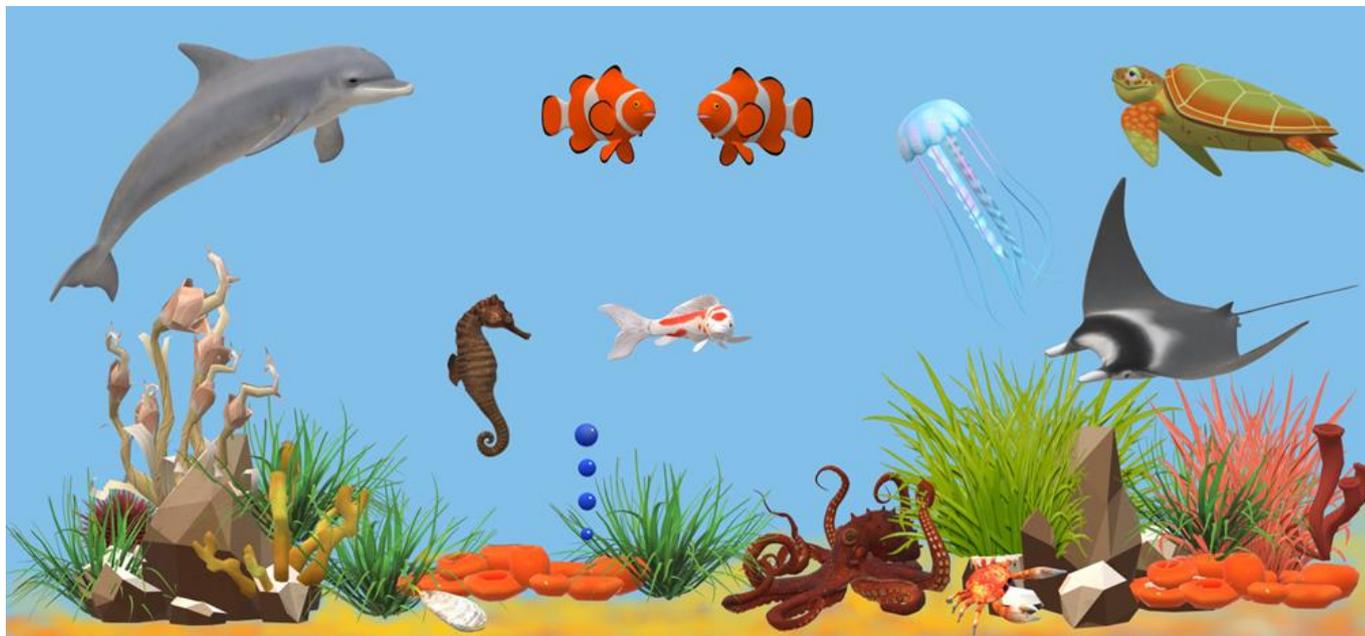




**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"**  
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)  
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790  
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)  
Peo: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)



## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)**

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

### **GOAL 14 - Vita sott'acqua**

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

### **PROGETTAZIONE VERTICALE**

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

<b>Quadro di riferimento europeo</b> <b>Competenze europee</b>	<b>Quadro di riferimento italiano</b> <b>Competenze di cittadinanza</b>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

**La Rubrica di valutazione delle competenze**

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

<b>Competenza</b>	<b>Dimensione</b>
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

## Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Elaborazione</b>	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Organizzazione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Revisione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	<b>Interazione</b>	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

## PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

### SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII" PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE 1ª SEZIONI A/B

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Durante il periodo dell'accoglienza le attività si svolgeranno in modo trasversale e comune a tutte le insegnanti

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### Italiano (ins. ROSELLI Vincenza)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

#### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Apprendere giocando e facendo insieme.

#### Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Accertamento dei prerequisiti

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo degli stessi, verrà pertanto privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

#### Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra Accoglienza e Vocali" ma svolgeranno solo le attività relative all'accertamento dei prerequisiti; verranno usate le piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios e GSuite per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Lingua Inglese (ins. ROSELLI Vincenza)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

**Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

**Contenuti/attività**

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per star bene in classe. Produzioni grafiche.

**Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

**Strumenti**

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra Accoglienza e Vocali" ma svolgeranno solo le attività relative all'accertamento dei prerequisiti; verranno usate le piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios e GSuite per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

**Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Matematica (ins. MICCOLI Elisabetta)**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

**Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Apprendere giocando e facendo insieme.

## Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per star bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Ripetizione e memorizzazione di brevi filastrocche. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso.

Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

## Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

## Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra- libro A"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

## Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

## Scienze (ins. MICCOLI Elisabetta)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Apprendere giocando e facendo insieme.

## Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per star bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Ripetizione e memorizzazione di brevi filastrocche. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso.

Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

## Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

## Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il testo "Sotto Sopra - libro A"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

## Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere

una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 - Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

## **Tecnologia (ins. MICCOLI Elisabetta)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### **Obiettivi trasversali di apprendimento**

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Apprendere giocando e facendo insieme.

### **Contenuti/attività**

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per star bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Ripetizione e memorizzazione di brevi filastrocche. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso.

Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

### **Metodologie e strategie**

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

### **Strumenti**

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra- Libro A"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

### **Valutazione**

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 - Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 - Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Insegnamento della Religione Cattolica (ins. Marangi Maria)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.  
Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.  
Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.  
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.  
Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.  
Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.  
Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra le nuove docenti e gli alunni e rinforzando quella tra gli alunni stessi.

Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "un mare di emozioni in un mare di conoscenze".  
Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula.  
Giochi e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti.  
Feste e ricorrenze: "Festa dei nonni"; "San Francesco". Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra- Libro A"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà largo impiego della Dablu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timore.  
Questo primo periodo è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

**Storia (ins. NUZZO Valentina)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.  
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento  
Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per stare bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso. Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno

a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

#### Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto - libro A" per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà impiego della fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

## Geografia (ins. NUZZO Valentina)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

### Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorderanno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per stare bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso. Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

#### Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto - libro A" per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà impiego della fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Arte e Immagine (ins. NUZZO Valentina)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per stare bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso. Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto - libro A" per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà impiego della fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

## Musica (ins. ROSELLI Vincenza)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

### Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per star bene in classe. Produzioni grafiche.

### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

### Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto Sopra Accoglienza e Vocali" ma svolgeranno solo le attività relative all'accertamento dei prerequisiti; verranno usate le piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios e GSuite per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

## Scienze Motorie e Sportive (ins. NUZZO Valentina)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento

Imparare ad ascoltare, ad esprimersi tra coetanei e a comprendere i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Apprendere giocando e facendo insieme.

### Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze". Ascolto di brevi letture e racconti finalizzati alla conoscenza di sé, all'espressione e alla condivisione delle proprie emozioni, alla conoscenza dei nuovi compagni di classe, delle docenti e del nuovo ambiente scolastico. Esplorazione degli ambienti esterni alla scuola ed osservazione degli elementi caratterizzanti. Individuazione delle principali regole per stare bene in classe. Produzioni grafiche. Ascolto di canti. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni in ingresso. Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti per la scuola primaria, cognitivi e strumentali, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno

a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ed accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, individuare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte e riflettere sulle emozioni vissute.

#### Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

#### Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Sotto - libro A" per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; si farà impiego della fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

#### Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.