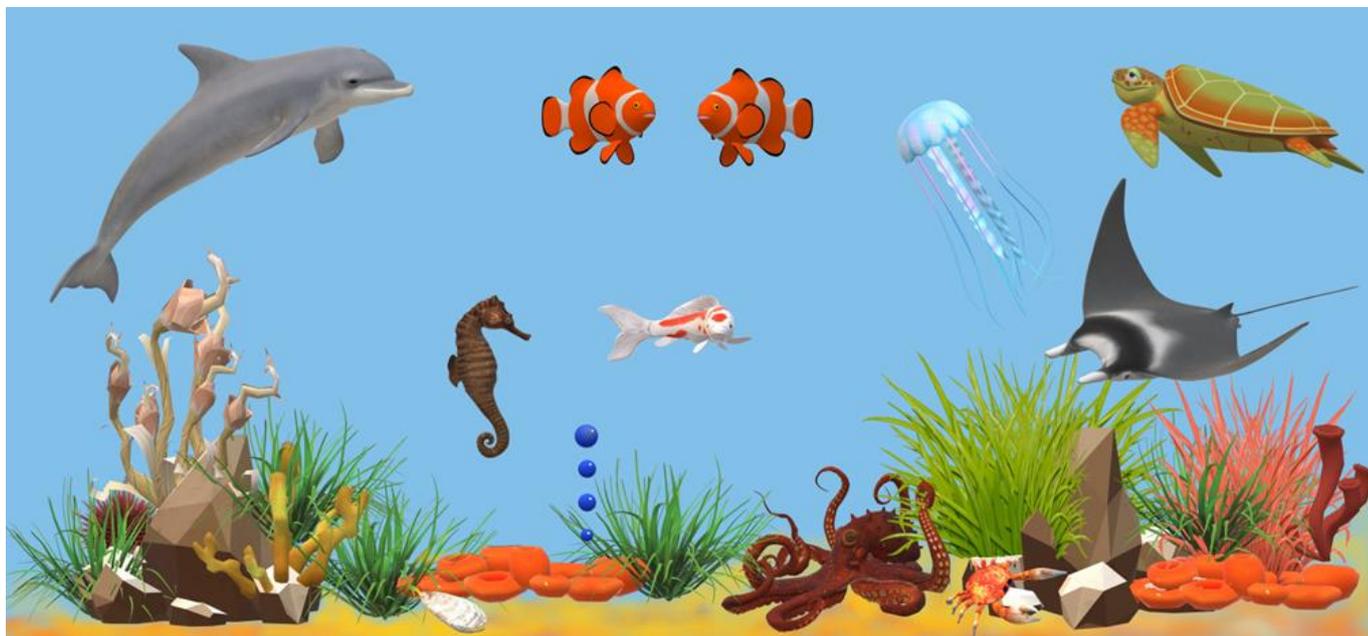




Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

<p align="center">Quadro di riferimento europeo Competenze europee</p>	<p align="center">Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XIII" PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI 2^e SEZIONE A/B

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza ed acquisizione delle regole. Si svilupperà il progetto Accoglienza che mirerà alla sensibilizzazione dei problemi legati all'inquinamento marino, nonché, al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità, per un'integrazione ed una partecipazione attiva.

Gli insegnanti unitamente accerteranno i **prerequisiti** previsti per la seconda classe attraverso le prove d'ingresso.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Italiano (ins. SEMERARO Antonella)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno dimostra di conoscere gli strumenti comunicativi, partecipa a conversazione, discussione di classe o di gruppo...con compagni e insegnanti, rispettando il turno.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende semplici e brevi testi, individuandone il senso globale e le principali informazioni.

Scrivere testi mano a mano corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo- conversazione- discussione) rispettando i turni di parola.

Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale

Raccontare oralmente, anche con l'ausilio di immagini, una storia personale o non, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.

Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e/o silenziosa.

Scrivere autonomamente parole, semplici frasi secondo modelli e/o schemi assegnati.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Contenuti/attività

- "Un mare di emozioni, in un mare di conoscenze": progetto Accoglienza - canti, filastrocche, poesie, rappresentazioni grafiche, produzione di lavoretti a tema, visione di filmati, emozioni, considerazioni personali, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da adottare per salvaguardarlo

- "Le Olimpiadi del Riciclo, nell'ambito del "festival della sostenibilità" promosso dal nostro Comune, in collaborazione dell'azienda locale Monteco

- Consegne orali--Conversazioni libere e guidate- Le regole della conversazione-Gli elementi essenziali di un testo ascoltato-Esperienze personali-Testi cloze-Giochi linguistici- Riordino di immagini -Principali convenzioni ortografiche-Prove d'ingresso-La festa dei nonni

Metodologie e strategie

Nel corso di questo primo periodo, nell'ambito del Progetto Accoglienza si vorrà iniziare, instaurando relazioni positive ed un clima sereno, volto all'integrazione ed inclusione; saranno da sfondo letture e visione di filmati a tema. Gli alunni saranno coinvolti in conversazioni guidate al fine di maturare atteggiamenti rispettosi e collaborativi. Si procederà alla presentazione della tematica in modo stimolante e motivante, partendo da esperienze e conoscenze personali. Le strategie adottate vorranno favorire un clima di apertura, attraverso interventi che incentivino l'autostima.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzata del nostro Istituto, Axios. Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Inglese (ins. CITO Albina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Comprende brevi messaggi orali. Interagisce in semplici scambi dialogici.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento. Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni. Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace. Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagire brevemente per presentarsi, salutare. Leggere e comprendere semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze": conversazioni, riflessioni, canti, filastrocche, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

Prove d'ingresso e osservazioni sistematiche

- "Le Olimpiadi del Riciclo", nell'ambito del "festival della sostenibilità" promosso dal nostro Comune, in collaborazione con l'azienda locale Monteco.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzata del nostro Istituto, Axios. Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (ins. CALABRETTA Renata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Legge, comprende e risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito

Obiettivi trasversali di apprendimento

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Numeri

Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre

Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo

Eseguire mentalmente e con algoritmi scritti semplici operazioni con i numeri naturali

Spazio e figure

Riconoscere, denominare e disegnare le principali linee e le basilari figure geometriche del piano.

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i concetti topologici specifici. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno

Relazioni, dati e previsioni

Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad uno o più attributi, attraverso varie forme di rappresentazione

Riferire quale criterio è stato usato per classificare e ordinare

Raccogliere, rappresentare e interpretare dati in semplici tabelle e diagrammi

Utilizzare i quantificatori

Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni, descrivendone il procedimento seguito

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze": canti, filastrocche, poesie, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, emozioni e ricordi dell'estate, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

"Le Olimpiadi del Riciclo, nell'ambito del "Festival della sostenibilità" promosso dal nostro Comune, in collaborazione dell'azienda locale Monteco.

I numeri naturali entro il 30.

Decine ed unità: scomposizione e ricomposizione di numeri

Confronto tra numeri

Addizioni e sottrazioni entro il 20.

La retta dei numeri e il valore posizionale delle cifre.

Linee e figure geometriche principali

Lettura e interpretazione di semplici grafici.

Problemi semplici con l'addizione e la sottrazione

Prove d'ingresso e osservazioni sistematiche.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzate del nostro Istituto, Axios. Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

Scienze (ins. CALABRETTA Renata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e ne conosce le principali caratteristiche e modi di vivere.

Sviluppa atteggiamenti di condivisione e rispetto verso se stesso e verso l'ambiente vicino a lui

Obiettivi trasversali di apprendimento

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e degli animali

Analizzare, classificare e descrivere gli esseri viventi e non viventi

Conoscere il funzionamento del proprio corpo

Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze": canti, filastrocche, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, le emozioni e i ricordi dell'estate, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto. "Le Olimpiadi del Riciclo, nell'ambito del "Festival della sostenibilità" promosso dal nostro Comune, in collaborazione dell'azienda locale Monteco.

Prove d'ingresso e osservazioni sistematiche

Esseri viventi e non viventi

La classificazione degli esseri viventi

I cinque sensi

Le piante e gli animali

L'inquinamento marino e i comportamenti corretti da adottare.

Regole principali per la sicurezza e per star bene insieme

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzate del nostro Istituto, Axios. Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

Tecnologia (ins. CITO Albina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti. Eseguire interventi di decorazione dell'ambiente scolastico. Osservare e confrontare caratteristiche per individuare somiglianze e differenze. Problematicizzare le esperienze vissute. Osservare e ragionare sulla funzione degli oggetti utilizzati nell'ambiente vissuto.

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze": canti, filastrocche, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

Prove d'ingresso e osservazioni sistematiche.

- "Le Olimpiadi del Riciclo", nell'ambito del "festival della sostenibilità" promosso dal nostro Comune, in collaborazione con l'azienda locale Monteco

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzata del nostro Istituto, Axios ; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Insegnamento della Religione Cattolica (ins. MARANGI Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.

Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza

reciproca tra le nuove docenti e gli alunni e rinforzando quella tra gli alunni stessi.

Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza “Un mare di emozioni in un mare di conoscenze”

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l’allestimento dell’aula.

Giochi e attività varie finalizzate all’avvio delle attività didattiche anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Feste e ricorrenze: “Festa dei nonni”; “San Francesco”. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l’inizio di “un tempo nuovo” carico di aspettative ma anche di timore.

Questo primo periodo è fondamentale per l’avvio proficuo del percorso formativo dell’alunno. Una didattica flessibile, unita all’utilizzazione di diversi tipi di linguaggio,

permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Strumenti

Le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verranno usate le piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l’aiuto dell’insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Storia (ins. CITO Albina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione esistenti fra loro attraverso l’uso degli indicatori temporali.

Verbalizza oralmente e per iscritto fatti, eventi, avvenimenti, trasformazioni storiche riferite al proprio vissuto e all’ambiente in cui vive.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Utilizzare correttamente gli indicatori temporali. Ordinare i fatti secondo un rapporto basato sull’ordine cronologico Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali Collocare nel tempo sé stesso, i fatti, gli eventi e le esperienze vissute

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, “Un mare di emozioni in un mare di conoscenze”: conversazioni, riflessioni, canti, filastrocche, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, l’inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

Il concetto di tempo come successione .Gli indicatori temporali: la successione.

Prove d’ingresso e osservazioni sistematiche

-“Le Olimpiadi del Riciclo”, nell’ambito del “festival della sostenibilità” promosso dal nostro Comune, in collaborazione con l’azienda locale Monteco.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell’alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all’utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro “Quaderno delle esperienze per la valutazione”; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzata del nostro Istituto, Axios ; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Geografia (ins. CITO Albina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, su/giù, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, confine/regione, destra/sinistra. Rappresentare sé stessi e gli oggetti da prospettive diverse. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. I localizzatori spaziali: sopra/sotto,davanti/dietro, sinistra/destra..

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze":conversazioni, riflessioni, canti, filastrocche, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, l'inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

Il concetto di spazio e gli indicatori topologici.

Prove d'ingresso e osservazioni sistematiche

-“Le Olimpiadi del Riciclo”, nell'ambito del “festival della sostenibilità”promosso dal nostro Comune, in collaborazione con l'azienda locale Monteco.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento significativo nel processo formativo dell'alunno. Pertanto verrà privilegiata una didattica flessibile e laboratoriale, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio e ad un approccio ludico, che permetterà di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (ins.SEMERARO Antonella)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.

Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati

Obiettivi trasversali di apprendimento

Utilizzare tecniche grafiche per fini espressivi.

Orientarsi nello spazio grafico.

Esprimere le proprie emozioni con forme e colori.

Osservare immagini, individuarne gli aspetti significativi e iniziare a decodificarne il messaggio

Contenuti/attività

–“Un mare di emozioni, in un mare di conoscenze”: progetto Accoglienza - canti, filastrocche, poesie, rappresentazioni grafiche ,produzione di lavoretti a tema, visione di filmati, emozioni, considerazioni personali, , l’inquinamento marino e i comportamenti corretti da adottare per salvaguardarlo
–“Le Olimpiadi del Riciclo, nell’ambito del “Festival della sostenibilità” promosso dal nostro Comune, in collaborazione dell’azienda locale Monteco.
-Produzioni personali di vario tipo-Produzioni libere e /o assegnate. Lettura di immagini. Le immagini a tema. Colori ed emozioni
-Giornata Mondiale della Pace: conversazione guidata e coloritura del simbolo della pace .
.Biglietto augurale (festa dei nonni)

Metodologie e strategie

Nel corso di questo primo periodo , nell’ambito del Progetto Accoglienza si vorrà iniziare, instaurando relazioni positive ed un clima sereno, volto all’integrazione ed inclusione; saranno da sfondo letture e visione di filmati a tema. Gli alunni saranno coinvolti in conversazioni guidate al fine di maturare atteggiamenti rispettosi e collaborativi. Si procederà alla presentazione della tematica in modo stimolante e motivante, partendo da esperienze e conoscenze personali. Le strategie adottate vorranno favorire un clima di apertura , attraverso interventi che incentivino l’autostima.

Strumenti

Glialluni, in questo periodo, utilizzeranno il libro “Quaderno delle esperienze per la valutazione”; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzate del nostro Istituto, Axios . Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l’aiuto dell’insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

Musica (ins. CALABRETTA Renata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue in gruppo semplici brani vocali.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Porre attenzione all’ascolto di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi, traducendoli in parole, azione motoria e disegno.

Eeguire collettivamente semplici ritmi e canti per imitazione.

Conoscere ed utilizzare le regole di comportamento idonee alla produzione del canto corale.

Contenuti/attività

Progetto Accoglienza, “Un mare di emozioni in un mare di conoscenze”: canti, filastrocche, poesie, rappresentazioni grafiche, ascolto di racconti, giochi a tema, produzione di piccoli manufatti, visione di video, regole per star bene insieme, l’inquinamento marino e i comportamenti corretti da mettere in atto.

“Le Olimpiadi del Riciclo, nell’ambito del “Festival della sostenibilità” promosso dal nostro Comune, in collaborazione dell’azienda locale Monteco.

L’esecuzione d’insieme di ritornelli in canti corali e di filastrocche. I ricordi dell’estate e le emozioni di inizio anno scolastico.

“Giornata internazionale della Pace”

“La festa dei nonni”.

Metodologie e strategie

La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri. Il gioco e l’uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio) saranno sempre presenti. Si realizzeranno attività ritmiche con l’accompagnamento del battito delle mani e di altri “oggetti sonori” e l’animazione di canti attraverso movimenti corporei.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verranno usate le piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios; si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.

Educazione Fisica (Ins. SEMERARO Antonella)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

Obiettivi trasversali di apprendimento

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole

Contenuti e attività

Prendere coscienza della lateralità e consolidare la dominanza

Saper eseguire movimenti in simultanea e in successione

Saper migliorare la capacità di camminare

Saper migliorare la capacità di correre

Saper lanciare oggetti diversi

Saper afferrare oggetti diversi

Saper essere corretti con gli avversari

Saper accettare eventuali eliminazioni

Acquisire senso di collaborazione

Saper coordinare più movimenti ritmici in situazioni espressive

Saper comunicare attraverso il gesto ed il movimento

Metodologie e strategie

Nel corso di questo primo periodo, nell'ambito del Progetto Accoglienza si vorrà iniziare, instaurando relazioni positive ed un clima sereno, volto all'integrazione ed inclusione; saranno da sfondo letture e visione di filmati a tema. Gli alunni saranno coinvolti in conversazioni guidate al fine di maturare atteggiamenti rispettosi e collaborativi. Si procederà alla presentazione della tematica in modo stimolante e motivante, partendo da esperienze e conoscenze personali. Le strategie adottate vorranno favorire un clima di apertura, attraverso interventi che incentivino l'autostima.

Strumenti

Gli alunni, in questo periodo, utilizzeranno il libro "Quaderno delle esperienze per la valutazione"; le insegnanti proietteranno il libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive; inoltre verrà usata la piattaforma autorizzata del nostro Istituto, Axios. Si farà largo impiego della Dabliu per la proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente e con sicurezza i prerequisiti previsti.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito pienamente i prerequisiti previsti.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito i prerequisiti previsti. Ha acquisito i prerequisiti previsti in modo adeguato.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Ha acquisito con qualche incertezza i prerequisiti previsti.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Sta acquisendo i prerequisiti previsti.