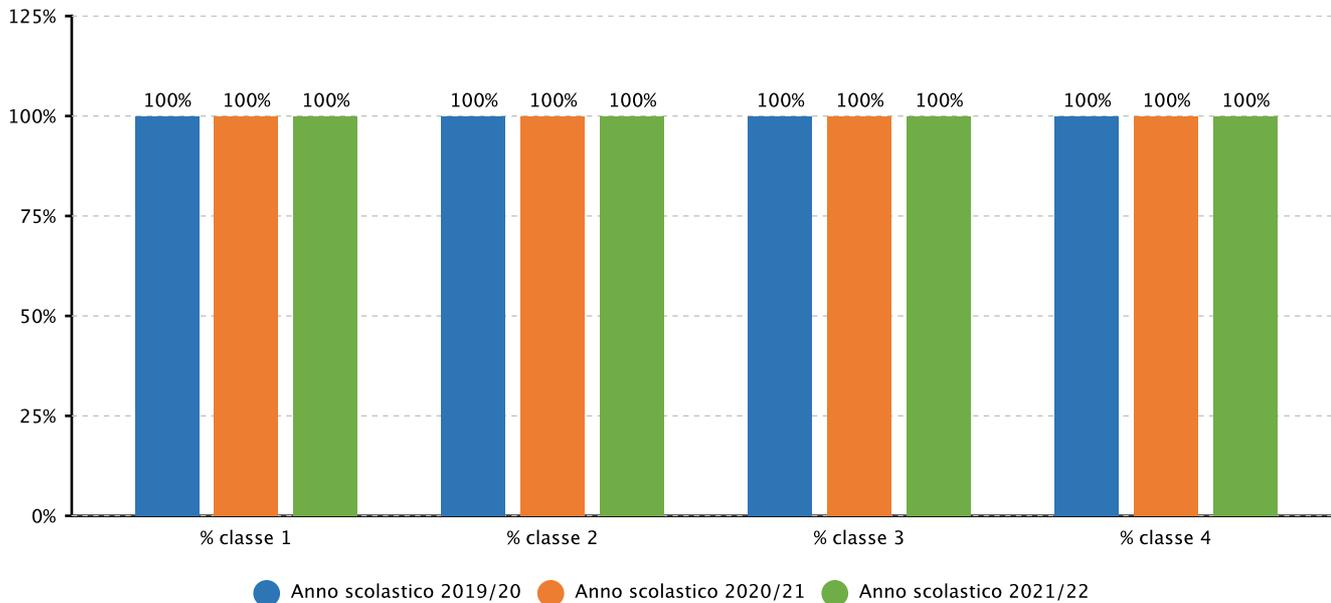
Dal confronto tra l'esito degli scrutini dell'a.s. 18/19 e l'a.s. 21/22, emerge un gap di 0,24 ( 8,08 su 10 nel



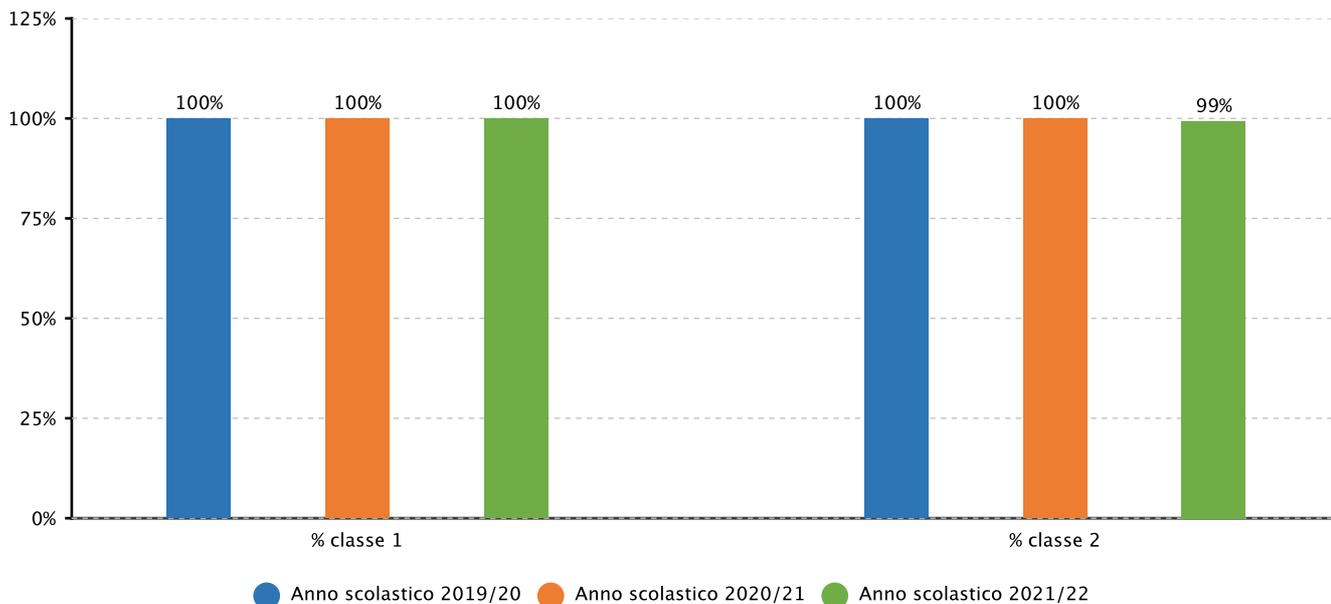
18/19 e 7,84 su 10 nel 21/22) relativo alla scuola secondaria di primo grado, mentre la scuola primaria mantiene l'allineamento positivo la cui media degli esiti si conferma intorno all'8,32.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

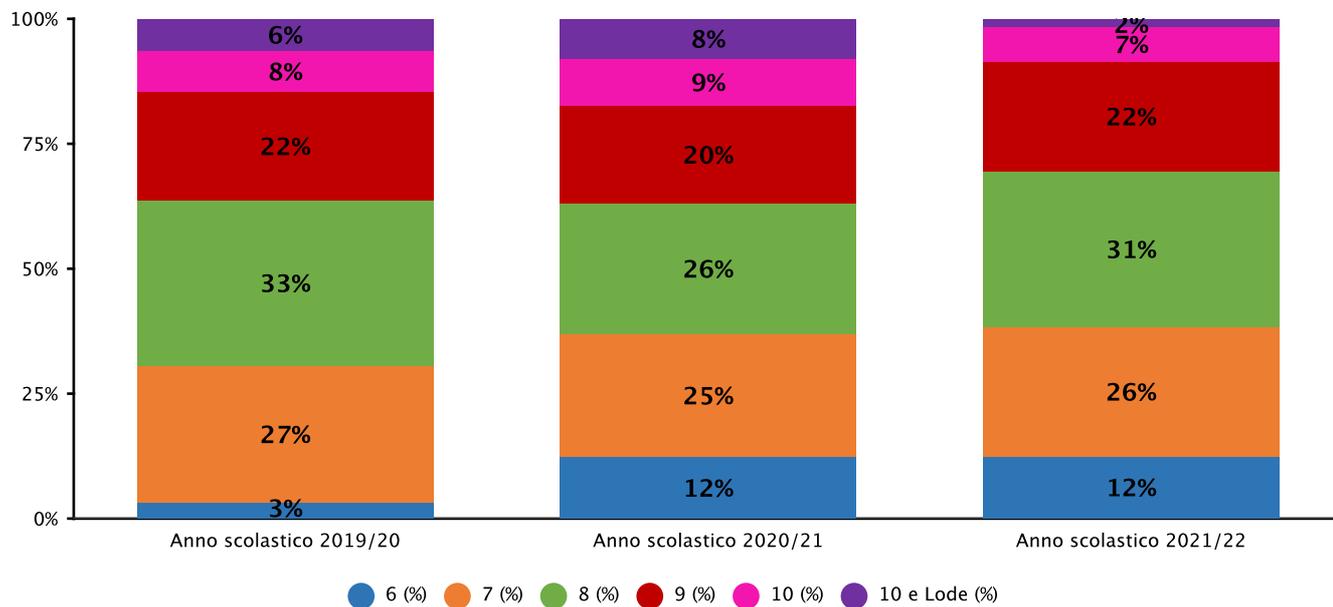


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

risultatiscolastici.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi

### Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale del 2018/19 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0,50 punto percentuale nel listening della scuola secondaria di primo grado.

## Attività svolte

- All'interno delle progettazioni didattiche di ogni disciplina, tra le varie tipologie di prove da somministrare, sono stati inseriti i test standardizzati INVALSI con quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta univoca.
- Relativamente alla formazione del personale docente, sono stati pianificati e attuati dei corsi fra pari sullo studio dei Quadri di Riferimento dell'INVALSI, sulla varietà di prove somministrabili, sulla lettura e interpretazione dei dati restituiti dallo stesso Istituto di valutazione.
- Nell'a.s. 20/21 è stato attuato il progetto "Formative Testing" per le classi terze della scuola primaria e per le classi prime della scuola secondaria di I grado.
- Sono stati attuati dei corsi di preparazione alle prove INVALSI per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

## Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, nel corso dell'a.s. 2019/2020, le prove INVALSI sono state sospese (comunicazione del 6 maggio 2020 prot. 1305) e, nell'a.s. 2020/2021, a causa della didattica mista prevista dalle Ordinanze Regionali, non sono state espletate da tutte le classi coinvolte. Atteso ciò, la comparazione fra i dati restituiti nel corso del triennio risulta parziale.

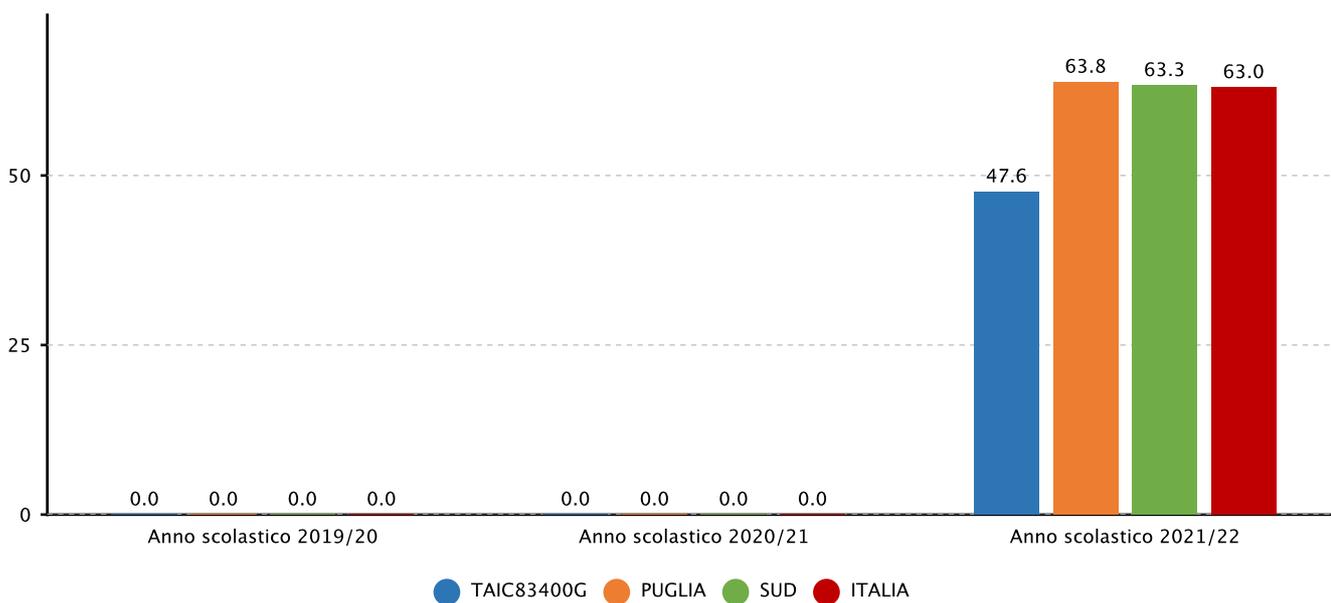
Dai dati disponibili emerge quanto segue:

- Nelle classi seconde della scuola primaria, per l'a.s. 21/22, relativamente alla prova di italiano, si registra una media inferiore sia al dato nazionale che a quello regionale; la prova di matematica evidenzia, al contrario, risultati superiori alla media regionale e nazionale.
- Le classi quinte della scuola primaria, nell'a.s. 21/22, registrano una media superiore al dato regionale e nazionale nelle prove di italiano, matematica e inglese (reading e listening).
- Le classi terze della scuola secondaria di I grado, negli aa.ss. 20/21 e 21/22 hanno conseguito punteggi pressoché in linea o superiori al dato regionale e nazionale nelle prove di italiano, matematica e reading di inglese. Relativamente alla prova di listening si registra un punteggio superiore a quello regionale e del Sud Italia ma inferiore al dato nazionale.

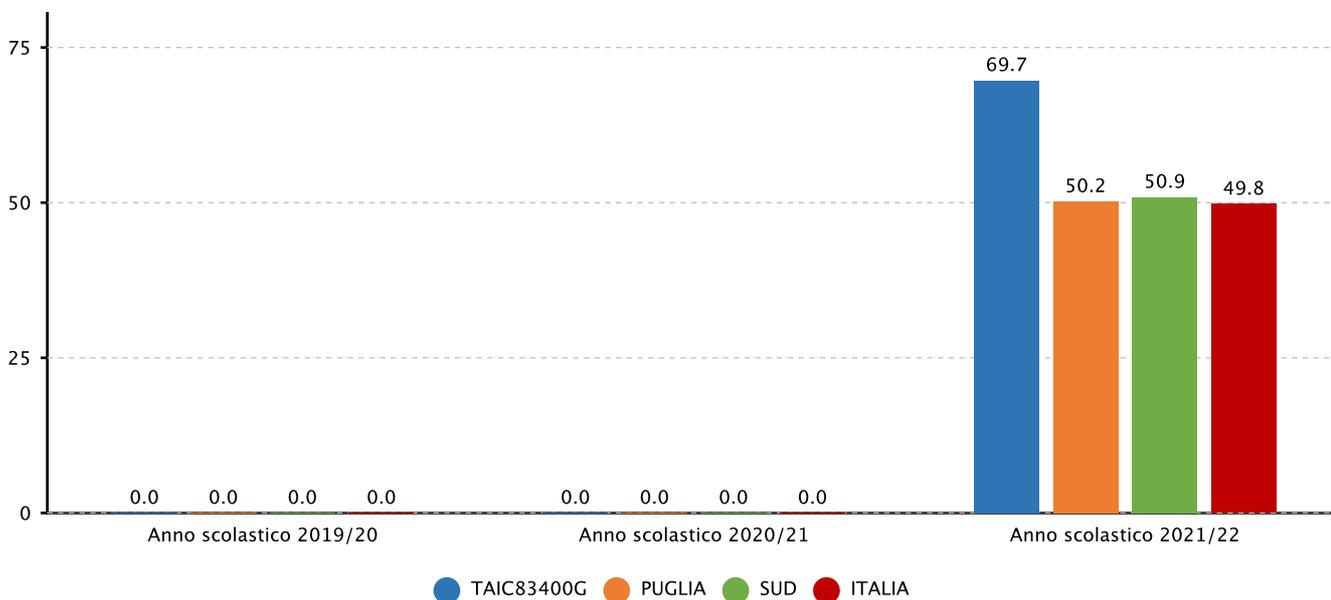
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

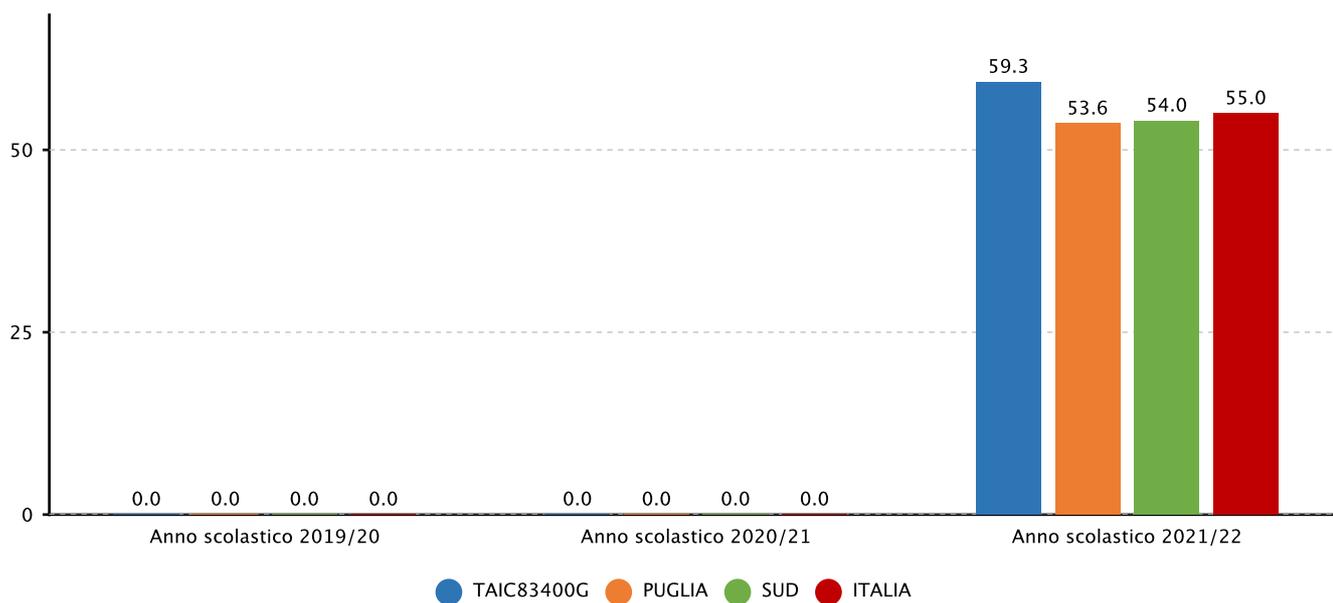


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

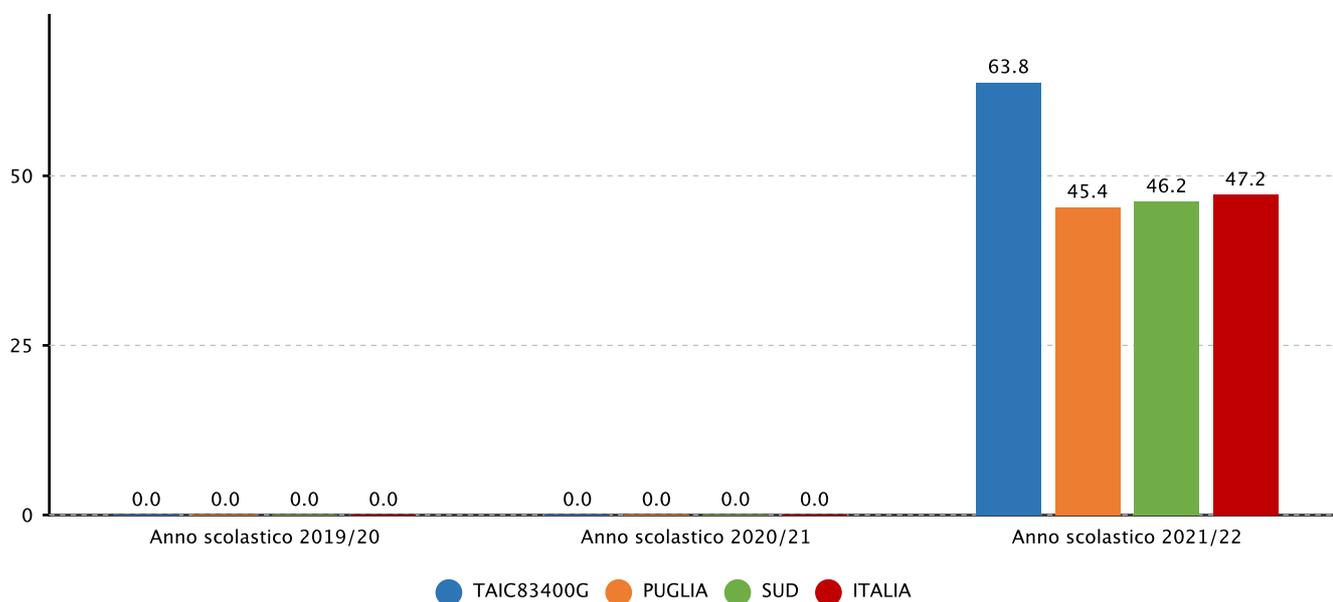




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

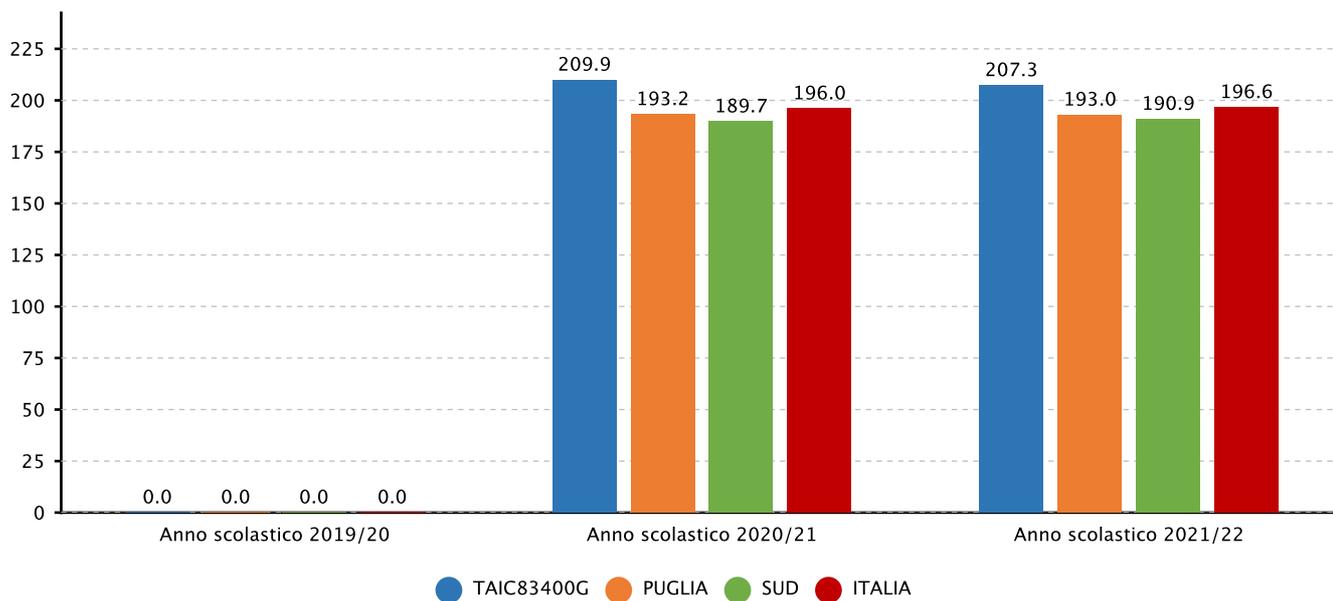


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

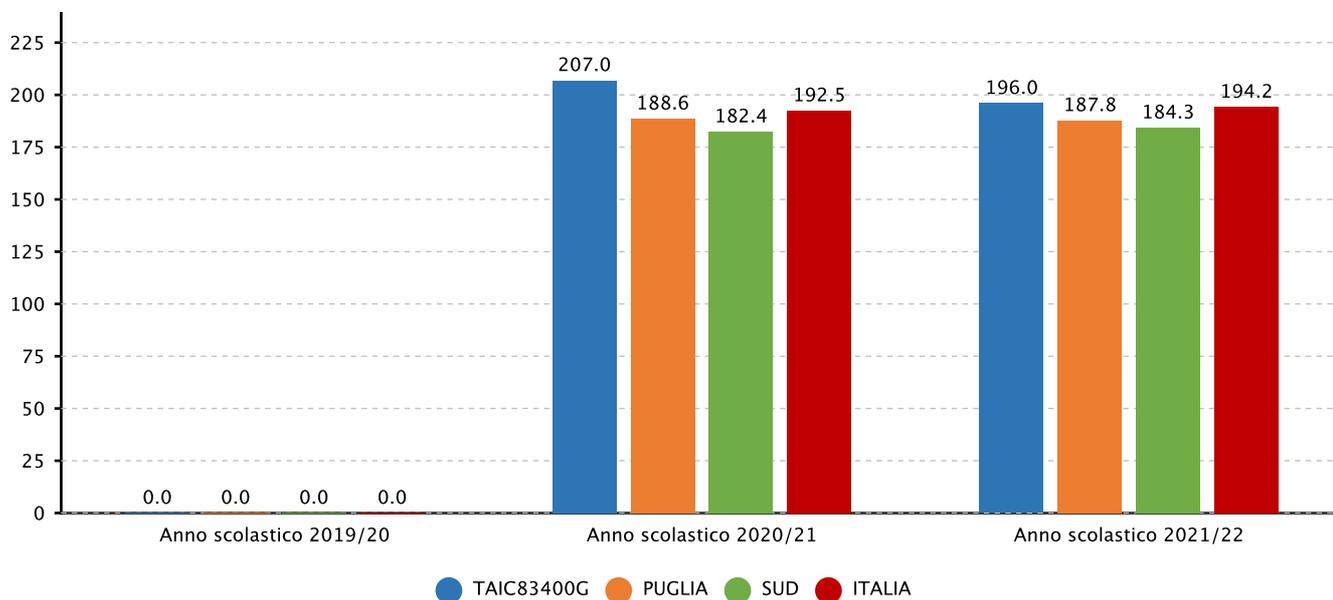




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

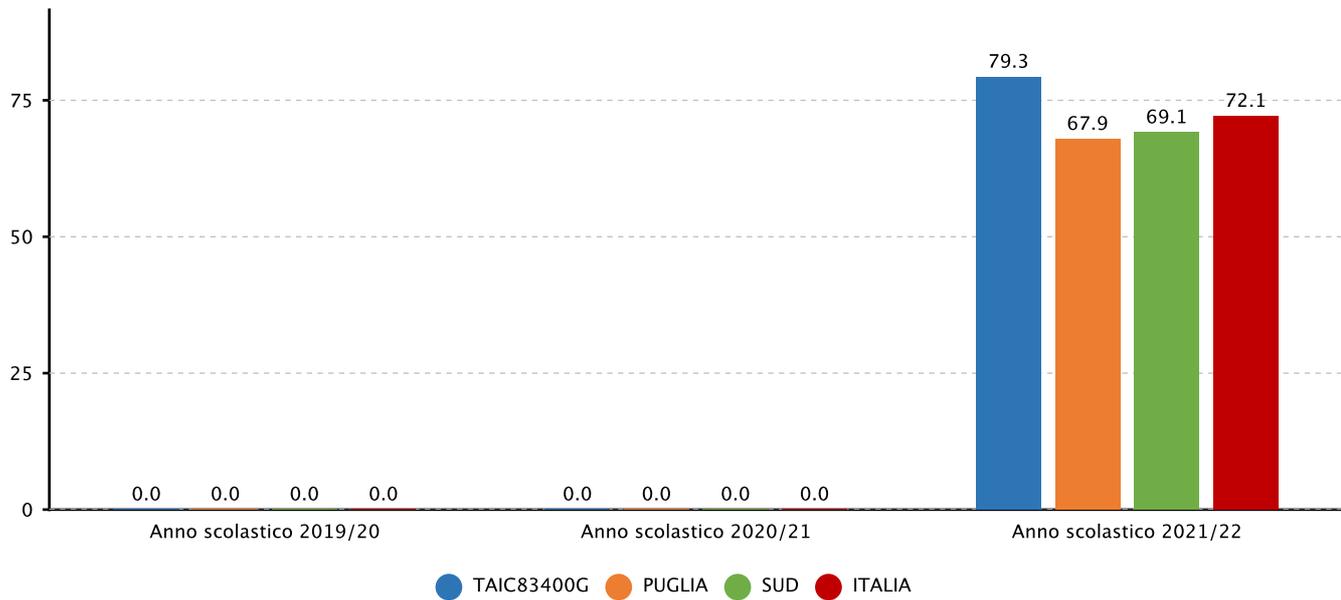


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

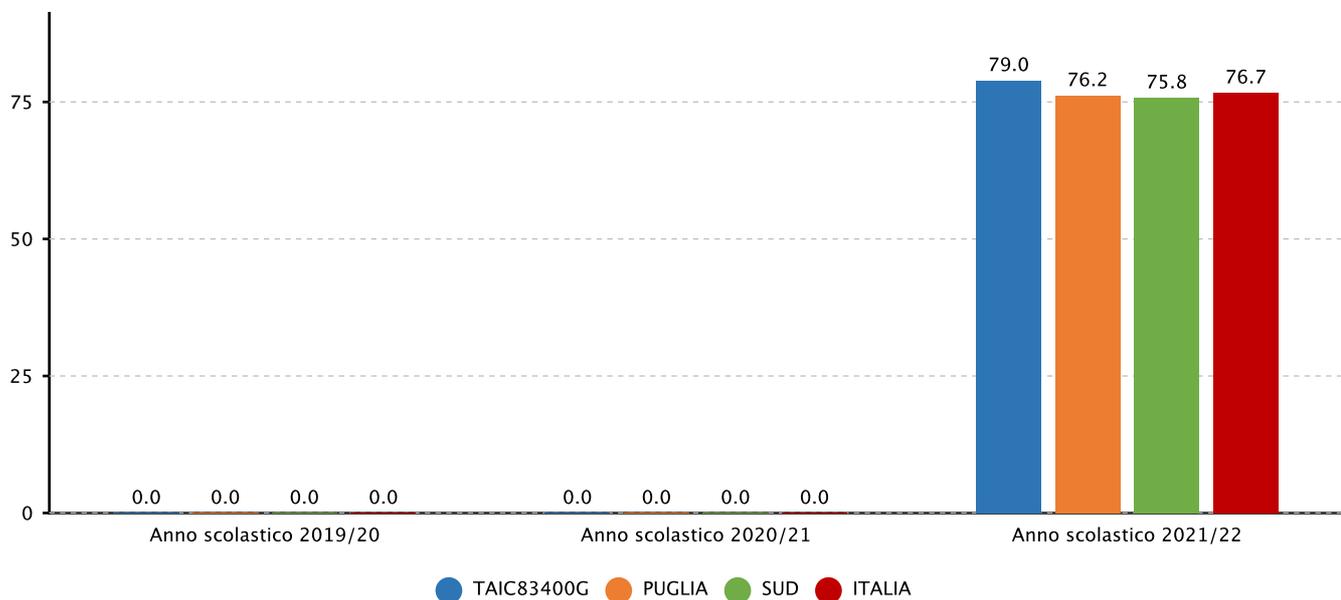




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

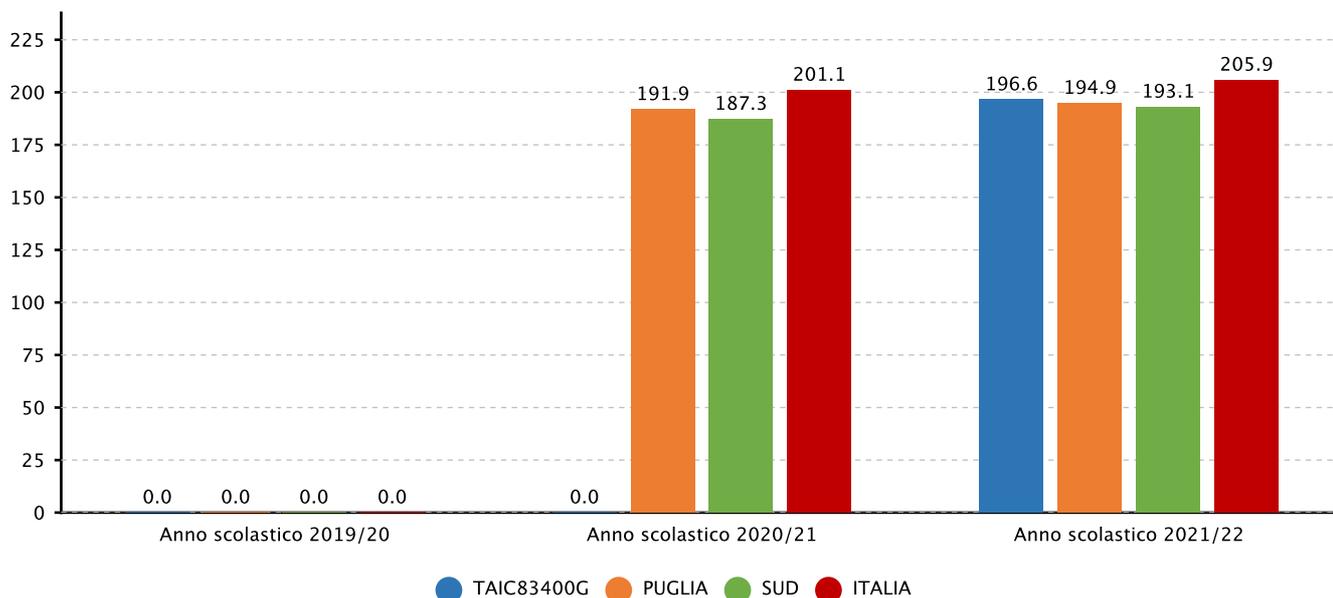


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

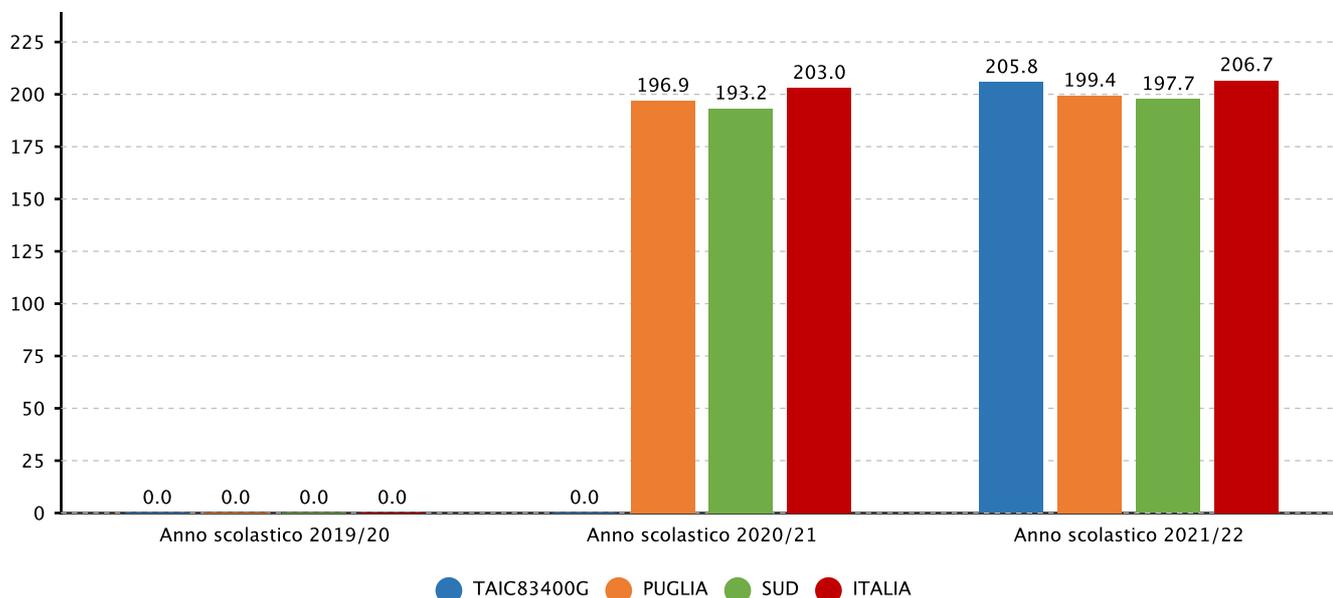




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

### Traguardo

Integrare il Curricolo Verticale d'Istituto con le competenze trasversali, le competenze chiave europee, il curricolo locale, l'educazione civica, il nucleo fondante per l'"orientamento", il curricolo di tecnologia della secondaria di primo grado, monitorando i risultati raggiunti annualmente su almeno due competenze chiave attraverso i C.U. R

## Attività svolte

- Nel corso del triennio è stato aggiornato il Curricolo d'Istituto con le competenze trasversali, correlate alle Competenze Chiave aggiornate al 2018, con l'Educazione Civica, con l'azione #18 del PNSD e con i nuclei fondanti per il curricolo locale e l'orientamento. A partire dall'a.s 2019/20, la scuola ha adottato una macro-progettualità d'istituto, anche in dimensione DDI, con iniziative legate ai temi della sostenibilità, della legalità, dell'inclusione, della musica, dell'arte, dello sport, ecc.
- È stato elaborato il PTOF in collaborazione con il territorio accogliendo le proposte e le esigenze provenienti dalle famiglie e dal territorio in una dimensione di cittadinanza attiva.
- È stato aggiornato il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia con le riforme in atto (privacy, Educazione Civica, ecc.), estendendolo alla primaria e infanzia con particolare riferimento alle misure atte a prevenire e contrastare la diffusione del virus Covid-19.
- Sono stati elaborati e somministrati in modo pianificato compiti di prestazione autentica per tutte le classi e sono state monitorate due competenze chiave (Competenza personale, sociale e di imparare a imparare e Competenza in materia di cittadinanza) attraverso somministrazione di CUR.
- Sono stati organizzati corsi di formazione CAMBRIDGE-DELE -DELFL per gli studenti in orario curricolare e attuati progetti ERASMUS+ con partner delle lingue oggetto di studio.
- È stata attuata una didattica digitale integrata come modalità didattica complementare mediante l'azione di un piano della DDI inclusiva.
- È stato aggiornato il regolamento d'istituto con la sezione integrativa delle norme anti-covid per prevenire e contrastare la diffusione del virus COVID-19, con le infrazioni e le connesse sanzioni in caso di mancato rispetto, il decalogo e il regolamento in DDI con i rispettivi criteri di valutazione comportamento e apprendimento.

## Risultati raggiunti

Dal monitoraggio effettuato attraverso la somministrazione dei due CUR incentrati sulle competenze chiave (Competenza in materia di cittadinanza e Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare), nel triennio emerge che ancora il 19% degli studenti, è collocato nelle fasce D (Iniziale) e C (Basilare).

Nel corso del triennio è aumentata la percentuale di alunni nelle fasce iniziali a leggero discapito della percentuale di alunni collocati nelle fasce intermedio e avanzato.

Nel corso del triennio, alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado hanno conseguito le certificazioni linguistiche (CAMBRIDGE - DELF - DELE) grazie ai corsi di preparazione in orario curricolare.

## Evidenze

### Documento allegato

CompetenzeChiave.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio, con appositi strumenti digitali, dei risultati a distanza degli studenti nel secondo ciclo d'istruzione.

### Traguardo

Conoscere attraverso un questionario digitale, i punti di forza e di criticità (rapportati alle discipline di italiano, matematica, inglese) che gli studenti all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado hanno riscontrato, comparando i dati dopo un anno di formazione presso la scuola secondaria di secondo grado o l'leFP

## Attività svolte

- È stata definita una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa, con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, della continuità e dell'orientamento post secondaria di I grado.
- È stato inserito, all'interno del Curricolo Verticale, un nucleo fondante relativo all'Orientamento.
- È stato elaborato un "Piano Operativo" per l'orientamento e la continuità attuativo delle seguenti azioni:
  - a. Attuazione dei progetti "Je découvre le français" e "¡Aquí hablamos español!" nelle classi quinte della scuola primaria per la scelta della seconda lingua straniera nella scuola secondaria di I grado.
  - b. Attuazione del progetto "Grandir en français" (a.s. 21/22) nelle classi quarte della scuola primaria.
  - c. Incontri online fra gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di II grado del territorio.
  - d. Somministrazione agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di un questionario conoscitivo delle attitudini personali.
  - e. Elaborazione, da parte dei Consigli delle classi terze, del Consiglio Orientativo.
  - f. Raffronto fra il Consiglio Orientativo e l'effettiva scelta della scuola secondaria di II grado.
  - g. Elaborazione di uno strumento digitale per il monitoraggio dei risultati a distanza.
  - h. Monitoraggio degli esiti a distanza.
  - i. Comparazione fra i due monitoraggi effettuati nel triennio 19/22.
  - l. Incontri di raccordo fra le FF.SS. per l'Orientamento del nostro Istituto e gli insegnanti della scuola primaria "Giovanni XXIII" e "Pasquale Mancini".

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha elaborato uno strumento digitale per il monitoraggio degli esiti a distanza. Dalla somministrazione ai 157 alunni in uscita dal nostro Istituto nell'a.s. 2019/20 e frequentanti il I anno della Scuola Secondaria di II grado nell'a.s. 20/21, è emerso che solo 19 studenti (12%) hanno risposto. Pertanto lo strumento digitale adottato e gli esiti da esso fornito non sono risultati attendibili. Di conseguenza, per valutare gli esiti a distanza, il N.I.V. ha preso in considerazione i dati rivenienti direttamente dal SIDI. Contrariamente a quanto prefissato nel traguardo di riferimento, tali dati non hanno permesso di rilevare eventuali punti di forza e di criticità in italiano, matematica e inglese in quanto esprimono la media globale e non le valutazioni delle singole discipline. L'attuazione di progetti di orientamento di lingua francese e spagnola nelle classi quinte della scuola primaria ha favorito negli alunni una maggiore consapevolezza nella scelta della seconda lingua comunitaria nel successivo grado scolastico. Gli incontri di raccordo fra le FF.SS. strumentali per l'Orientamento del nostro Istituto e gli insegnanti della scuola primaria "Giovanni XXIII" e "Pasquale Mancini" hanno costituito utili occasioni per acquisire informazioni sugli alunni delle classi quinte in uscita e quindi per migliorare la personalizzazione dell'offerta formativa nella scuola secondaria di I grado. Le attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado hanno prodotto dei risultati parziali in quanto:

- un'alta percentuale di studenti (40%) delle classi III della secondaria di I grado non segue il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe per le iscrizioni alla scuola secondaria di II grado.
- nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado al successivo grado di istruzione, il 7% degli studenti del primo anno della scuola secondaria di II grado non viene ammesso alla classe successiva o è in situazione di sospensione di giudizio.



## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzeesitiadistanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel corso del triennio il nostro Istituto ha avviato le seguenti iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in lingua madre:

- Modello Valenziale, rivolto ad una classe seconda della Scuola Secondaria di I grado (PTOF aa.ss. 2019/20 e 2020/21);
- "LIBRIAMOCI" (ed. 2019), rivolta alle classi della Scuola Secondaria di I grado per la promozione della lettura di libri;
- Rappresentazione teatrale in inglese "Il Mago di Oz"
- "100 anni fa nasceva Rodari - letture";
- Crispiano Comix school edition;
- "Leggere leggeri" (Piccoli Maestri);
- Modulo 5 del Piano Estate 2021 "Scuola Letteraria" - Scuola Secondaria I Grado;
- "Emozioni di Natale";
- Dantedì 2022.

Relativamente alla valorizzazione e potenziamento della competenza multilinguistica, l'Istituto ha attuato, in orario curricolare, dei corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, DELF e DELE. Nel corso del triennio 77 alunni del nostro Istituto hanno sostenuto e superato l'esame finale.

Nell'a.s. 2019/20, sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Progetto di lingua francese: "Mon Petit-onze" (Poèmes en temps de confinement). Le poesie scritte dagli alunni durante il lockdown sono state raccolte in un libro digitale.
- Rappresentazione teatrale in inglese "Il Mago di Oz". Nel corso del triennio il nostro Istituto ha avviato le seguenti iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in lingua madre:
- Modello Valenziale, rivolto ad una classe seconda della Scuola Secondaria di I grado (PTOF aa.ss. 2019/20 e 2020/21);
- "LIBRIAMOCI" (ed. 2019), rivolta alle classi della Scuola Secondaria di I grado per la promozione della lettura di libri;
- "100 anni fa nasceva Rodari - letture";
- Crispiano Comix school edition;
- "Leggere leggeri" (Piccoli Maestri);
- Modulo 5 del Piano Estate 2021 "Scuola Letteraria" - Scuola Secondaria I Grado;
- "Emozioni di Natale";
- Dantedì 2022.

Relativamente alla valorizzazione e potenziamento della competenza multilinguistica, l'Istituto ha attuato, in orario curricolare, dei corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni



linguistiche CAMBRIDGE, DELF e DELE. Nel corso del triennio 77 alunni del nostro Istituto hanno sostenuto e superato l'esame finale.

Nell'a.s. 2019/20, sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Progetto di lingua francese: "Mon Petit-onze" (Poèmes en temps de confinement). Le poesie scritte dagli alunni durante il lockdown sono state raccolte in un libro digitale.
- Rappresentazione teatrale in inglese "Il Mago di Oz".

## Risultati raggiunti

L'adozione del modello valenziale ha favorito negli alunni un approccio alla grammatica meno mnemonico e più induttivo, supportando la riflessione metalinguistica e la scoperta attraverso l'esperienza.

Le iniziative attuate hanno fatto comprendere agli alunni come la lettura non sia un'attività afferente esclusivamente al contesto scolastico. Si è voluto far maturare un atteggiamento positivo e permanente nei confronti della lettura, intesa come mezzo per migliorare le proprie competenze linguistiche e per sviluppare il senso critico.

I progetti in lingua straniera e i corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge, DELF e DELE hanno potenziato le quattro abilità linguistiche e migliorato la motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere.

## Evidenze

### Documento allegato

Iniziativeperilpotenziamentodellacompetenzalinguisticainitalianoenellelinguestraniere\_compre



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Per valorizzare le Competenze in materia di cittadinanza sono state svolte le seguenti attività:

1. Progetti "Libera...MENTE" e "Projet citoyen" (attività alternative all'IRC);
2. Attività legate alla campagna nazionale #iorestoacasa-andràtuttobene;
3. Progetto "Cittadini protagonisti del monitoraggio ambientale (classi quinte della primaria);
4. Mostra-Concorso "Ti illustro io"- Dal libro calendario "Scorie illustrate" alla realizzazione di fumetti da parte degli studenti e la correlata mostra-concorso;
5. Global Money Week" - campagna di alfabetizzazione finanziaria promossa dall'OCSE;
6. Progetto "Zéro cliché" sulla Parità di Genere (classi 3A e 3C Scuola Secondaria di I grado), conferenza stampa conclusiva del percorso, partecipazione concorso "I linguaggi per l'immaginario della scuola" sui temi dello sviluppo sostenibile, della parità di genere e sull'inclusione - Agenda 2030;
7. Concorso grafico-pittorico "Il mondo che io vorrei";
8. Giornata della legalità 2021: incontro con Ismaele La Vardera;
9. Partecipazione al Festival della sostenibilità organizzato dal Comune di Crispiano;
10. Partecipazione incontro "Diventare cittadini sostenibili";
11. Partecipazione manifestazione "La vita spezzata"- pullman azzurro;
12. Giornata della memoria;
13. Memorazione della Strage delle Foibe;
14. Manifestazione "Il valore di essere donna";
15. Partecipazione evento "Giù per il tubo";
16. Contributo dell'Arma dei Carabinieri alla formazione della "Cultura della legalità";
17. Celebrazione della Festa Internazionale della musica 21 giugno 2022;
18. Commemorazione della strage di Capaci;
19. Incontro con il magistrato Franco Ippolito sul tema "Costituzione e Diritti Umani".

## Risultati raggiunti

La motivazione e l'impegno dimostrati dagli alunni nel partecipare attivamente ai dibattiti, nel realizzare opere grafico-pittoriche ed elaborati di vario genere, nonché i risultati positivi emersi dal monitoraggio dei CUR d'Istituto, mostrano come tutte le iniziative suelencate abbiano incentivato:

- La consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- Il senso di legalità;
- Il rispetto delle differenze;
- Un maggiore senso di responsabilità;
- Lo sviluppo di comportamenti volti a contrastare qualsiasi forma di violenza, compresa quella di genere;
- Il senso di appartenenza ad una comunità.

La scelta di proporre le diverse attività in chiave artistico-musicale o sotto forma di lavoro di gruppo è risultata vincente in quanto ha migliorato l'interazione e la socializzazione fra pari.

## Evidenze

### Documento allegato

IniziativeComp.Cittadinanza.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel promuovere la lotta al bullismo e al cyberbullismo, il nostro Istituto ha partecipato a diversi progetti e iniziative:

1. Primo incontro informativo e formativo sul Bullismo e il Cyberbullismo con le Autorità della Polizia di Stato per alcune classi seconde della Scuola Secondaria di I grado (progetto sospeso a causa dell'emergenza sanitaria);
2. Progetto "Il gioco della rete" sul bullismo informatico rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado (avviato e successivamente sospeso a causa dell'emergenza sanitaria);
3. Partecipazione al concorso "Sbulliamoci" indetto dal CAI (Club Alpino Italia) e alla relativa cerimonia di premiazione

Relativamente al potenziamento dell'inclusione scolastica, sono stati attivati i seguenti progetti:

1. Progetto "Padroni dei propri passi";
2. Progetto di istruzione domiciliare "Scuola a km 0";
3. Evento-progetto "Scuola, sport e disabilità";
4. Celebrazione della Giornata Internazionale delle persone con Disabilità
5. Subacquea zero barriere.

## Risultati raggiunti

Attraverso queste iniziative di ampliamento curricolare gli alunni sono stati sensibilizzati alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Le iniziative sono state accolte con interesse poiché incentrate su fenomeni tipici della loro età. L'incontro con le autorità della Polizia di Stato è stato utile a livello informativo poiché ha permesso agli alunni di conoscere i rischi legati a comportamenti che apparentemente sembrano innocui ma che si delineano come veri e propri reati.

Per quanto riguarda i progetti relativi al potenziamento dell'inclusione, il progetto di istruzione domiciliare "Scuola a km 0" ha garantito il diritto allo studio agli alunni in terapia domiciliare, potenziando e qualificando l'offerta formativa per l'integrazione scolastica. Tale progettualità ha permesso agli alunni in situazione di malattia grave non solo di conseguire gli obiettivi di apprendimento prefissati ma di superare anche l'isolamento e stabilire un contatto con docenti e compagni.

Il progetto "Padroni dei propri passi", attraverso una serie di laboratori manipolativo-creativi, ha favorito la socializzazione e l'integrazione degli alunni con BES, permettendo loro di sperimentare nuove competenze in ambito operativo-espressivo e di sviluppare la motricità fine.

Le restanti iniziative hanno consentito di far riflettere gli alunni sull'importanza dell'inclusione quale base ineludibile per una società equa e distante da qualsiasi forma di emarginazione.

## Evidenze

### Documento allegato

Iniziativeperlaprevenzionecontrastodelladisersionescolastica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

In una logica di aperta collaborazione con le famiglie e con le altre realtà del territorio (dal Comune di Crispiano alle associazioni locali), nel corso del triennio il nostro Istituto ha avviato le seguenti iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al fine di interpretare le esigenze educative e i bisogni formativi e sociali di tutte le componenti della popolazione scolastica.

Nel dettaglio, per quanto attiene all'interazione con le famiglie, il nostro istituto ha:

- aggiornato il Patto di corresponsabilità scuola-famiglia (estendendolo anche alla scuola primaria e dell'infanzia) con il Compendio delle procedure per affrontare l'emergenza Covid-19 (Protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro); Brochure regole da rispettare personale scolastico; Brochure regole da rispettare ingresso visitatore; Prontuario famiglie e alunni; Prontuario Personale ATA; Prontuario Personale docente; Disposizioni intervento su casi sospetti Covid e Modello disposizione allontanamento; Protocollo gestione pulizia ambienti scolastici e Registro pulizie);
- Utilizzato il registro elettronico come mezzo per aumentare l'interazione con le famiglie in merito a iniziative, rendimento, comunicazioni varie, ecc.

Nell'ottica di una costruttiva e aperta collaborazione con il territorio e le associazioni locali, sono stati attuati i seguenti eventi:

- Laboratorio di educazione alimentare "le ricette dello chef gustoso" con l'associazione "amici di Aldo";
- Attività di tiro con l'arco "Progetto Ulisse" con l'associazione Arcieri dello IONIO;
- "Il gioco della rete" e "Libera il respiro" con ASL locale.  
(sospesi a causa dell'emergenza epidemiologica)
- Cerimonia di Premiazione- Concorso 4RforALL "Rendi la tua città più sostenibile", indetto dai Lions Club Crispiano-Martina Franca;
- Partecipazione manifestazione "La vita spezzata" - Pullman azzurro, Giornata dedicata al ricordo delle vittime della strada (ass. Motoclub San Martino e Polizia di Stato);
- Commemorazione della Strage delle Foibe;
- Evento "Giù per il tubo" - Progetto di comunicazione ambientale, ideato da AIP e Legambiente e patrocinato da Regione Puglia ed Anci Puglia;
- Il suono dei coriandoli, laboratorio espressivo -musicale, laboratorio manipolativo-creativo - Circolo ARCI "Mariella Leo" di Crispiano
- Progetto "Volley a scuola ASD Rainbow volley Crispiano;
- Incontro "Dalla ricerca archeologica all'esposizione museale" con la Società cooperativa Novelune (ricerca, documentazione didattica e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio);
- Evento Audio-Teatro/Laboratorio: Indovina chi viene a scuola? Racconta il Carnevale, con la collaborazione degli animatori dell'ARCI UISP Mariella Leo (Crispiano) (primaria -infanzia)
- Partecipazione evento "...Di danza in danza" Lezione-concerto dell'Associazione Armonie, in occasione della visita dei partners europei del Progetto ERASMUS.

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio la nostra scuola ha saputo e voluto dialogare con il territorio aderendo a progetti e iniziative che hanno alimentato un costante dialogo con la comunità locale coinvolta in un ruolo di corresponsabilità educativa. La continua collaborazione ha dato vita a uno spazio aperto e costruttivo in cui i diversi attori coinvolti (Istituzioni, associazioni, famiglie, studenti, ecc) hanno cooperato per creare occasioni di incontro e dialogo con l'unico scopo di farsi carico dei bisogni educativi e formativi di ciascun alunno.



## Evidenze

### Documento allegato

scuolacomunitàaperta.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha puntato a valorizzare le capacità individuali degli alunni riservando particolare attenzione alle singole necessità e peculiarità (stili di apprendimento, intelligenze multiple, Bisogni educativi speciali, inclinazioni e passioni, ecc.).

La scuola:

- ha elaborato le progettazioni coordinate educativo-didattiche e le progettazioni disciplinari a partire dalle peculiarità degli alunni;
- per il primo anno di ogni ordine di scuola, ha creato e somministrato i questionari per i genitori e ha tabulato i dati; ha realizzato schede per la formazione delle classi in ingresso e ha somministrato i test per la rilevazione delle intelligenze multiple. Infine ha somministrato i test d'ingresso digitalizzati. A partire dai risultati ottenuti sono state elaborate le progettazioni disciplinari calibrandole sulle peculiarità degli studenti.
- ha aggiornato il PI con la sezione procedurale per la redazione dei PEI e dei PDP con il correlato Protocollo Operativo e ha avviato i progetti del Piano d'Inclusione ("Scuola a KM 0" - avviato nel a.s. 2020-2021 - e "Padroni dei propri passi").
- ha organizzato le riunioni di sintesi finali con il GLO per la verifica finale dei PEI e la redazione dei PEI provvisori.
- ha creato un Drive condiviso di materiale didattico su GSUITE da utilizzare come database per il GLI.
- ha coordinato, di concerto con i consigli di classe, la corretta e regolare erogazione del servizio di istruzione con modalità didattiche diverse (in presenza, DDI, istruzione domiciliare) per gli alunni "fragili" i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.

## Risultati raggiunti

L'Istituto ha progettato e organizzato gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascun alunno di partecipare alla vita di classe senza ostacoli e nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile. La scuola sin dai primi giorni di attività didattica ha accolto positivamente tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità. Le varie iniziative messe in atto hanno permesso agli alunni di trovare un sostegno efficace alle loro necessità.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_inclusione.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Al fine di valorizzare le eccellenze e il merito, la scuola ha saputo coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. In particolare, gli alunni del nostro istituto hanno partecipato a:

- “La festa dei Diplomati” che ha coinvolto i bambini della scuola d'infanzia;
- Partecipazione ai “Campionati Internazionali di Giochi Matematici e Campionati Junior di Giochi Matematici”.
- Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, DELF e DELE.
- progetto “Crescere in Musica” per sviluppare la comprensione della realtà sonora nella sua componente ludica, comunicativa ed espressiva.

### **Risultati raggiunti**

Per valorizzare gli studenti eccellenti la nostra scuola ha coinvolto gli alunni in percorsi di studio di alta qualità e ha offerto loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche territoriali e nazionali. Questi percorsi di valorizzazione del merito hanno generato negli alunni impegno, tenacia, motivazione allo studio e orgoglio nel vedere riconosciute le proprie qualità. La motivazione ha, a sua volta, avuto ricadute positive anche sui risultati scolastici.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

percorsimerito.pdf



## Prospettive di sviluppo

Dall'analisi effettuata attraverso la Rendicontazione Sociale e il Rapporto di autovalutazione emerge, per il nostro Istituto, la necessità di definire, nel Piano di Miglioramento del triennio 2022 /2025, le seguenti coppie di Priorità-Traguardi:

### Relativamente all'esito 1 – RISULTATI SCOLASTICI

**PRIORITÀ:** Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

**TRAGUARDO:** Mantenere allineamento positivo della scuola primaria (46% degli studenti nel livello B "Intermedio" - esito scrutini a.s.21/22 ) e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

### Relativamente all'esito 2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**PRIORITÀ:** Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

**TRAGUARDO:** Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

### Relativamente all'esito 3 – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**PRIORITÀ:** Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

**TRAGUARDO:** 1. Integrare il Curricolo Verticale d'Istituto con il Curricolo Verticale di strumento musicale e di Educazione motoria. 2. Ridurre dello 0,5% la percentuale complessiva di studenti collocati nei livelli D e C del monitoraggio sulle competenze chiave 19/22. 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

### Relativamente all'esito 4 – RISULTATI A DISTANZA

**PRIORITÀ:** Progettazione e realizzazione di un progetto accoglienza, continuità e orientamento d'Istituto efficace e strutturale.



**TRAGUARDO:** Definire un progetto d'Istituto condiviso a livello collegiale di accoglienza, continuità, orientamento, monitorandone l'attuazione e riducendo di almeno il 5% la percentuale (pari al 40% nel triennio 2019/2022) di studenti che non seguono il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe.

In particolare le attività proposte riguarderanno due percorsi che impatteranno sulle seguenti aree di process

### 1° percors FORMARE UNA COMUNITÀ COMPETENTE

#### **AREA DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

- Aggiornare il Curricolo d'Istituto con il Curricolo Verticale di strumento musicale limitatamente alle classi ad indirizzo musicale (sezione A "Traguardi formativi", sezione B "Evidenze e compiti significativi", sezione C "livelli di padronanza") e il Curricolo di Educazione Motoria per le classi quarte e quinte.

#### **AREA DI PROCESSO - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

- Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA nelle Competenze Chiave come da Piano di formazione 2022-2025.
- Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti, mediante formazione tra pari nei dipartimenti sulla lettura dati Invalsi, degli items risultati di maggiore criticità nella restituzione dati INVALSI e sulle strategie di recupero messe in atto dai docenti per la classe e/o per i singoli studenti.

#### **AREA DI PROCESSO - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Elaborare il PTOF in collaborazione con il territorio accogliendone le proposte coerenti con il PdM d'Istituto, con il Piano MI RiGenerazione Scuola e il Piano Scuola 4.0, realizzando una progettualità per macro ambiti tematici e per competenze chiave.
- Aggiornare il Patto di corresponsabilità scuola famiglia alle riforme in atto (privacy, ecc.).

### 2° percors COSTRUIRE STRUMENTI DI COMPETENZA

#### **AREA DI PROCESSO - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

- Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo.
- €€€€€€€€ Elaborare e somministrare in modo pianificato compiti di prestazione autentiche per tutte le classi.
- Prevedere nelle progettazioni didattiche di ogni disciplina una varietà di tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'invalsi) al fine



di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata.

- Organizzare corsi di formazione Cambridge, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola e attuare progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con partner delle lingue oggetto di studio.

#### **AREA DI PROCESSO - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

- Partecipare ad avvisi pubblici del Piano Scuola 4.0 del PNRR e del Piano RiGenerazione Scuola attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030, finalizzati alla costruzione delle competenze chiave europee trasformando le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi e attuando gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Progettare e attuare l'outdoor education in ogni segmento scolastico dell'Istituto Comprensivo.

#### **AREA DI PROCESSO - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

- Prevedere nelle progettazioni didattiche apposite pause didattiche, progettazioni personalizzate e piani educativi personalizzati da monitorare per gli eventuali correttivi nel corso dell'a.s., coadiuvati da un uso consapevole dell'accezione ampia di "ambiente di apprendimento".

#### **AREA DI PROCESSO - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

- Definire una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, continuità, orientamento post secondaria di primo grado, monitorandone l'attuazione e percentuale rispetto al consiglio orientativo.

#### **AREA DI PROCESSO - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

- Aggiornare il regolamento d'istituto in attuazione alla normativa vigente con: A. Regolamento gestione sito; B. Regolamento scolastico GDPR e sicurezza; C. Regolamento utilizzo spazi esterni (outdoor education).
- Mantenere l'istituzione di alcune figure di sistema e di coordinamento (responsabili di plesso, coordinatori, ecc.) ridefinendo funzioni e compiti in funzione dei bisogni scolastici e istituire la figura del referente del sito, (gruppo di progettazione PNRR) in conformità alla normativa vigente.
- Operare il controllo periodico di gestione nell'attuazione degli obiettivi e traguardi prefissati nel RAV e PdM mediante utilizzo da parte del NIV d'Istituto di matrice di responsabilità.