

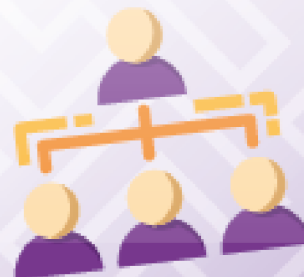


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "F. SEVERI-MANCINI"

TAIC874002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. SEVERI-MANCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5105/U** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 119** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 126** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 130** Moduli di orientamento formativo
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Indice



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IC è stato istituito a partire dall'a.s. 24/25 a seguito del dimensionamento scolastico e fusione fra il Circolo Didattico "P. Mancini" e l'I.C. " F. Severi". Esso è situato nel comune di Crispiano, caratterizzato da una forte componente di addetti al settore industriale e agricolo. Il quadro socioeconomico è radicalmente cambiato negli anni: da paese agricolo si è trasformato in uno dei tanti comuni che ha contribuito allo sviluppo della realtà industriale di Taranto, fornendo buona parte della forza lavoro. Le diverse agenzie educative presenti nel territorio (associazioni sportive, culturali, teatrali, biblioteche comunali, parrocchia) offrono alle famiglie varie proposte. Vi è il tentativo lodevole di donare al paese un'immagine turistica, sfruttando il richiamo delle masserie presenti. La scuola intraprende un percorso di conoscenza del territorio, delle sue risorse e della valorizzazione degli aspetti agro-turistici locali. Nel territorio è vivo il valore della famiglia, capace di seguire e sostenere la crescita del proprio figlio, di prepararlo al futuro, trasmettendogli nuclei etici e culturali. La famiglia partecipa e condivide le scelte educativo-didattiche della scuola, si fa carico dei bisogni educativi, di assistenza, di sostegno economico, di supporto affettivo e logistico. L'utenza è legata al proprio territorio, mostrando un forte senso di appartenenza ed identità. Tra scuola e territorio si è avviata una collaborazione proficua.

Vincoli:

Con la crisi del mercato dell'acciaio e soprattutto con il ridimensionamento dell'intervento pubblico, il gigante siderurgico è entrato in una fase critica con significative ripercussioni sull'economia del paese. L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha accentuato il disagio socio-economico del territorio. L'ambiente socio-economico è di livello medio-basso. Le famiglie extracomunitarie sono in numero esiguo. La mancanza di lavoro si ripercuote negativamente sui giovani, costretti ad abbandonare il territorio per emigrare. Alcune famiglie riscontrano difficoltà nell'esercitare il loro ruolo educativo, delegandolo alla scuola o ad altre agenzie educative.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche, casearie che offrono prodotti agricoli di qualità. La nuova imprenditoria si raccorda intorno alle 'Cento Masserie', strutture dalle tipiche architetture rurali, alcune fortificate. Il paese ha una sua vocazione turistica e offre percorsi personalizzati e tematici: gastronomici, archeologici, religiosi e del benessere, oltre al percorso dei briganti. Si organizzano eventi legati al mondo rurale e al folklore. Vi è una zona artigianale e industriale con varie aziende ancora attive. Il terziario si compone di una limitata rete commerciale e dell'insieme dei servizi. Nel territorio sono attive e vivaci numerose associazioni socioculturali, sportive, di volontariato. Le realtà presenti sul territorio sono partners disponibili alla realizzazione delle attività previste nel PTOF. L'Istituto partecipa ad accordi di rete finalizzati allo svolgimento di progetti formativi. Il Comune collabora, anche tramite partenariati, con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici.

Vincoli:

Gli insediamenti industriali di Taranto hanno assorbito forza lavoro sottraendola, talvolta, alla vocazione agricola del territorio. Si percepisce la volontà ad un rilancio economico del paese nel settore agricolo attraverso il potenziamento di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche casearie, nel settore turistico-ambientale, nell'artigianato e nella valorizzazione del territorio. Tuttavia non si riesce ancora a dare una svolta decisiva all'economia e ad assorbire la richiesta di occupazione di disoccupati e inoccupati. Nel settore commerciale si assiste ad una progressiva chiusura di negozi e attività anche storiche, soprattutto per effetto della crisi economica post pandemica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede centrale dispone di un esteso cortile che ospita, a partire dall'a.s. 21/22, un'area attrezzata per l'outdoor education. L'Istituto dispone di aule dotate di LIM, monitor interattivi e computer. Sono presenti laboratori con collegamento internet. Il plesso 'Giovanni XXIII' e "P. Mancini" dispongono di una palestra. L'Istituto, grazie ai bandi FESR e ad altri finanziamenti del MIM, ha migliorato i collegamenti ad internet e acquistato nuovi strumenti tecnologici. La scuola non presenta barriere architettoniche ed è dotata di porte antipanico e scale antincendio. L'Istituto persegue una politica di maggior coinvolgimento da parte delle famiglie, di enti pubblici e privati.



Vincoli:

Il neo-istituto Comprensivo Statale 'F. Severi-Mancini' è suddiviso in vari plessi, alcuni distanti fra loro. La palestra del plesso "Severi" è inagibile. Le risorse economicamente disponibili provengono per la quasi totalità da enti ministeriali. E' necessario potenziare la dotazione di software/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale. Nell'a.s. 24/25, stante due cantieri PNRR, i laboratori del plesso "Severi" e "Giovanni XXIII" sono utilizzati come aule.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente scolastica del nostro Istituto ha un incarico effettivo da più di tre anni. Buona parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è presente nella nostra scuola da più di cinque anni, garantendo una certa continuità didattica. Una buona percentuale del corpo docente risiede a Crispiano e ciò rafforza la conoscenza dell'utenza e del territorio condividendone l'identità e il senso di appartenenza. L'età media del corpo docente è di poco inferiore ai 55 anni. Così come previsto nel Piano di Miglioramento, la scuola sta investendo risorse economiche e professionali per l'aggiornamento metodologico-didattico ed epistemologico-disciplinare del personale, per migliorarne la professionalità. Dal monitoraggio effettuato sulla formazione dei docenti, emerge un dato significativo: buona parte dei nostri docenti dedica ore all'autoformazione.

Vincoli:

Una percentuale elevata di collaboratori scolastici presenta ancora difficoltà nell'acquisizione di abilità digitali di uso scolastico. L'incremento della tipologia di procedimenti amministrativi assegnati alle segreterie scolastiche richiede un più alto livello di competenza amministrativa, contabile e giuridica per gli assistenti amministrativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "F. SEVERI-MANCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC874002
Indirizzo	VIA BARI, 15 CRISPIANO 74012 CRISPIANO
Telefono	099616078
Email	taic874002@istruzione.it
Pec	TAIC874002@pec.istruzione.it

Plessi

RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA87401V
Indirizzo	VIA MICHELANGELO CRISPIANO 74012 CRISPIANO

CORSO UMBERTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA87402X
Indirizzo	CORSO UMBERTO CRISPIANO 74012 CRISPIANO

VIA TICINO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA874031
Indirizzo	VIA TICINO CRISPIANO 74012 CRISPIANO

MANCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE874014
Indirizzo	VIA REGINA ELENA 1 CRISPIANO 74012 CRISPIANO
Numero Classi	22
Totale Alunni	400

GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE874025
Indirizzo	VIA TICINO ZONA CRISPIANELLO 74012 CRISPIANO
Numero Classi	12
Totale Alunni	216

SEVERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM874013
Indirizzo	VIA BARI 15 CRISPIANO 74012 CRISPIANO
Numero Classi	21
Totale Alunni	425



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Atelier creativo	1
	Area outdoor education	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	77
	Tavolo interattivi	3



Approfondimento

A partire dall'a.s. 2021/2022, tutte le classi sono state dotate di LIM o monitor interattivi.

L'area cortilizia della scuola è stata attrezzata con arredi specifici per l'attuazione dell'outdoor education.

Nell'a.s. 2024/2025, causa due cantieri PNRR in atto di titolarità comunale e relativi a lavori di rifacimento strutturali e di efficientamento energetico (riguardanti due importanti plessi dell'I.C. "Severi-Mancini": plesso "Mancini" e plesso "Rodari"), i laboratori e l'aula magna del plesso "Severi" sono stati attualmente adibiti ad uso aula per la mancanza di 28 spazi scolastici, mentre risultano non utilizzabili tutti gli spazi dei due plessi "Mancini" e "Rodari" dichiarati nella sezione di riferimento.

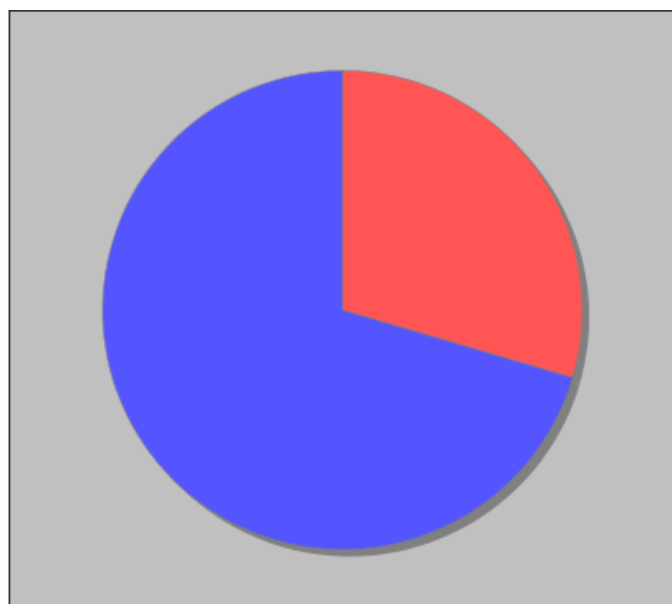


Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	31

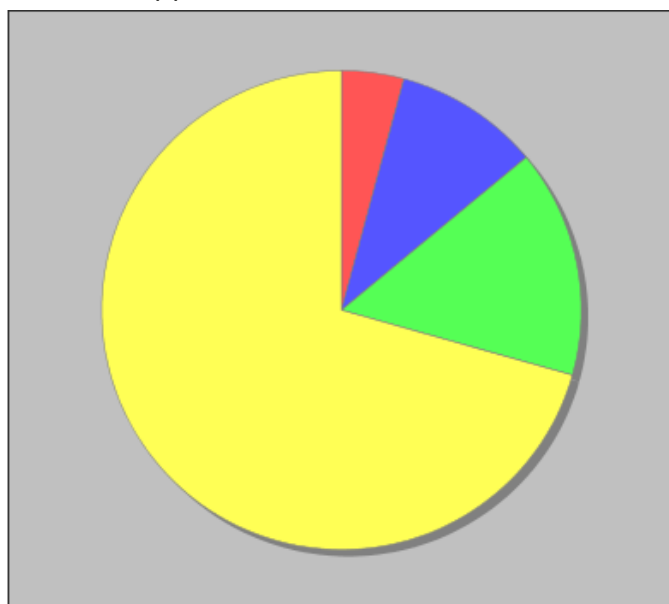
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 60
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 143

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 101



Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'I.C. "SEVERI-MANCINI"

Il nostro Istituto elabora un Piano dell'Offerta Formativa Triennale delineando scelte progettuali, curricolari, didattiche ed organizzative centrate sull'alunno, futuro cittadino del mondo, studente e persona per favorire il suo apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

La Vision del nostro Istituto si fonda sul concetto di scuola come POLO EDUCATIVO aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, in una dimensione di Cittadinanza Attiva.

La Vision indica ciò che la nostra scuola intende raggiungere, ossia:

- la costruzione di un sistema formativo di qualità in grado di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno, attraverso l'attuazione delle azioni previste nel Piano RiGenerazione Scuola del MIM;
- il coinvolgimento nella propria proposta educativa delle famiglie, delle associazioni e degli enti locali, al fine di realizzare una realtà accogliente e attiva;
- la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e il ripensamento degli spazi di apprendimento all'interno della scuola;
- l'orientamento dell'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, per formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri;
- la crescita di bambine e bambini, di ragazze e ragazzi attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere per divenire autonomi, competenti, consapevoli e responsabili;
- la lettura dei cambiamenti della società in cui l'Istituto Comprensivo opera e la progettazione del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

La Mission rappresenta la strada da percorrere, ossia come intendiamo realizzare la Vision:

- progettando percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato pianificati sulle peculiarità di ciascuno, nell'ottica di una scuola inclusiva;
- sviluppando competenze effettivamente spendibili nel mondo reale, attraverso l'attuazione del Curricolo Verticale e l'espletamento di compiti di realtà;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

- promuovendo la formazione culturale di base, indispensabile per il raggiungimento dell'autonomia cognitiva, relazionale e comportamentale e per la crescita del Cittadino di domani, attraverso la partecipazione alle diverse iniziative informative/formative inserite nel PTOF;
- costruendo un'alleanza educativa con i genitori basata su relazioni costanti e rispettose dei reciproci ruoli, mediante la collaborazione in attività educativo-didattiche;
- continuando a formare il personale scolastico e consentendo l'attuazione della formazione ricevuta;
- utilizzando appieno e in modo sistematico i diversi spazi scolastici, compresa l'area esterna cortilizia, i laboratori presenti, alternativi all'aula fisica;
- ripensando alla diversa collocazione degli arredi più funzionali ai processi di apprendimento intrapresi; lavorando per gruppi di livello e non solo per classi tradizionali, favorendo il miglioramento, così, del clima relazionale;
- incontrando in conferenze territoriali gli Enti e le associazioni presenti per conoscere le proposte ed esigenze formative; monitorando la funzionalità delle seguenti attività: coordinate didattico-educative, progettazioni disciplinari, esiti scolastici generali dell'Istituto, esiti prove nazionali Invalsi, risultati dei C.U.R, risultati a distanza, la formazione del personale scolastico e i progetti/iniziativa inseriti nell'offerta formativa. Il tutto per promuovere il miglioramento del nostro sistema scolastico.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2022/2025, il nostro Istituto si propone di raggiungere le seguenti priorità:

- Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.
- Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.
- Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.
- Progettazione e realizzazione di un progetto accoglienza, continuità e orientamento d'Istituto efficace e strutturale.

Nel perseguire tale obiettivo, il nostro Istituto si avvarrà delle seguenti linee strategiche:

- attuazione del Curricolo Verticale di Istituto predisposto nell'a.s. 2024/2025 a seguito



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

dimensionamento scolastico e istituzione del nuovo Istituto Comprensivo a far data dal 1 settembre 2024;

- individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica con particolare riferimento ai goal dell'Agenda 2030;
- aggiornamento del Piano Inclusione di Istituto sviluppando attività specifiche volte all'inclusione scolastica attraverso una didattica innovativa;
- attuazione del Piano di Miglioramento del neo Istituto Comprensivo elaborando proposte formative riconducibili alle aree di miglioramento e/o agli elementi di priorità definiti nel RAV;
- miglioramento delle dinamiche di raccordo con revisione degli strumenti di passaggio delle informazioni per favorire al meglio la continuità educativa tra diversi ordini di scuola;
- elaborazione di proposte formative che abbiano a tema le aree di priorità finalizzate al miglioramento degli esiti previsti nel PTOF 2022/2025.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

● Risultati a distanza

Priorità

Progettazione e realizzazione di un progetto accoglienza, continuità e orientamento d'Istituto efficace e strutturale.

Traguardo

Definire un progetto d'Istituto condiviso a livello collegiale di accoglienza, continuità, orientamento, monitorandone l'attuazione e riducendo di almeno il 5% la percentuale (pari al 40% nel triennio 2019/2022) di studenti che non seguono il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: FORMARE UNA COMUNITA' COMPETENTE**

Il nostro sistema educativo e formativo si fonda sulla centralità dell'alunno, quindi la realizzazione di una scuola di qualità che assicuri a tutti gli alunni condizioni ottimali di crescita e apprendimento. Ciò potrà avvenire in modo efficace solo attraverso il dialogo, il coinvolgimento, il sostegno, la collaborazione e la fiducia di tutti i soggetti interessati alla formazione globale dell'essere "uomo".

Il percorso mira proprio alla formazione di una "Comunità Competente", chiamata prioritariamente all'elaborazione del nostro PTOF, che avverrà in collaborazione con il territorio per cogliere le opportunità da esso offerte e metterle a disposizione degli alunni, tenendo conto delle esigenze delle famiglie e del territorio stesso, in una dimensione di cittadinanza attiva.

Successivamente si provvederà a definire il "Curricolo Verticale" del neo Istituto Comprensivo "Severi-Mancini" adeguandolo alle riforme normative in atto.

Inoltre, per raggiungere la finalità stabilita, sarà prevista una formazione per lo sviluppo professionale del personale scolastico e saranno pianificati specifici progetti per lo sviluppo delle competenze degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e



allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione



dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; (Coll. all'esito 3 -Competenze Chiave Europee).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA nelle Competenze Chiave come da Piano di formazione. (Coll. all'esito 1 – Risultati scolastici)

Progettare e pianificare lo sviluppo dei docenti e del personale ATA mediante adeguata formazione riveniente dal Piano di formazione. (Coll. all'esito 2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aggiornare il PTOF in collaborazione con il territorio realizzando una progettualità per macro ambiti tematici e per competenze chiave. (Coll. all'esito 3 – Competenze Chiave Europee)



Attività prevista nel percorso: COLLABORAZIONE

Descrizione dell'attività	<p>Questo sotto percorso prevede la seguente azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuazione del PTOF attraverso la progettazione e realizzazione di una macro-progettualità d'Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	FF.SS. Area 5 "Area Progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne"
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione delle iniziative/attività didattiche previste nel PTOF anche attraverso le risorse umane e strumentali rivenienti da progettualità PNRR. • Raggiungimento del traguardo previsto per le competenze chiave.



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE

Questo sotto percorso prevede le seguenti azioni:

1. Progettazione e attuazione del seguente Piano di formazione per il personale docente.

- "STEM E MULTILINGUISMO: un passaporto per il futuro" (D.M. 65/2023) – Linea di intervento B - "Percorsi formativi annuali di lingua straniera e metodologia":

a)1 Corso annuale di formazione linguistica per docenti per certificazione di livello B1 in lingua inglese;

b) 1 Corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) per docenti.

Descrizione dell'attività

- "STEM by step"(D.M. 65/2023) - Linea di intervento B - "Percorsi formativi annuali di lingua straniera e metodologia per docenti":

a) 1 Corso annuale di formazione linguistica per docenti per certificazione di livello B2 in lingua inglese;

b) 1 Corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)per docenti.

- Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) – "DIGITScuola Comunità in formazione":

a) 1 percorso formativo - "Didattica e insegnamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica" (docenti infanzia, primaria e secondaria);

b) 1 percorso formativo – "Educazione Civica ed Educazione alla Cittadinanza Digitale" (docenti infanzia e primaria);

c) 1 percorso formativo – "Educazione Civica ed Educazione alla Cittadinanza Digitale" (docenti secondaria);

d) 1 laboratorio di formazione sul campo – "Le tecnologie digitali sull'inclusione scolastica" (docenti infanzia, primaria e secondaria).

- Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) – "Educazione 4.0: Potenziare le Competenze digitali del Personale Scolastico":

a) 3 percorsi formativi "La valutazione alla luce della transizione digitale (docenti primaria);

b) 3 percorsi formativi "L'inclusione digitale nella scuola 4.0"(personale docente dell'infanzia, primaria e secondaria);

c) 6 laboratori di formazione sul campo "L'uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico" (docenti infanzia, primaria, secondaria).

2. Progettazione e attuazione del seguente Piano di formazione per il personale A.T.A.:

- Ricostruzione di carriera del personale scolastico e piattaforme di gestione.
- Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" DM 66/2023 - "DIGITScuola Comunità in formazione":

a) 1 laboratorio di formazione sul campo "DIGITScuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Comunità in formazione_Assistenti Amministrativi”.

- Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) – “Educazione 4.0: Potenziare le Competenze digitali del Personale Scolastico”:

a) 1 laboratorio di formazione sul campo “L’uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico”.

3. Monitoraggio della formazione docenti e personale ATA.

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività

8/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabili per la pianificazione e l'attuazione del Piano di formazione docente e del personale A.T.A. (punti 1. e 2.): D.S. e collaboratori del DS Responsabili per il monitoraggio della formazione docenti e personale ATA (punto 3.) : FF.SS. Area 1 “Gestione PTOF”

Risultati attesi

- Realizzazione dei corsi di formazione programmati;
- Monitoraggio della formazione dei docenti e del personale ATA.



Concorso:

- allo sviluppo del livello professionale del personale docente come strategia per il raggiungimento del traguardo relativo ai risultati scolastici e alle prove standardizzate nazionali;
- allo sviluppo professionale del personale ATA.

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO

Descrizione dell'attività	Questo sotto percorso prevede la seguente azione: <ul style="list-style-type: none">• Definizione di un Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Coordinatori per l'aggiornamento Curricolo d'Istituto e dell'Educazione Civica e i Collaboratori del DS
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Definizione del Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto.



- Attuazione del Curricolo Verticale e sua verifica.

Concorso, attraverso il suo utilizzo, al raggiungimento del traguardo associato alle competenze chiave.

● Percorso n° 2: COSTRUIRE STRUMENTI DI COMPETENZA

Il Percorso si integra con il precedente, in quanto intende agire sulla "costruzione di tutti gli strumenti di competenza" funzionali a rendere capaci gli alunni di applicare, nei diversi contesti d'uso, le conoscenze e le abilità conseguite a scuola, quindi a essere pronti ad affrontare la realtà complessa che li circonda e a sperimentare il vero successo formativo.

Saranno previste azioni per la realizzazione di strumenti:

- per la personalizzazione degli apprendimenti per permettere un apprendimento significativo e processi formativi sempre più personalizzati;
- per la rilevazione delle Competenze Chiave, attraverso la predisposizione e somministrazione pianificata di compiti di prestazione autentica;
- per l'orientamento, adatti ad acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta nel nostro curriculum scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e



allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione



dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Progettazione e realizzazione di un progetto accoglienza, continuità e orientamento d'Istituto efficace e strutturale.

Traguardo

Definire un progetto d'Istituto condiviso a livello collegiale di accoglienza, continuità, orientamento, monitorandone l'attuazione e riducendo di almeno il 5% la percentuale (pari al 40% nel triennio 2019/2022) di studenti che non seguono il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare le progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) partendo dalla reale domanda formativa personalizzata di ciascun alunno al fine di permettere un apprendimento significativo. (Coll. all'esito 1 – Risultati scolastici).

Elaborare e somministrare in modo pianificato compiti di prestazione autentiche per tutte le classi. (Coll. all'esito 3 – Competenze Chiave Europee).



Prevedere nelle progettazioni didattiche tipologie di prove (compresi i test standardizzati composti da quesiti a risposta chiusa o a risposta aperta univoca dell'INVALSI) al fine di formare gli studenti all'esecuzione di verifiche di varia natura anche riducendo fattori di stress derivanti dalla novità della prova somministrata. (Coll. all'esito 2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali).

Organizzare corsi di formazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola e attuare progetti Erasmus+ KA1 e KA2 con partner delle lingue oggetto di studio. (Coll. all'esito 3- Competenze Chiave Europee).

○ **Ambiente di apprendimento**

Partecipare ad avvisi pubblici relativi al PNRR destinati alle istituzioni scolastiche. (Coll. all'esito 3 – Competenze Chiave Europee).

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevedere nelle progettazioni didattiche apposite pause didattiche, progettazioni personalizzate e piani educativi personalizzati da monitorare per gli eventuali correttivi nel corso dell'a.s. coadiuvati da un uso consapevole dell'accezione ampia di "ambiente di apprendimento". (Coll. all'esito 1 -Risultati scolastici).

○ **Continuità e orientamento**

Definire una progettualità d'Istituto in dimensione orientativa con particolare attenzione alla fase dell'accoglienza, continuità, orientamento post secondaria di primo grado, monitorandone l'attuazione e percentuale rispetto al consiglio orientativo. (Coll. all'esito 4 – Risultati a distanza).



○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approvare un nuovo Regolamento d'Istituto del neo istituto scolastico comprensivo. (Coll. all'esito 3 – Competenze Chiave Europee).

Operare il controllo periodico di gestione nell'attuazione degli obiettivi e traguardi prefissati nel RAV e PdM mediante utilizzo da parte del NIV d'Istituto di matrice di responsabilità. (Coll. all'esito 1 – Risultati scolastici).

Attività prevista nel percorso: PERSONALIZZAZIONE, RISULTATI SCOLASTICI E PROVE STANDARDIZZATE

Questo sotto percorso prevede le seguenti azioni:

1. Progettazione delle coordinate educativo-didattiche sulle peculiarità degli alunni e relative progettazioni didattiche disciplinari.
2. Inserimento nella progettazione didattica disciplinare di varie tipologie di verifica, comprese quelle similari alle prove Invalsi per evitare stress durante la prova.
3. Per il primo anno di ogni ordine di scuola:
 - Format scheda per formazione classi
 - Prove d'ingresso
4. Aggiornamento PI. Avvio e Coordinamento dei progetti del Piano d'Inclusione (Progetto di istruzione domiciliare "Scuola a km 0", avviato nell' a.s. 2020-2021, "Padroni dei propri

Descrizione dell'attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

- passi” e “Specialisti e terapeuti a scuola in una comunità inclusiva” avviato nell’a.s 2022/2023).
5. Coordinamento, di concerto con i Consigli di classe, della corretta e regolare erogazione del servizio di istruzione con modalità didattiche diverse (in presenza, istruzione domiciliare) per gli alunni "fragili" i cui genitori ne abbiano fatto richiesta.
 6. Preparazione alle prove INVALSI per studenti in orario curricolare.
 7. Monitoraggio dei risultati scolastici.
 8. Progetto PNRR « ScuoliAMO Insieme » (D.M. 19/2024 – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica).
 9. Elaborazione di un Protocollo per la gestione degli alunni con ADHD.

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Per i punti 1. e 3.: Capidipartimento Per il punto 2: i docenti di classe. Per i punti 4. 5. e 9. : Le FF.SS. “Area Interventi e Servizi per studenti BES” Per il punto 6: docenti di Italiano, Matematica e Inglese Per il punto 7: Le FF.SS. dell’Area 2 “Autovalutazione” Per il punto 8: Docenti individuati

Risultati attesi

- Elaborazione delle progettazioni educativo-didattiche coordinate (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) incentrate sulla reale domanda formativa personalizzata e delle progettazioni didattiche disciplinari.
- Controllo e verifica delle stesse progettazioni attraverso i



- Consigli di classe/interclasse e la stesura delle coordinate finali;
- Realizzazione dei format stabiliti;
 - Realizzazione delle prove d'ingresso;
 - Inserimento, all'interno delle progettazioni didattiche disciplinari di varie tipologie di verifica, comprese quelle previste dall'INVALSI;
 - Aggiornamento del PI che include la sezione procedurale per la redazione dei PEI e PDP e il correlato Protocollo operativo;
 - Realizzazione dei progetti del Piano d'Inclusione;
 - Attuazione del servizio di istruzione con modalità didattiche diverse (in presenza, istruzione domiciliare) per gli alunni "fragili";
 - Miglioramento esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali secondo quanto previsto nei traguardi - sezione Prove Standardizzate.
 - Miglioramento dei risultati scolastici secondo quanto previsto nel RAV.
 - Miglioramento delle competenze per l'accoglienza di alunni con ADHD.
 - Benessere e successo formativo di alunni con ADHD.
 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: RILEVAZIONE DELLE
COMPETENZE CHIAVE



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Descrizione dell'attività	<p>Questo sotto percorso prevede le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborazione CUR comuni d'Istituto articolati per gradi di scuola 2. Monitoraggio risultati relativi alla Competenza Chiave attraverso CUR. 3. Partecipazione e attuazione avvisi inerenti per implementazione infrastrutture informatiche e loro utilizzo per innovazione didattica (Pilastro 3 del Piano MI RiGenerazione Scuola e Piano Scuola 4.0). 4. Partecipazione a progetti Erasmus+ KA1 e KA2 eventualmente approvati. 5. Organizzazione corsi di certificazione CAMBRIDGE, DELF e DELE per studenti in lingua inglese, francese e spagnola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	<p>Per il punto 1: Dipartimento verticale composto dai Capidipartimento, Presidenti di Interclasse e Intersezione Per il punto 2: Le FF.SS. Area 2 Autovalutazione Per il punto 3: Dirigente scolastico e Animatore Digitale Per il punto 4 e 5: DS e Referente progetti Erasmus+ e Certificazioni</p>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione dei CUR secondo le modalità stabilite; • Monitoraggio degli esiti raggiunti nei CUR e condivisione dei risultati a livello collegiale; • Implementazione delle infrastrutture informatiche e del loro utilizzo per l'innovazione didattica. • Partecipazione a progetti Erasmus+ KA1 e KA2;



- Conseguimento da parte degli alunni delle certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, DELF e DELE;
- Miglioramento degli alunni nelle Competenze Chiave Europee;
- Raggiungimento del traguardo relativo alle competenze chiave previsto nel PdM.

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO

Questo sotto percorso prevede le seguenti azioni:

1. "Piano Operativo" inerente Accoglienza, Continuità e Orientamento e formazione classi.
2. Monitoraggio consiglio orientativo.
3. Attuazione azioni previste per la Transizione ecologica e culturale di potenziamento delle discipline STEM attraverso laboratori di scienze applicate.
4. Attivazione strumentazione scientifica e tecnologica presente negli ambienti di apprendimento innovativi e nell'aula immersiva;
5. Approvazione di un nuovo Regolamento d'Istituto.
6. Elaborazione di un Regolamento sul bullismo e cyberbullismo
7. Monitoraggio sull'attuazione di attività scolastiche previste all'interno del Regolamento sul bullismo e cyberbullismo
8. Organizzazione incontri con esperti sulle seguenti tematiche di massima: conflittualità fra pari, la dipendenza da Internet, i pericoli del Web e la tutela della privacy.
9. Conferma nomina di figure di sistema e di coordinamento (responsabili di plesso, coordinatori di classe/ interclasse /intersezione, Animatore Digitale,...) e istituzione di nuovi profili in conformità alla normativa vigente.

Descrizione dell'attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Per i punti 1. e 2.: Le FF.SS. area 3 "Orientamento e continuità"
 Per il punto 3.: Docenti di matematica, scienze e tecnologia
 Per il punto 4.: Animatore Digitale
 Per i punti 5. e 6.: Gruppo NIV
 Per i punti 7. e 8.: Gruppo NIV in collaborazione con figure di riferimento interne ed esterne
 Per il punto 9: Dirigente scolastico

Risultati attesi

- Attuazione del "Piano Operativo" inerente le attività di Accoglienza, Orientamento e Continuità e la formazione delle classi;
- Monitoraggio del raffronto fra il consiglio orientativo e le effettive scelte degli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado;
- Riduzione del 5% del gap (pari al 40%) rilevato al termine al triennio 2019/22 fra consiglio orientativo e reale scelta della scuola secondaria di II grado;
- Attuazione di azioni previste per la Transizione ecologica e culturale e potenziamento delle discipline STEM;
- attivazione della strumentazione scientifica e tecnologica presente negli ambienti di apprendimento innovativi e nell'aula immersiva.
- Approvazione di un nuovo Regolamento d'Istituto;
- Elaborazione di un Regolamento sul bullismo e cyberbullismo;
- Monitoraggio sull'attuazione di attività scolastiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

previste all'interno del Regolamento sul bullismo e cyberbullismo;

- Organizzazione di incontri con esperti sulle seguenti tematiche di massima: conflittualità fra pari, la dipendenza da Internet, i pericoli del Web e la tutela della privacy.
- Prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo;
- Conferma delle figure di sistema;
- Istituzione di nuovi profili in conformità alla normativa vigente;
- Monitoraggio dei traguardi fissati nel PdM tramite compilazione della matrice di responsabilità da parte del gruppo NIV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha elaborato un Piano dell'Offerta Formativa Triennale che delinea delle scelte progettuali, curriculari, didattiche ed organizzative che pongono l'alunno al centro del processo di apprendimento, titolare di un'offerta formativa personalizzata che parte dall'analisi della situazione di partenza (conoscenze ed abilità).

Nel primo anno di ogni ordine di scuola tale rilevazione viene svolta in modo sistematico attraverso:

- le osservazioni sistematiche dell'alunno da parte degli insegnanti in situazioni predisposte (scuola primaria e dell'infanzia) ;
- prove d'ingresso comuni ai fini della rilevazione della matrice cognitiva (accertamento dei prerequisiti nella scuola dell'infanzia, primaria e per la scuola secondaria di I grado). Tale rilevazione viene aggiornata ogni anno.

Dall'a.s. 2020/2021, questa Istituzione Scolastica ha digitalizzato tutti i test d'ingresso delle classi prime della scuola scuola secondaria di primo grado e i correlati risultati sono allegati alle progettazioni coordinate del consiglio.

La personalizzazione degli apprendimenti consiste nel dare priorità alle peculiarità e alle esigenze didattico-educative di ogni singolo alunno, predisponendo molteplici modalità metodologiche di insegnamento/apprendimento, multicanale e funzionali al successo formativo di tutti.

In sintesi, la scuola cerca di garantire una proposta formativa di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadini, in una dimensione pienamente inclusiva.

Nelle progettazioni di classe e disciplinari, pertanto, vengono individuate le competenze chiave e di cittadinanza, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità), le attività, i contenuti, le strategie e metodologie.

L'Istituto possiede un Curricolo Verticale d'Istituto in cui vengono declinate le competenze trasversali, connesse alle Competenze Chiave Europee aggiornate al 2018, il Curricolo di Tecnologia



della scuola secondaria (azione # 18 del PNSD), il curricolo di Educazione Civica (in ottemperanza alla L. 92/2019 e aggiornato secondo le Linee Guida emanate con D.M. 183 del 07/09/24), il Curricolo di strumento musicale - sezione A "Traguardi formativi" per le classi prime (a.s. 2022/2023), seconde (a.s. 2023/2024) e terze (a.s. 2024/2025), sezione B "Evidenze e compiti significativi" e sezione C "livelli di padronanza" classi prime, seconde e terze (a.s. 2024/2025) ad indirizzo musicale (attivato a partire dall'a.s. 2022/2023), il Curricolo di Ed. Motoria per le classi quinte (a.s. 2022/2023) e quarte (a.s. 2023/2024) (Nota MI 2116 del 9.9.22).

Inoltre, elemento distintivo dell'innovazione è anche l'adozione, dall'a.s. 2018/2019, di una matrice di responsabilità il cui aggiornamento, effettuato periodicamente dal NIV, permette di verificare lo stato di attuazione delle azioni previste nel Piano di Miglioramento.

L'innovazione è nell'integrazione armonica di tutti questi elementi all'interno del curricolo compresa la quota dell'autonomia che comprende, oltre al curricolo locale, i nuclei fondati relativi all'Orientamento (tenendo conto anche delle Linee Guida emanate con il D.M. 328 del 22/12/22), all'Ed. Civica e alle attività inerenti la Transizione Ecologica (Piano MI RiGenerazione Scuola).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Proseguire il miglioramento e l'attuazione di progettazioni didattico-educative attraverso:

- la personalizzazione dei percorsi;
- gli apprendimenti significativi;
- gli approcci multipli e pluriprospettici;



- i compiti di realtà in tutte le classi dell'Istituto (solo per gli alunni di 5 anni nella scuola dell'infanzia).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Nel nostro Istituto si provvederà:

1. allo sviluppo professionale dei docenti:

- sulle "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Linea di intervento B - DM 65/2023 (formazione linguistica per docenti per certificazione di livello B1 e B2 in lingua inglese; corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning [CLIL] per docenti).
- sulla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" DM 66/2023 (percorsi formativi sulle seguenti tematiche: "Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica", "Educazione Civica ed Educazione alla Cittadinanza Digitale", "La valutazione alla luce della transizione digitale" (docenti primaria), "L'inclusione digitale nella scuola 4.0"; laboratori di formazione sul campo sulle seguenti tematiche: "Le tecnologie digitali sull'inclusione scolastica", "L'uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico").

2. allo sviluppo professionale del personale amministrativo:

- sulla ricostruzione di carriera del personale scolastico e piattaforme di gestione;
- sulla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" DM 66/2023 (laboratorio di formazione sul campo sulle tematiche "DIGITScuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Comunità in formazione_Assistenti Amministrativi" e "L'uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico").

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'elaborazione di un Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo (a seguito del dimensionamento scolastico e fusione fra l'I.C. "F. Severi" e il Circolo Didattico "P. Mancini") sulla base delle novità normative in atto, garantirà unitarietà alla progettazione annuale d'Istituto. La promozione di scambi culturali, di partenariati o di percorsi interculturali e il conseguimento delle certificazioni linguistiche potenzieranno l'apprendimento delle lingue straniere.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti innovativi di apprendimento alla Severi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Trattasi di un progetto volto a trasformare aule tradizionali in nuovi ambienti di apprendimento coniugando la situazione infrastrutturale preesistente alle nuove risorse e dispositivi digitali che si intendono acquistare per garantire la transizione digitale anche nella relazione insegnamento apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
 «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: MANCINI FUTURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il C.D. "P. MANCINI", grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, intende realizzare ben 25 ambienti di apprendimento innovativi al fine di attuare una didattica tecnologicamente avanzata, basata su metodologie interattive che vada oltre il semplice adattamento degli spazi fisici. In 22 aule saranno integrati i materiali digitali già presenti negli ambienti, al fine di migliorare ulteriormente e rendere più accattivante e più efficace l'azione educativa. In particolare, saranno acquistati nuovi dispositivi al fine di implementare la dotazione tecnologica già esistente e gli arredi per riporre e custodire le attrezzature. Saranno acquistate lavagne grafiche, lettori CAA, stampanti, cuffie, software per l'insegnamento della lingua inglese e della matematica. Oltre alle 22 aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, il punto qualificante e maggiormente significativo del progetto è la creazione di 3 ambienti di apprendimento dedicati per disciplina (discipline scientifiche, umanistico - creative , musica) che, fruiti a rotazione calendarizzata, saranno a disposizione di tutti gli alunni. Per l'aula scientifica, partendo dalle strumentazioni ricevute in dotazione grazie ad un precedente PON FESR , si andranno ad incrementare i Kit per le STEM e i set di robotica educativa, acquistati in occasione del progetto STEM (PNSD), indispensabili per sviluppare la creatività, il problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Inoltre, si provvederà all'acquisto di un banco cattedra autonomo, Digital Board, tablet, stampante digitale a colori,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

microscopi digitali, poster in realtà aumentata. Per l'aula musicale, saranno acquistati: tastiere digitali Controller Midi (49 tasti, 61 tasti, 88 tasti), tastiere ODLA per la videoscrittura musicale, software Ableton, microfoni panoramici, strumenti a percussione, chitarra classica 1/2, 3/4, 4/4, leggìo pieghevole, flauto dolce, xilofono e metallofono, casse acustiche, impianto di amplificazione, Digital Board, lavagne magnetiche pentagrammate bianche, set strumentario ORFF, software per la scrittura musicale (Finale), stampante digitale a colori. Per l'ambiente umanistico-creativo, si provvederà all'acquisto di Digital Board, tavoli interattivi per la lettura digitale e per la realizzazione di letture animate e scrittura creativa, stampanti digitali a colori, software dedicati, lettori CAA. Ciascun "ambiente dedicato" sarà dotato di arredi flessibili e rimodulabili per consentire rapide riconfigurazioni che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, di pc che andranno ad implementare quelli già esistenti ed anche di carrelli mobili per i vari tipi di device, dotati di sistema di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

Importo del finanziamento

€ 97.344,50

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: La scienza passaporto del terzo millennio

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La conoscenza è ormai un fattore irrinunciabile nel nostro presente e nel futuro diventerà sempre più significativa la sua influenza non solo nella vita lavorativa ma anche in quella sociale. Si è scelto di non realizzare uno spazio specifico bensì di dotare le singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando ambientazioni flessibili, dinamiche e collaborative. Si è scelto inoltre di dotarsi di tutta l'ampia gamma di attrezzature e software per dare spazio alla creatività dei singoli.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

15/10/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	14



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
 «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	59

● Progetto: DIGITScuola Comunità in formazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "DIGITScuola Comunità in formazione" prevede la progettazione ed attuazione dei sottoelencate attività per il personale scolastico : -n. 3 PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE (di n. 30 ore ciascuno) di cui: a) n. 1 avente ad argomento la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. b) n. 2 aventi ad argomento l'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti di cui n. 1 rivolto al personale docente infanzia e primaria e n. 1 rivolto al personale docente della secondaria di primo grado; - n. 2 LABORATORI DI FORMAZIONE SUL



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

CAMPO (di n. 30 ore ciascuno) in presenza. Questi 2 laboratori saranno così articolati: a) n. 1 rivolto al personale docente dell'infanzia, primaria e secondaria avente ad argomento le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica anche in complementarietà con "Scuola 4.0", in atto presso questa I.S; b) n. 1 rivolto al personale Ata, al Dirigente Scolastico e al DGSA, avente ad argomento la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie; -n. 1 COMUNITA' DI PRATICHE PER L' APPRENDIMENTO (di n. 138 ora complessive=) costituita da un gruppo di formatori tutor interni/esterni con il compito di promuovere lo sviluppo professionale continuo della comunità scolastica mediante la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Tali formatori tutor (si presume non meno di 4) avranno a disposizione circa n. 30/35 ore per attuare le azioni di questa comunità.

Importo del finanziamento

€ 37.481,44

Data inizio prevista

15/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0

● Progetto: Educazione 4.0: Potenziare le Competenze digitali del Personale Scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a implementare un programma di formazione digitale su larga scala presso il nostro circolo didattico, focalizzato sul potenziamento delle competenze del personale scolastico. Attraverso corsi avanzati e workshop specializzati, ci proponiamo di favorire una transizione digitale efficace, in linea con le direttive del D.M. 66/2023. Il percorso formativo abbraccerà argomenti chiave come l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive e la gestione delle piattaforme educative online. Inoltre, affronteremo le competenze necessarie per la sicurezza digitale e la creazione di contenuti didattici innovativi. Attraverso una serie di moduli pratici e interattivi, il nostro progetto mira a coinvolgere il personale scolastico in un processo di apprendimento continuo, finalizzato ad acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide della didattica digitale. I partecipanti avranno accesso a risorse formative all'avanguardia, materiali didattici personalizzati e il supporto di esperti del settore. Ogni modulo formativo sarà progettato per rispondere alle esigenze specifiche del personale scolastico, permettendo loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nelle loro attività quotidiane. La nostra iniziativa è progettata per promuovere l'eccellenza nell'istruzione attraverso l'innovazione continua. Per garantire il successo del progetto, implementeremo una strategia di monitoraggio e valutazione costante. Saranno organizzati incontri periodici di follow-up per raccogliere feedback dal personale coinvolto, identificare eventuali sfide e apportare modifiche ai corsi in base alle esigenze emergenti. La visibilità e la promozione del progetto saranno garantite attraverso l'utilizzo del logo dell'Unione Europea - NextGenerationEU, rispettando gli obblighi di informazione e pubblicità previsti dal Regolamento (UE) 2021/241. Con il nostro impegno per l'eccellenza nell'istruzione digitale, il progetto mira a creare un ambiente di apprendimento all'avanguardia, in grado di preparare gli alunni alle sfide della società digitale presente e futura, e di contribuire allo sviluppo sostenibile delle competenze del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 38.287,50



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
 «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Data inizio prevista

22/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM by step

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto parte dalla volontà di stimolare la curiosità scientifica, la creatività ingegneristica e lo sviluppo di competenze matematiche, attraverso esperienze immersive ed emozionanti, sin dalla scuola dell'infanzia. "Per insegnare bisogna emozionare", è una delle frasi più celebri di Maria Montessori, infatti i bambini si relazionano con gli altri e con l'ambiente attraverso tutto il corpo. Essi sono costantemente a contatto con la realtà che fornisce loro stimoli tattili, visivi, uditivi, olfattivi e gustativi. Tali esperienze sensoriali generano stati emotivi che condizionano i processi di apprendimento, oltre ad influenzare lo sviluppo psicofisico, la conoscenza di se stessi e la strutturazione della personalità. Pertanto, attraverso un approccio sperimentale e scientifico, partendo dalle esperienze quotidiane, gli alunni potranno vivere e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

conoscere il mondo e ciò che in esso si manifesta, in un clima sereno e gioioso. I percorsi didattici prenderanno avvio da esperienze semplici e faranno leva sulla naturale curiosità e sullo spirito critico dei discenti per renderli protagonisti di vere e proprie indagini scientifiche. Saranno coinvolti tutti gli alunni della scuola, a partire dalle prime sezioni dell'infanzia sino alle classi quinte della scuola primaria. Insegnare attraverso la metodologia STEM incoraggerà la creazione di uno stile di pensiero e di lettura della realtà circostante in termini critici, logici e analitici, per imparare ad affrontare problemi complessi, step by step, smontandoli in unità minori e più semplici, e per cercare soluzioni nuove ed innovative. Il nostro fine è quello di favorire l'acquisizione di una solida base di conoscenze e competenze, stimolando l'interesse per il mondo e la capacità di creare e manipolare la realtà, nel rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Nei diversi percorsi verranno adottate metodologie interattive e sperimentali, in particolare: il tinkering, ovvero lo smanettare, inteso come libero sfogo di creatività ma anche di acquisizione di consapevolezza e ricerca costante del giusto espediente; il coding, ovvero il programmare, per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, del lavoro di squadra, della capacità di analizzare problemi e cercare soluzioni, al fine di risolvere i problemi legati, anche, alla vita reale; il making, ovvero il fabbricare, per favorire la capacità di collaborare e comunicare e sviluppare il pensiero critico. Inoltre, il nostro progetto, se da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche dei docenti, in particolare della lingua inglese e della metodologia di insegnamento CLIL. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica e coinvolgeranno docenti, professionisti ed esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli alunni e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing". Ci proponiamo infine di promuovere la resilienza e l'inclusività, accogliendo le diversità come risorse e non come limiti. Vogliamo trasformare la nostra scuola in un luogo vibrante di apprendimento, dove la curiosità è accesa e il futuro è abbracciato con fiducia e creatività.

Importo del finanziamento

€ 69.796,71

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO: un passaporto per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Con il progetto "STEM E MULTILINGUISMO: un passaporto per il futuro" s'intendono attivare A) relativamente all'INTERVENTO A: - N. 7 edizioni/corsi di PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , 3DIGITALI E DI INNOVAZIONE per studenti. Nello specifico questa scuola intende attivare, nell'a.s. 2024/2025 (avvio T4/2024 - salvo proroga MIM conclusione 15 maggio 2025), di attività laboratoriali di scienze applicate rivolti agli studenti n. 1 all'infanzia, n. 3 alla primaria, n.3 alla scuola secondaria di primo grado. Ogni corso/attività laboratoriale avrà la durata di n. 30 ore, da svolgersi in presenza, con un numero di iscritti minimo pari a 9 studenti. Pertanto complessivamente gli studenti formati saranno un tot. minimo di 63. - n. 5 edizioni/corsi di PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI. In dettaglio la scuola intende attivare, nell'a.s. in corso 2023/2024 (avvio T1/2024 marzo - conclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

T3/2024), n. 5 edizioni/corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnolo (Cambridge, DELE, DELF) rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado (n. 3 in lingua inglese, n. 1 in lingua francese, n. 1 in lingua spagnola). Ogni corso avrà la durata di n. 30 ore, da svolgersi in presenza, con un numero di iscritti minimo pari a 9 studenti, per un tot. di 45 studenti. B) relativamente all'INTERVENTO B: - n. 2 PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA per un totale minimo di 10 docenti di cui: a) n. 1 corso annuale di formazione linguistica per docenti in servizio, che consenta di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 (cfr QCER). In particolare la scuola intende attivare, nell'a.s. 2023/2024 (avvio T1/2024 marzo - conclusione T3/2024). Il corso avrà la durata di n. 35 ore con un numero di iscritti pari a 5 docenti per un tot. di 5. b) n.1 B. corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolto ai docenti in servizio. In particolare la scuola intende attivare, nell'a.s. 2024/2025 (avvio T4/2024 -salvo proroga MIM,conclusione 15 maggio 2025). Il corso avrà la durata di n. 35 ore con un numero di iscritti pari a 5 docenti per un tot. di 5. PER L'INTERVENTO A è previsto l'attività tecnica di un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per 153 ore circa complessive. PER L'INTERVENTO B è prevista l'attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo per 38 ore circa complessive.

Importo del finanziamento

€ 75.425,05

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ScuoliAMO Insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Trattasi di un progetto articolato in: 22 percorsi di mentoring e orientamento articolati in 20 ore per percorso rivolti a totali 22 studenti scelti sulla base della disponibilità e con particolari fragilità negli apprendimenti; 3 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, articolati in 30 ore per percorso rivolti a totali 15 studenti scelti sulla base della disponibilità e con particolari fragilità negli apprendimenti delle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera); 4 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della secondaria di primo grado aventi come finalità il recupero e consolidamento della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali" mediante attività di teatro e canto corale, articolati in 30 ore per percorso rivolti a totali 40 studenti scelti sulla base della disponibilità e prioritariamente tra coloro che presentano particolari fragilità negli apprendimenti disciplinari e comportamentali; 1 percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, articolato in totali 5 ore rivolto a min. 3 genitori. Al termine del progetto sarà realizzato al teatro comunale una rappresentazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

teatrale dal titolo "ScuoliAMO Insieme" in cui tutti gli studenti coinvolti nel progetto saranno coinvolti in diversi ruoli e attività funzionali ad aumentare il livello di stima e di consapevolezza nelle proprie capacità e nel valore dell'altrui collaborazione.

Importo del finanziamento

€ 58.858,72

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	71.0	0



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

Aspetti generali

A partire dall'a.s. 2022/2023 l'offerta formativa dell'I.C. "Severi-Mancini" si è arricchita di corsi ad indirizzo musicale finalizzati a promuovere, attraverso un potenziamento delle ore di Educazione Musicale e lo studio specifico di uno strumento (chitarra, pianoforte, violino, percussioni), processi di maturazione logica, espressiva e comunicativa nonché ulteriori occasioni di integrazione e crescita.

Il quadro orario del nostro Istituto, distribuito su cinque giorni settimanali, si articola come segue:

- 25 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia (tempo ridotto);
- 40 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia (tempo pieno);
- 27 ore settimanali per la Scuola Primaria (tempo ridotto);
- 40 ore settimanali per la Scuola Primaria (tempo pieno);
- 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria (Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti);
- 30 ore settimanali per la Scuola Secondaria di I grado;
- 33 ore settimanali per le classi della Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale.

Nella Scuola Secondaria di I grado, relativamente all'insegnamento della Seconda Lingua Comunitaria, sono attivati due insegnamenti: francese e spagnolo.

Nel corso degli anni, l'offerta formativa del nostro Istituto si è arricchita di iniziative di ampliamento curricolare finalizzate a consolidare e implementare competenze disciplinari e trasversali:

- Preparazione alle prove INVALSI per studenti in orario curricolare;
- Certificazioni di lingua inglese Cambridge per i livelli pre A1 (Starters), A1 (Movers) e A2 (Flyers e Ket) del QCER;
- Certificazione di lingua francese DELF (livello A1 del QCER);
- Certificazione di lingua spagnola DELE (livello A1 QCER);
- Attività di continuità e orientamento per una scelta consapevole del futuro percorso di studi e per prevenire l'insuccesso scolastico;
- Iniziative volte a promuovere l'inclusione scolastica e l'autonomia degli alunni con BES ("Padroni dei propri passi", "Scuola a km 0" e "Specialisti e terapisti a scuola in una comunità inclusiva");
- Iniziative in collaborazione con gli enti locali (Comune, associazioni locali) per migliorare la conoscenza del territorio, del suo governo e dei suoi luoghi istituzionali;
- Iniziative con scrittori, editori, giornalisti;



- Iniziative sul tema della legalità;
- Progetti Erasmus+ KA1 e KA2 per migliorare le competenze nelle lingue straniere e interculturali con i paesi partner dell'Unione Europea;
- Progetti inerenti l'ambito artistico-musicale;
- Progetti inerenti l'ambito motorio;
- Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.
- Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.
- Attività per favorire la Transizione ecologica e Culturale (Piano RiGenerazione Scuola del M.I.M)

A partire dall'a.s. 2020/2021 tutte le iniziative di ampliamento curricolare facenti riferimento ai Goals dell'Agenda 2030, rientrano in un macro-progetto di Istituto finalizzato a promuovere negli alunni comportamenti corretti, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RODARI	TAAA87401V
CORSO UMBERTO	TAAA87402X
VIA TICINO	TAAA874031

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MANCINI	TAAE874014
GIOVANNI XXIII	TAAE874025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEVERI	TAMM874013



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RODARI TAAA87401V

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORSO UMBERTO TAAA87402X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TICINO TAAA874031

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MANCINI TAEE874014



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII TAEE874025

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEVERI TAMM874013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", al Decreto MI n. 35 del 22/06/2020 e allegato A "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", alla Nota Mi Dipartimento per il Sistema Educativo d'istruzione e formazione prot. n. 19479 del 16/07/2020, il nostro Istituto ha previsto un monte ore annuo non inferiore a 33 ore per tutte le classi e un monte ore annuo di 35 ore per le classi ad indirizzo musicale, coinvolgendo con articolazione oraria annuale tutti i docenti di classe, secondo lo schema allegato.

Allegati:

Monte orario minimo di Educazione civica - aggiornamento 2024 .pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "F. SEVERI-MANCINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'intera progettazione formativa del nostro Istituto si fonda sull'unitarietà delle discipline. I consigli di classe progettano in relazione ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, in cui convergono le discipline e le conoscenze, intese come strumenti per l'acquisizione di abilità e competenze trasversali. Lo sviluppo delle Competenze Chiave e di Cittadinanza mira:

- alla costruzione del senso della legalità
- allo sviluppo dell'etica della responsabilità, attraverso: il dovere di scegliere e agire nel modo consapevole; l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni per il miglioramento continuo del proprio contesto di vita; esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

In tal senso, la scuola è chiamata a collaborare con gli Enti e con le Istituzioni del territorio che, in stretta sinergia con tutte le famiglie, hanno comune responsabilità in materia di formazione. In relazione alla specificità del nostro territorio comunale, è necessario coordinare e raccordare tra loro le varie offerte culturali e formative attraverso strumenti (accordi di programma, convenzioni, reti tra scuole, protocolli d'intesa, ...) per individuare le esperienze di apprendimento più significative per gli allievi, per il momento storico legato alla loro età e al segmento scolastico da loro frequentato.

Le iniziative proposte per il triennio 2022/2025 si snodano attraverso tematiche ed obiettivi coerenti con l'azione didattico-educativa del nostro Istituto Comprensivo, valorizzando le peculiarità dei tre gradi di scuola. Si progettano e si realizzano, infatti, interventi educativo-didattici secondo una Vision e una Mission condivise ed unitarie per tutti e tre i gradi di scuola



presenti nell'Istituto. I docenti di tutto l'Istituto, riuniti in sede collegiale, coordinati dal Dipartimento verticale composto dai Capidipartimento, Presidenti di Interclasse e Intersezione, determinano priorità comuni e trasversali. Pertanto stabiliscono le Competenze Chiave e di Cittadinanza da sviluppare unitariamente in un determinato periodo, attraverso la progettazione di un Modulo. Atteso ciò, i docenti divisi in dipartimenti disciplinari verticali, si sub-articolano per gradi di scuola e individuano, per le proprie discipline, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, conoscenze/attività, metodologie/strategie e valutazioni tese a convergere verso lo sviluppo delle Competenze Chiave e di Cittadinanza già precedentemente fissate. Successivamente, il Consiglio di Classe, d'Interclasse/d'Intersezione, considerate le peculiarità degli alunni, i bisogni e i livelli di apprendimento, declinano la progettazione dipartimentale per le singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio conoscenze/attività, metodologie e strumenti e quanto ritengono opportuno per la valutazione.

Per consultare il Curricolo Verticale d'Istituto, cliccare [qui](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia:

- L'istituzione della famiglia tra passato e presente;
- L'istituzione scolastica tra passato e presente.

Geografia:

- La casa spazio della famiglia;
- L'importanza della condivisione in aula.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime-geografia

- La casa spazio della famiglia
- L'importanza della condivisione in aula

Classi seconde-italiano

- L'istituzione della famiglia tra passato e presente
- L'istituzione scolastica tra passato e presente
- il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia

Classi terze-italiano

- il diritto alla scuola (art. 28) : l'organizzazione dell'istituzione scolastica

Classi prime-inglese

- conoscere il rispetto delle regole

Classi terze - Inglese

- Le usanze della scuola in Gran Bretagna
- La storia della comunità inglese a partire dallo stemma dell'UK.



Classi Quarte-inglese

- Le somiglianze e differenze tra le abitudini alimentari Ita/UK
- La storia della comunità inglese a partire da monumenti e simboli di Londra

Classi quinte-inglese

- Gli usi e le tradizioni della Gran Bretagna
- Gli usi e le tradizioni dei paesi anglofoni

Classi seconde- storia

- I principi fondamentali della Costituzione;
- Il significato di patria

Classi terze- storia

- Lo stemma di Crispiano
- La storia del Comune di Crispiano

Classi quarte-storia

- Gli organi e i servizi principali del Comune: il consiglio comunale;
- Le principali funzioni della Giunta.

Classi quinta- storia

- Presidente della Repubblica, Camera e Senato: le funzioni essenziali
- Governo e Magistratura: le funzioni essenziali

Classi seconde-geografia

- L'Unione Europea: inno e bandiera

Classi terze-geografia

- L'ubicazione della sede comunale: Municipio;
- Le funzioni essenziali dei servizi pubblici del proprio territorio

Classi quarta -geografia



- Le funzioni del Sindaco;
- I Carabinieri e la Polizia locale

Classi quinta-geografia

- Il concetto di città metropolitana, provincia e regione;
- Le regioni a statuto speciale ed ordinario, distinzioni e motivazioni.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte - italiano

- il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazione;
- il principio di non discriminazione nella consapevolezza che tutti i cittadini, anche i più piccoli, godono degli stessi diritti.

Classi quinte- italiano



- la definizione di bullismo.
- la sezione del Regolamento d'istituto dedicata al bullismo.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde - inglese:

- Conoscere i comportamenti corretti/scorretti per la tutela degli ambienti, dei beni pubblici e privati così come delle forme di vita (piante, animali) affidate alle classi.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde - Religione Cattolica o attività alternative all'I.R.C.

- l'aiuto alla comunità locale: l'esperienza della "Misericordia"; le diverse associazioni di volontariato di Crispiano.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi terze - Geografia

- l'ubicazione della sede comunale: il Municipio di Crispiano.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte - storia

- gli Organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti e le funzioni essenziali.
- Governo e Magistratura e le loro funzioni essenziali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - inglese

- La bandiera della Gran Bretagna.

Classi terze- inglese

- lo stemma di Inghilterra, Scozia e Galles.

Classi quarte - inglese

- la storia della comunità inglese a partire da Londra e dalle abitudini alimentari.

Classi quinte - inglese

- gli usi e le tradizioni inglesi e dei territori anglofoni.

Classi terze- storia

- lo stemma di Crispiano e la sua storia.

Classi seconda - italiano

- la bandiera italiana.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde -geografia

- L'Unione Europea attraverso la bandiera e l'inno.

Classi terze -italiano

- L'ONU

Classi quarte -Religione

- Conoscere il diritto alla salute : l'esperienza di "Medici senza frontiere" , "Gruppo Abele".

Classi prime-Religione

- Conoscere il diritto alla salute : l'esperienza dell' "Unitalsi"
- Conoscere il diritto all'accoglienza: l'esperienza della " Caritas"



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Italiano

- le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) in maniera partecipata.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Educazione Fisica

- camminare in sicurezza a scuola.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi Terze - Scienze motorie

- la segnaletica orizzontale e verticale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Educazione Fisica

- i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico : fare attività fisica in sicurezza in palestra
- camminare in sicurezza a scuola

Classi seconde - Educazione Fisica

- le regole per lavarsi bene le mani.
- camminare in sicurezza in ambienti noti

Classi quarte - Educazione Fisica

- le regole per una sana alimentazione
- i comportamenti dei pedoni e dei ciclisti per strada

Classi quinte - Educazione Fisica

- i rischi delle droghe e gli effetti dannosi.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte



- Elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa attraverso semplici ricerche.

Classi quarte

- il valore del lavoro come diritto e come necessità;
- cos'è il lavoro: elaborazione dei dati di interviste a genitori e insegnanti.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte - Scienze

- L'ecosistema e la biodiversità a rischio del proprio territorio e come tutelarlo.

Classi seconde - Scienze

- l'importanza del riciclo dei rifiuti;
- l'importanza della lotta allo spreco alimentare.

Classi prime- Arte



- le regole della classe attraverso una rappresentazione grafica;
- il rispetto del decoro urbano con rappresentazioni grafiche.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte - Arte

- I siti UNESCO in Puglia

Classi prime - Scienze

- la tutela della natura di Crispiano: l'esempio di Masseria Russoli;
- la tutela degli animali nel proprio territorio: l'oasi WWF Monte Sant'Elia.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime- Musica

- I suoni della natura negli spazi verdi del proprio comune
- i suoni dell'impatto dell'uomo e dei trasporti nel proprio comune.

Classi terze- Scienze

- i legami che intercorrono tra il proprio stato di salute e il territorio; l'inquinamento e il riciclo dei rifiuti nel proprio territorio.

Classi seconde - Arte

- la flora e la fauna del proprio territorio con rappresentazioni grafiche.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Il lavoro della "Protezione civile".
- Il lavoro dell'UNICEF.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte - Scienze:

- Gli effetti del cambiamento climatico, come, ad. es., desertificazione, scioglimento dei ghiacciai, innalzamento dei mari.

Classi quinte - Arte:

- le trasformazioni urbane a Crispiano dovute alla strada ferroviaria, anche con rappresentazioni grafiche.

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde - Arte

- I colori della bandiera d'Italia.

Classi terze - Arte

- gli ambienti più significativi del proprio paese, anche con rappresentazioni grafiche;
- lo stemma di Crispiano.

Classi quarte - Arte

- i beni artistici sul proprio territorio : piazze, monumenti, chiese; i beni culturali: il Teatro comunale.

Classi seconde - Musica

- l'inno nazionale e i canti patriottici



Classi terze - Musica

- la figura di Giovanni Paisiello e le opere musicali di artisti locali

Classi quarte - Musica

- musiche e canti popolari locali; opere di musicisti italiani

Classi quinte - Musica

- opere e canzoni di artisti pugliesi

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quinte

- Il concetto di sostenibilità e di risparmio energetico;
- le fonti di energia rinnovabili

Classi seconde

- l'importanza del riciclo dei rifiuti; l'importanza della lotta allo spreco alimentare.

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde

- la funzione della moneta come mezzo di scambio o di pagamento.
- la funzione del prezzo di un bene e il suo valore attraverso le unità di misura e di conto.

Classi terze

- il concetto di spesa attraverso l'individuazione di bisogni e desideri.
- il concetto di risparmio attraverso esperienze di accantonamento: il salvadanaio

Classi quinte

- Conoscere il concetto di guadagno e ricavo attraverso esperienze quotidiane, come la paghetta e le piccole spese.



Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere i diversi tagli delle banconote e delle monete metalliche;
- la moneta ante 01.01.2002: la lira.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative



Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte - Religione

- il valore della legalità: le azioni virtuose verso gli altri.

Classi quinte - Religione

- le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza: i comportamenti corretti verso gli altri diversi da sé, negli spazi verdi e nei luoghi pubblici
- la storia dei vari fenomeni mafiosi e delle misure di contrasto : Padre Pino Puglisi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

L'uso corretto e responsabile di internet per la ricerca di informazioni

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Software per disegni e testi scritti

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'uso corretto e responsabile di internet per la ricerca di informazioni.

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli elementi principali del computer e della LIM.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet



e computer, anche con il coding.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, attraverso la sezione dedicata del Regolamento d'Istituto.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme di comportamento per un accesso sicuro a Internet

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale;
- Semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale;
- Semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde - Italiano

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Classi terze - Italiano

- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Classi terze - Storia:

- Conoscere gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.

Classi seconde- Musica:

- Legge n. 633/1941, protezione dei diritti sull'opera a difesa della personalità dell'autore.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Storia:

- Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale di Crispiano.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione Puglia.

Classi seconde - Storia:

- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea lo spirito del Trattato di Roma, la sua bandiera.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere il significato di patria.

Classi terze - Storia:

- Il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Classi prime - Seconda lingua comunitaria (Francese e Spagnolo):

- Conoscere inno e bandiera della Francia/Spagna.
- Conoscere inno, bandiera e motto dell'Unione Europea.

Classi seconde - Seconda lingua comunitaria (Francese e Spagnolo):

- Conoscere la forma di governo della Francia/Spagna.
- Conoscere l'Unione Europea: il potere esecutivo e giudiziario e gli organi a cui essi sono affidati.



Classi prime - Inglese:

- Conoscere la forma di governo del Regno Unito.
- Conoscere inno e bandiera del Regno Unito.

Classi seconde - Strumento musicale:

- Conoscere lo spartito dell'inno nazionale.

Classi terze - Strumento musicale:

- Conoscere lo spartito dell'inno europeo.

Classi seconde - Musica:

- Consolidare la conoscenza dell'inno europeo (in continuità con quanto previsto nella Scuola secondaria) e conoscere la sua origine.
- Conoscere l'inno nazionale e la sua origine.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi seconde - Geografia:

- Conoscere la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni (in sinergia con quanto previsto nel curriculum di Lingua inglese e della Seconda lingua comunitaria).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
- Conoscere la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni (in sinergia con quanto previsto nel curriculum della Seconda lingua comunitaria).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").

Classi seconde - Storia:

- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea lo spirito del Trattato di Roma, la sua bandiera.

Classi seconde - Inglese:

- Conoscere la bandiera (con i suoi significati) dell'ONU.



- Conoscere la storia dell'ONU.

Classi terze - Inglese:

- Conoscere le finalità dell'ONU.
- Conoscere la definizione di "diritto umano" (con esempi concreti) e il contenuto della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.

Classi terze - Seconda lingua comunitaria (Francese e Spagnolo):

- Conoscere le finalità e la bandiera delle agenzie correlate all'ONU.
- Conoscere la definizione di "diritto dell'infanzia" (con esempi concreti) e il contenuto della Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Classi seconde - Musica:

- Art. 13 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- Art. 2 comma 3 della Costituzione europea.

Classi prime- Strumento:

- Art. 13 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
- Art. 2 comma 3 della Costituzione europea.

Classi seconde - Strumento:

- Art. 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i



principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Italiano:

- Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano



Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Italiano:

- Conoscere i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.

Classi prime - Educazione fisica:

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.

Classi terze - Educazione fisica:

- Conoscere le pratiche corrette per chiedere aiuto in caso di bisogno.
- Conoscere le pratiche corrette per dare aiuto in caso di bisogno.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Educazione fisica:

- Conoscere le norme di circolazione stradale: muoversi e fare attività fisica in sicurezza.

Classi seconde - Educazione fisica:

- Conoscere le norme di circolazione stradale: le regole per pedalare in sicurezza.



- Conoscere le norme di circolazione stradale: le regole e norme di sicurezza stradale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Geografia:

- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse,



individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime, seconde e terze - Arte e immagine:

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Classi terze- Musica:

- Tradizioni popolari italiane patrimonio dell'UNESCO.

Classi terze - Strumento:

- Tradizioni e culture extraeuropee patrimonio dell'UNESCO.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere le pratiche corrette per chiedere aiuto in caso di bisogno.
- Conoscere le pratiche corrette per dare aiuto in caso di bisogno.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime, seconde e terze - Arte e immagine:

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Classi prime, seconde e terze - Musica:

- Conoscere le tradizioni nazionali e internazionali del patrimonio musicale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere pratiche concrete tese alla salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.
- Conoscere pratiche concrete tese allo sviluppo ecosostenibile, alla tutela del



patrimonio ambientale e alla sostenibilità ambientale (riduzione, riuso, riciclo dei rifiuti).

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime - Matematica:

- Conoscere il valore della proprietà privata e del denaro.

Classi seconde- Matematica:

- Conoscere la definizione dei concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio,



investimento.

Classi terze - Matematica:

- Conoscere forme di risparmio.
- Conoscere diversi tipi di pagamento.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere il valore della proprietà privata e del denaro.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Classi prime:

- Conoscere la definizione di "bene pubblico" e la sua applicazione concreta

Classi seconde:

- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi.

Classi terze:

- Conoscere i principali comportamenti che potrebbero contrastare la criminalità e l'illegalità nelle sue varie forme.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere le modalità e gli strumenti per la creazione e gestione della propria identità digitale.
- Conoscere diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principali comportamenti che potrebbero contrastare la criminalità e



l'illegalità nelle sue varie forme.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principali comportamenti che potrebbero contrastare la criminalità e l'illegalità nelle sue varie forme.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia**

Relativamente alla Scuola dell'infanzia, è necessario fare riferimento al Curricolo di Istituto contenente, per ogni campo di esperienza, i traguardi, le abilità e le conoscenze desunte dalle Linee Guida emanate con D.M. 183 del 07/09/24.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che

● I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Immagini, suoni, colori

● La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro istituto crede nell'unitarietà e nella verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha



un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il nostro curricolo verticale:

1. contiene le Competenze Chiave aggiornate al 2018 da raggiungere;
2. descrive i traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle Indicazioni Nazionali;
3. si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e nuclei fondanti delle diverse discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado;
4. declina obiettivi di apprendimento, conoscenze per ogni anno di ciascun ordine di scuola.
5. prevede una quota di autonomia che comprende tutte le attività di Educazione civica, nonché un nucleo specifico di orientamento scolastico e professionale, un altro nucleo dedicato al curricolo locale e i contenuti relativi ai temi della transizione ecologica.

La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Il nostro curricolo "valorizza" quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso progressivo e continuo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'Istituto Comprensivo Statale "Severi-Mancini", la progettazione educativo-didattica è articolata in tre moduli ("Accoglienza", "1° Modulo" e "2° Modulo"). Ognuno di questi moduli viene ideato e formulato in tre fasi consecutive di lavoro:

1. il Dipartimento verticale composto dai Capidipartimento, Presidenti di Interclasse e Intersezione stabilisce priorità comuni e trasversali;
2. i docenti tutti, riuniti in dipartimenti disciplinari verticali, individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento (desunti dal Curricolo verticale d'Istituto) per classi parallele;
3. i consigli di classe e i singoli docenti stabiliscono attività, contenuti metodologie e



strategie tese a convergere verso lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza fissate.

La definizione della proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali si ha nella prima fase. Nella fase attuativa, in considerazione dei traguardi prefissati nel RAV, sarà oggetto di monitoraggio, per l'ultima annualità del triennio 2022- 2025, la Competenza in materia di cittadinanza.

A tale scopo, vengono preparati e somministrati due CUR, il primo alla fine del I quadrimestre, il secondo alla fine del successivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto promuove le Competenze Chiave di Cittadinanza attraverso lo sviluppo integrato di tutte le Competenze chiave declinate nel Curricolo Verticale d'Istituto e monitora il livello di padronanza raggiunto.

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dall'a.s. 2022/2023, la quota dell'autonomia comprende, oltre ai nuclei fondanti dell'Orientamento e del Curricolo locale, anche le attività inerenti l'Educazione Civica e la Transizione ecologica e culturale. A partire dall'a.s. 2023/2024, i moduli di Orientamento previsti dal D.M. 328 del 22/12/22 rientrano nel 20% della quota di autonomia.

Approfondimento

RISPETTO DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY : precisazione inerente la pubblicazione, mediante sola



informazione preventiva agli aventi responsabilità genitoriale, dei dati personali degli studenti (compresi i prodotti digitali derivanti dalla progettualità esplicitata del PTOF 2022/2025) purché coerenti con le finalità istituzionali della scuola.

Considerata la natura pubblica dell'Istituto Comprensivo "Severi-Mancini" di Crispiano (TA);

Preso atto dei seguenti riferimenti normativi:

- D.lvo 196/03 art. 18 comma 2 e 4 "Qualunque trattamento di dati personali da parte di soggetti pubblici è consentito soltanto per lo svolgimento delle funzioni istituzionali... Salvo quanto previsto nella Parte II per gli esercenti le professioni sanitarie e gli organismi sanitari pubblici, i soggetti pubblici non devono richiedere il consenso dell'interessato."
- L'orientamento confermato dal Garante della Privacy (2016) "Le istituzioni scolastiche pubbliche possono trattare solamente i dati personali necessari al perseguimento di specifiche finalità istituzionali oppure quelli espressamente previsti dalla normativa di settore. Per tali trattamenti, non sono tenute a chiedere il consenso degli studenti o dei genitori".
- L'aggiornamento al D.lvo 196/03 a seguito dell'entrata in vigore del GDPR (Nuovo Regolamento europeo al trattamento dei dati personali) n.679/2016, secondo cui "I trattamenti delle categorie particolari di dati personali di cui all'articolo 9, paragrafo 1, del Regolamento, necessari per motivi di interesse pubblico rilevante ai sensi del paragrafo 2, lettera g), del medesimo articolo, sono ammessi qualora siano previsti dal diritto dell'Unione Europea ovvero, nell'ordinamento interno, da disposizioni di legge o, nei casi previsti dalla legge, di regolamento che specifichino i tipi di dati che possono essere trattati, le operazioni eseguibili e il motivo di interesse pubblico rilevante, nonché le misure appropriate e specifiche per tutelare i diritti fondamentali e gli interessi dell'interessato.
- l'Art. 6 lettera e) del GDPR "il trattamento è necessario per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento";
- Gli Artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Fermo quanto previsto dal comma 2, si considera rilevante l'interesse pubblico relativo a trattamenti effettuati da soggetti che svolgono compiti di interesse pubblico o connessi all'esercizio di pubblici poteri nelle seguenti materie: ... istruzione e formazione in ambito scolastico, professionale, superiore o universitario."(art 2 sexies)

è possibile pubblicare i dati personali degli alunni coerenti con le finalità istituzionali della scuola. In questo caso, per gli alunni, non si richiede una liberatoria da parte di chi esercita la responsabilità genitoriale. Per una lettura più dettagliata si rimanda all'informativa agli studenti e alle loro famiglie sul trattamento dei dati personali visibile nella sezione [privacy](#) del sito web della scuola.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "F. SEVERI-MANCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche CAMBRIDGE, DELF e DELE

Il nostro Istituto organizza, in orario curricolare, percorsi di lingua inglese, francese e spagnola finalizzati al conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE, DELF e DELE.

I predetti corsi sono così suddivisi:

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

- liv. "STARTERS", rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria;
- liv. "MOVERS", rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado;
- liv. "FLYERS", rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado;
- liv. "KET", rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF

- liv. A1 Scolaire, rivolto agli alunni delle classi terze di lingua francese della scuola secondaria di I grado.

CERTIFICAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA DELE



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

- liv. A1 Escolar, rivolto agli alunni delle classi terze di lingua spagnola della scuola secondaria di I grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Progetti ERASMUS+ KA1 e KA2

Sin dall'a.s. 21/22 il nostro Istituto partecipa e attua progetti Erasmus+ KA1 (finalizzati alla mobilità europea) e KA2 (finalizzati alla cooperazione e condivisione di buone pratiche fra Paesi Europei).

Nell'a.s. 2024/2025 il nostro Istituto ha proposto le seguenti candidature:

- Progetto Erasmus+ KA210 (su piccola scala) "Good, Better, Best!" (in attesa di approvazione alla data di pubblicazione del PTOF- annualità 24/25);
- Progetto Erasmus+ KA220 (su larga scala) "CO.T.I.C. II" seconda edizione (approvato).

Il progetto CO.T.I.C. II è destinato ad alunni e docenti delle classi 3° e 4° della Scuola Primaria e si svolge in collaborazione con 7 paesi partner (Bulgaria, Repubblica Ceca, Portogallo, Romania, Grecia, Slovacchia e Slovenia). Esso si propone l'attivazione di buone



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

pratiche al fine di individuare alunni con BES (nello specifico alunni con DSA) attraverso la somministrazione di test di screening e assessment e la conseguente creazione di materiale atto a favorire il successo nel loro percorso scolastico. Il progetto, inoltre, prevede una formazione specifica per i docenti.

Il team project operativo-gestionale del progetto è costituito dalle figure di

TEACHER/TECHNICIANS:

- DS
- DSGA
- Collaboratori e coadiutori del DS
- Funzioni Strumentali Inclusione e PTOF
- Animatori Digitali

i cui compiti sono:

- Stesura e traduzione dei test di screening e assessment atti ad individuare possibili alunni con BES, nello specifico DSA.
- Ideazione, traduzione e condivisione del corso di formazione e-learning destinato ai docenti dell'istituto.
- Attività di disseminazione dei contenuti del progetto in presenza e mediante evento moltiplicatore finale.
- Disseminazione online

TEACHERS:

Tutti i docenti delle terze e quarte scuola primaria.

i cui compiti sono:

- somministrazione e raccolta dati;
- creazione e somministrazione di worksheet accessibili per gli studenti con BES
- raccolta degli stessi in un guidebook;
- corso di formazione e-learning.

Sono previste mobilità LTTA per i Teachers e TPM per Teacher/Technicians.

Per le mobilità LTTA sono stabiliti i seguenti criteri di selezione del personale subordinati alla discrezionalità del D.S. in merito alla fattibilità gestionale/organizzativa nella



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

sostituzione, nell'arco temporale previsto per le mobilità, delle unità all'interno delle classi e/o negli incarichi di responsabilità assegnati:

PRECEDENZE: a parità di punteggio prevale il candidato più giovane di età	
TITOLO DI STUDIO (titolo di accesso)	
Diploma secondaria di secondo grado	
TITOLO DI STUDIO (verrà valutata una sola laurea)	PUNTI
Laurea Triennale valida	
Laurea Specialistica o vecchio ordinamento	
ESPERIENZE LAVORATIVE	PUNTI
Incarico di componente Progettualità europea/ Incarico di Coordinatore-Presidente di interclasse/ Animatore digitale/ Collaboratore-coadiutore D.S.	



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Progetto PNRR "STEM e multilinguismo: un passaporto per il futuro"

A partire dall' a.s. 23/24 il nostro Istituto, relativamente al progetto PNRR "STEM e multilinguismo: un passaporto per il futuro" (D.M. 65/23), ha previsto le seguenti linee di intervento:

- linea di intervento A: corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche di inglese CAMBRIDGE (liv. STARTERS per alunni delle classi quinte della scuola primaria; liv. MOVERS per alunni delle classi prime della scuola secondaria; liv. FLYERS per alunni delle classi seconde della scuola secondaria e liv. KET per alunni delle classi terze della scuola secondaria), di francese (DELTA SCOLAIRE liv. A1) e spagnolo (DELE ESCOLAR liv. A1) (percorsi attivati e conclusi nell'a.s. 23/24).
- linea di intervento B: corso di preparazione alla certificazione linguistica di inglese CAMBRIDGE liv. B1 rivolto al personale docente; corso per docenti sulla metodologia CLIL (percorsi attivati e in corso di attuazione nell'a.s. 24/25).



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO: un passaporto per il futuro

○ **Attività n° 4: Progetto PNRR "STEM by step"**

Per l' a.s. 24/25 il nostro Istituto, relativamente al progetto PNRR "STEM by step" (D.M. 65/23), ha previsto due corsi per il personale docente:

- un corso annuale di formazione linguistica per docenti di preparazione alla certificazione di inglese CAMBRIDGE liv. B2;
- corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) per docenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by step



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "F. SEVERI-MANCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Transizione ecologica e culturale STEM** **Infanzia**

Attività ludico-educative incentrate su laboratori di scienze applicate che incoraggino il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Risolvere una situazione problematica.
- Sviluppare lo spirito di osservazione.
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

○ Azione n° 2: Transizione ecologica e culturale STEM

Primaria

Attività ludico-educative incentrate su laboratori di scienze applicate che incoraggino il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Risolvere una situazione problematica;
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Confrontare ipotesi e fare deduzioni.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

○ **Azione n° 3: Transizione ecologica e culturale STEM** **Secondaria**

Attività ludico-educative incentrate su laboratori di scienze applicate che incoraggino l'alunno ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Risolvere una situazione problematica.
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "F. SEVERI-MANCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Modulo di orientamento formativo per le classi I: cittadinanza attiva (I livello) inerente progetti, iniziative, attività curricolari e/o extracurricolari deliberati per l'a.s. 2024/2025 (Vedasi sezione "Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa") su:

- orientamento alla conoscenza di sé,
- orientamento alla sostenibilità territoriale
- orientamento alla cittadinanza attiva

Le 30 ore di orientamento rientrano nella quota di autonomia (20% del monte ore annuo) di cui fanno parte anche le attività inerenti:

- Orientamento;
- Curricolo locale;
- Transizione ecologica;
- Educazione Civica

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi curricolari pluridisciplinari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Modulo di orientamento formativo per le classi II: cittadinanza attiva (II livello) inerente progetti, iniziative, attività curricolari e/o extracurricolari deliberati per l'a.s. 2024/2025 (Vedasi sezione "Iniziativa di ampliamento dell'Offerta formativa") su:

- orientamento alla conoscenza di sé,
- orientamento alla sostenibilità territoriale
- orientamento alla cittadinanza attiva

Le 30 ore di orientamento rientrano nella quota di autonomia (20% del monte ore annuo) di cui fanno parte anche le attività inerenti:

- Orientamento;
- Curricolo locale;
- Transizione ecologica;
- Educazione Civica



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi curricolari pluridisciplinari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Modulo di orientamento formativo per le classi III: cittadinanza attiva (III livello) inerente progetti, iniziative, attività curricolari e/o extracurricolari deliberati per l'a.s. 2024/2025 (Vedasi sezione "Iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa") su:

- orientamento alla conoscenza di sé,
- orientamento alla sostenibilità territoriale
- orientamento alla cittadinanza attiva

Le 30 ore di orientamento rientrano nella quota di autonomia (20% del monte ore annuo) di cui fanno parte anche le attività inerenti:



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

- Orientamento;
- Curricolo locale;
- Transizione ecologica;
- Educazione Civica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi curricolari pluridisciplinari



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività alternative all'ora di religione

1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE: "Alimentazione sostenibile, lotta alle dipendenze" (scuola secondaria); 2. EDUCAZIONE MUSICALE: "Suoni....di un mondo che cambia" (scuola secondaria); 3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: "Projet Citoyen" (scuola secondaria); 4. SVILUPPO DI CAPACITA' LOGICO-MATEMATICHE: "Logica...mente: la logica e l'autonomia del pensiero" (scuola secondaria); 5. TRANSIZIONE DIGITALE: "Le nuove tecnologie per apprendere" (scuola secondaria); 6. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: "Un arcobaleno di emozioni" (scuola primaria); 7. EDUCAZIONE ARTISTICA: "CREATIVAMENTE"(scuola dell'infanzia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

Approfondire gli argomenti relativi al benessere fisico e alla prevenzione; - Approfondire gli argomenti più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile; - Scoprire forme di apprendimento innovative; - Migliorare le capacità logico-matematiche, sviluppare la memoria e la capacità di calcolo rapido, progettare e sperimentare; - Migliorare le capacità artistiche e creative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetti lingue straniere

1) CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE (livelli "Starters", "Movers", "Flyers" e "KET");
 2) CERTIFICAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA DELE ESCOLAR (livello A1 del QCER); 3)
 CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE DELF SCOLAIRE (livello A1 del QCER). 4) PROGETTI
 ERASMUS+ con partner delle lingue oggetto di studio. I progetti hanno l'obiettivo di valorizzare e
 potenziare la competenza multilinguistica nelle lingue straniere oggetto di studio al fine di
 comunicare in modo efficace con le altre culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

innovativi.

Risultati attesi

Potenziare le quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) della lingua inglese, francese e spagnola allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per le certificazioni CAMBRIDGE, DELF e DELE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti ambito logico-matematico-scientifico

Attività finalizzate al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche tramite un approccio meno nozionistico e più laboratoriale. Percorsi di potenziamento delle competenze STEM ("STEM by step" - D.M. 65/23) - classi prime e seconde scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi.

Traguardo

Mantenere l'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale dell'a.s. 2021/2022 nelle prove Invalsi di matematica, italiano e reading di inglese e migliorare di almeno 0.50 punto percentuale il listening nella Scuola Secondaria di I grado per ridurre il gap rispetto alla media nazionale.

Risultati attesi

"Giocare" con la matematica e le scienze in un clima di cooperazione, coinvolgendo anche coloro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

che rifiutano tali discipline nella loro forma "tradizionale".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetti ambito "Educazione alla legalità"

1. MANIFESTAZIONE "LA VITA SPEZZATA"- PULLMAN AZZURRO (classi V primaria) 2. CONTRIBUTO DELL'ARMA DEI CARABINIERI alla formazione della "Cultura della legalità e lotta alle dipendenze" (classi III secondaria e V scuola primaria). 3. Contributi di professionisti/Forze dell'Ordine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

Fare educazione alla legalità e alla prevenzione. Contribuire a creare negli studenti un senso di appartenenza positivo alle Istituzioni democratiche del Paese e rafforzare il senso civico. Promuovere l'imprescindibilità delle regole come valore di convivenza sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Area cortilizia

● Iniziative con scrittori, editori, giornalisti

Valorizzazione e potenziamento della competenza alfabetico-funzionale attraverso la lettura di libri, incontri con gli autori, editori e giornalisti e la partecipazione ad iniziative nazionali. 1. Progetto "Generazione Up" (a cura di COREPLA – classi 2C e 2F scuola secondaria); 2. "Oltre la notizia" - Salone internazionale del libro (Corriere della Sera) per riflettere sull'importanza e la complessità di fare informazione in tempo di guerra, sulla disinformazione e sulle sfide tecnologiche (3F scuola secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in



materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

- Fare acquisire il piacere del leggere per maturare un atteggiamento positivo e permanente nei confronti del testo scritto; - Maturare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Scrittori, editori, giornalisti e docenti interni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti per l'inclusione

1) "SCUOLA A KM 0" (Progetto di istruzione domiciliare volto a garantire il diritto allo studio degli alunni in terapia domiciliare, potenziando e qualificando l'offerta formativa per l'integrazione scolastica); 2) "PADRONI DEI PROPRI PASSI" (progetto di laboratori manuali). 3) "SPECIALISTI E TERAPISTI A SCUOLA IN UNA COMUNITA' INCLUSIVA" (Progetto che prevede, in orario curricolare, l'accesso a scuola di terapisti e specialisti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenimento del livello di rendimento scolastico nella scuola primaria e allineamento del livello di rendimento della scuola secondaria di I grado alla situazione ante pandemia.

Traguardo

Mantenere allineamento positivo della scuola primaria e recuperare il gap di 0,24 della scuola secondaria di I grado (dato derivante dal confronto tra l'esito degli scrutini a.s. 18/19 - pari a 8,08 su 10 - e l'esito degli scrutini a.s. 21/22 - pari a 7,84 su 10).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

Relativamente al progetto "Scuola a km 0": -Garantire uguali opportunità formative anche in situazione di grave malattia; -Coinvolgere l'intera classe nel percorso didattico previsto; - Conseguire gli obiettivi di apprendimento prefissati in fase di progettazione didattica; - Partecipazione dell'alunno; -Superamento dell'isolamento. Relativamente al progetto "Padroni dei propri passi": -Stimolare la creatività e affinare la manualità degli studenti con BES. - promuovere l'autonomia degli studenti con BES. Relativamente al progetto "Specialisti e terapisti a scuola in una comunità inclusiva": - Osservazione di alunni con BES in orario curricolare da parte di specialisti e terapisti del settore.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

● Progetti ambito artistico-musicale

1. FESTIVAL CINEMATOGRAFICO "BE GREEN Puglia Film Festival" per unire la cultura cinematografica alla sensibilizzazione sulle tematiche ambientali (classi terze scuola secondaria).
2. PROGETTO "SEVERI IN MUSICA" (classi ad indirizzo musicale).
3. "CHRISTMAS WEEK...PER UN NATALE DI PACE" – manifestazioni con canti e riflessioni sul Natale e sulla Pace (alunni infanzia e primaria)
4. SAGGIO DI NATALE – c/o la Chiesa Madonna della Neve
5. CORSO PRESEPISTICO –



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

laboratorio pratico per la realizzazione di un piccolo presepe (alunni delle classi quinte). 6. "JONIO IN MUSICA" (alunni più meritevoli) -partecipazione ad un corso di formazione orchestrale, secondo la metodologia dei corsi avanzati che si tengono presso la Juniorchestra dell'Accademia Nazionale di Santa Cecilia di Roma. 7. "MUSICA A COLORI" Il rassegna artistica in collaborazione con L.L.I.F.E. Project Team e APS Accademia Musicale "G. Puccini" con il patrocinio dell'A.Svi.S. - classi ad indirizzo musicale. 8. "XX GIORNATA DEL CONTEMPORANEO - Workshop artistico in collaborazione con il Liceo "De Ruggieri" - classi III secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.



Risultati attesi

Migliorare le competenze musicali, ritmiche e linguistiche. Favorire il processo di formazione e socializzazione degli alunni attraverso la capacità aggregante e inclusiva della musica. Unire la cultura cinematografica alla sensibilizzazione alle tematiche ambientali. Conoscere la cultura artigianale del territorio e sviluppare le proprie capacità artistiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Macro Progetto d'Istituto "INSIEMEscuola 4.0"

Macro progetto di istituto inerente: -iniziative che, in linea con l'attuazione della Riforma sull'orientamento disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, mirano a valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti per una scelta consapevole e ponderata del percorso di studi da intraprendere; -attività relative al Piano RiGenerazione Scuola attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione Civica. 1. "THE CHANGE WE WANT TO SEE" (classi terze sc. Secondaria) finalizzato a sensibilizzare gli alunni al tema della pace e sull'importanza dell'O.N.U. quale ente promotore di una pacifica convivenza fra i popoli. 2. "TILEBYTES" incentrato su ecologia marina, gli odori che ci circondano, la cittadinanza attiva e il territorio, l'Agenda 2030 e la lotta al cambiamento climatico. (classi terze e quarte primaria); 3. "SOCIOPOLI. Il grande gioco della sociocrazia" - con il contributo del Dipartimento per le politiche della famiglia sulla corretta gestione dei sentimenti e delle emozioni per la costruzione della cittadinanza attiva (classi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

seconde scuola secondaria); 4. "L' INVISIBILE BOTTEGA DEL NULLA IMPOSSIBILE"(in collaborazione con N.O.I.) sulla corretta gestione dei sentimenti e delle emozioni per la costruzione della cittadinanza attiva - classi prime sc. primaria e alunni cinquenni sc. dell'Infanzia; 5. PROGETTO AMBITO TERRITORIALE N.5 CRISPIANO/ MARTINA FRANCA sulla corretta gestione dei sentimenti e delle emozioni per la costruzione della cittadinanza attiva (2 classi della scuola secondaria) 6. "Star bene a scuola. TRAME DI BENESSERE" (sc. secondaria di I grado). 7. "IL CORAGGIO DI ESSERE UMANI" – Attività laboratoriale interdisciplinare sul tema dei Diritti Umani – classi seconde I grado. 8. "OLIMPIADI DELLA LETTURA" – prevede la lettura condivisa per classi parallele di un volume per ragazzi – classi prime I grado; 9. "DANTEDÌ" – lettura condivisa per classi parallele di parti de "La Divina Commedia" per celebrare Dante Alighieri – classi seconde I grado; 10. "GIORNO DELLA MEMORIA" – classi terze I grado; 11. "GIORNO DEL RICORDO" – classi terze I grado; 12. "GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE " – classi terze I grado. 13. "EDUCARE AL VOLONTARIATO E ALLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE" in collaborazione con Opera Don Bonifacio Azione Verde ODV ETS (intervento collettivo per classi parallele nelle ore di Religione) finalizzato anche alla realizzazione della Giornata del Rispetto; 14. "IAQUÌ HABLAMOS ESPAÑOL!" – progetto di Orientamento per la scelta della seconda lingua comunitaria nella secondaria di I grado (classi V primaria); 15. "JE DÉCOUVRE LE FRANÇAIS"- progetto di Orientamento per la scelta della seconda lingua comunitaria nella secondaria di I grado (classi V primaria); 16. "STRUMENTIAMO" - progetto di Orientamento per la scelta dello strumento musicale nell'indirizzo musicale della secondaria di I grado (classi V primaria); 17. "PROGETTO CONTINUITÀ" - (attività di Orientamento/Open Day) rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria per una scelta consapevole del futuro percorso di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Riconoscimento da parte degli studenti dei propri talenti, attitudini e inclinazioni affinché sappiano elaborare in modo critico e proattivo un personale progetto di vita professionale.
- Orientamento alla conoscenza di sé; - Orientamento alla sostenibilità territoriale; - Orientamento alla cittadinanza attiva; - Approfondimento dei temi dell'Agenda2030 in linea con il Piano MIM RiGenerazione Scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Area dell'outdoor education

● Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche a.s. 2024/2025

I viaggi di istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche rientrano nella progettazione dell'Istituto comprensivo "Severi-Mancini" e ne sono interessate tutte le classi e le sezioni che ne facciano richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del territorio nazionale e locale e migliorare la Competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

I viaggi di istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche saranno comunicati agli interessati mediante specifica comunicazione scuola-famiglia pubblicata sul registro elettronico.

● Progetti ambito motorio

1. "TORNEI DI SCACCHI e DAMA" funzionali alla qualifica per le fasi successive a quella d'istituto dei campionati studenteschi. 2. SCIENZE MOTORIE per le classi della scuola secondaria di I grado in orario curricolare presso la tensostruttura comunale (non appena formalmente autorizzata dall'Ente Comunale). 3. «SCUOLA ATTIVA KIDS»- progetto in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Paralimpico - per valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative- prevede la figura del tutor per 1 ora settimanale in affiancamento al docente di classe (classi seconde e terze primaria). 4. "A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO" (classi III sc. secondaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Traduzione del successo scolastico in successo formativo attraverso una didattica per competenze.

Traguardo

1. Definire il Curricolo Verticale del neo Istituto Comprensivo sulla base delle novità normative in atto; 2. Misurare il livello della competenza chiave "Competenza in materia di cittadinanza" del neo Istituto Comprensivo a seguito della misurazione dei CUR d'Istituto; 3. Trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi.

Risultati attesi

Promuovere la passione per lo sport. Promuovere i valori etici dello sport. Potenziare le discipline motorie. Potenziare abilità di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GOAL 16: Pace e Giustizia a SCUOLA e correlazione al GOAL 17

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Realizzazione di un e-book divulgativo sul Goal 16 dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Ciascun ordine di scuola contribuirà alla realizzazione di un E-book divulgativo sul Goal 16 dell'Agenda 2030, "Pace, giustizia e istituzioni forti".

La scuola dell'infanzia

- Realizzerà un poster digitale con slogan, copertina e retrocopertina dell'E-book;
- Curerà l'introduzione recante i pensieri dei bambini sulla tematica della pace.

La scuola primaria

produrrà 10 pagine (2 pagine per classi parallele) di testi e immagini sulla tematica della giustizia.

La scuola secondaria di I grado



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

produrrà 9 pagine (3 pagine per classi parallele) sulla tematica delle istituzioni forti)

Ipotetica suddivisione:

- Classi prime: sviluppo di istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a livello locale;
- Classi seconde: sviluppo di istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a livello nazionale;
- Classi terze: sviluppo di istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti a livello mondiale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

RODARI - TAAA87401V

CORSO UMBERTO - TAAA87402X

VIA TICINO - TAAA874031

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza aggiornati con delibere n°27 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 29/10/2020) e n°114 del Consiglio d'Istituto del 29/10/2020:

- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo;
- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni, colori.

Allegato:

Infanzia_Griglia_di_osservazione_e_valutazione[1].pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Il nostro Istituto ha predisposto una griglia di osservazione e di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, considerando indicatori di abilità e di conoscenze attese in ciascuno dei cinque campi di esperienza. La valutazione avverrà in due momenti, ossia nella fase iniziale e in quella finale dell'anno scolastico. Con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, la suddetta rubrica di valutazione è stata aggiornata secondo le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Allegato:

_RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La Scuola dell'Infanzia accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone, oltre la promozione delle competenze cognitive di base, anche lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e del senso di cittadinanza di tutti gli alunni. La valutazione delle capacità relazionali, quindi, ha una valenza educativa e formativa, volta alla costruzione delle competenze comportamentali e di cittadinanza. A partire dall'a.s. 2020/2021, con delibere n°27 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 29/10/2020) e n°114 del Consiglio d'Istituto del 29/10/2020, il nostro Istituto ha aggiornato le griglie di osservazione e di valutazione delle capacità relazionali.

Allegato:

Infanzia_Valutazione_delle_capacità_relazionali..pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SEVERI - TAMM874013

Criteri di valutazione comuni

LE SCELTE DOCIMOLOGICHE

Il 18 Dicembre 2006 e il 22 Maggio 2018 il Parlamento Europeo ed il Consiglio Europeo hanno espresso una pressante raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Ciò deriva dalla necessità che l'istruzione e la formazione iniziale offrano ai giovani gli strumenti per sviluppare queste competenze chiave a un livello utile a prepararli alla vita adulta e come base per ulteriori occasioni di apprendimento. Agli insegnanti è assegnata la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri, deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari degli alunni ed assume una preminente funzione formativa, di complemento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il processo di valutazione consta di quattro momenti:

- a) La valutazione diagnostica o iniziale, che serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre eventuali attività di recupero.
- b) La valutazione formativa o in itinere, che è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti.
- c) La valutazione autentica, che consente, a fine percorso scolastico dei diversi gradi (scuola primaria e secondaria di I grado), di certificare le competenze capitalizzate da ciascun alunno in riferimento a quanto previsto in chiave europea e al profilo in uscita stabilito dalle Indicazioni nazionali.
- d) La valutazione amministrativa, che valuta le conoscenze e le abilità conseguite da ciascun alunno, avviene a fine 1° quadrimestre e fine anno scolastico con la consegna dei documenti di valutazione (pagelle).

Considerato il valore diagnostico e formativo della valutazione, volto a migliorare le capacità, le conoscenze e le abilità degli alunni, i docenti valuteranno il progresso degli studenti nelle singole discipline proponendo al consiglio di classe un voto che tiene conto dei seguenti elementi:

1. Situazione iniziale
2. Stili di apprendimento
3. Ritmi di apprendimento



4. Matrice cognitiva
 5. Motivazione all'apprendimento
 6. Costanza nella frequenza
 7. Progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza nella sfera comportamentale e cognitiva.
- P.s. (Il voto 4 è utilizzato solo ed esclusivamente nelle prove oggettive per indicare un punteggio uguale o inferiore a 4,49).

I corollari valutativi, ovvero gli indicatori dei voti calibrati ai livelli di padronanza raggiunti da tutti gli allievi nelle singole discipline, vengono elaborati a livello dipartimentale, in fase di progettazione formativa d'Istituto. Per tutti gli alunni della secondaria di primo grado la valutazione di fine quadrimestre viene formulata sulla base di descrittori dello sviluppo culturale, personale e sociale, nonché del livello

globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione quadrimestrale degli apprendimenti:

- viene formulata sulla base delle rubriche di valutazione sotto allegate che sono, a loro volta, articolate in indicatori e descrittori afferenti questi ultimi allo sviluppo culturale, personale e sociale di ciascun alunno;
- è corredata da un giudizio globale.

Con delibere n°27 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 29/10/2020) e n°114 del Consiglio d'Istituto del 29/10/2020, le rubriche di valutazione degli apprendimenti sono state aggiornate e integrate in funzione delle attività in presenza e/o di DDI previste dalla normativa vigente.

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-degli-apprendimenti_Primaria-e-Secondaria-2024-2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Visti la Legge 92/2019 e il D.M. 35/2020, il nostro Istituto ha predisposto una rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, considerando indicatori di conoscenze, di abilità e di atteggiamenti/comportamenti. In linea con l'OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida e con il D.M. 183 del 7 settembre 2024, il nostro Istituto recepisce nella rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica i quattro livelli di apprendimento individuati. Ai fini della valutazione intermedia e finale, nonché della certificazione delle competenze, verrà applicata la normativa vigente.



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

Con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, le suddette rubriche di valutazione sono state aggiornate secondo le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Allegato:

Valutazione-dellinsegnamento-trasversale-di-Educazione-civica_Secondaria-2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In base alla Circolare Ministeriale pubblicata il 10.10.2017 con le indicazioni sul contenuto attuativo della legge 107, l'Istituto esprime la valutazione del comportamento in giudizi. Sono da considerarsi positive le valutazioni espresse con i giudizi Ottimo e Distinto, relativamente ad una scala discendente che rappresenta diversi livelli di competenze e correttezza in riferimento agli indicatori prescritti. Le valutazioni espresse con i giudizi Buono, Discreto e Sufficiente denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità della valutazione generalmente positiva, una certa criticità e situazioni problematiche, rilevate in base alla frequenza e/o a richiami verbali, a note scritte o a sanzioni disciplinari per comportamenti riprovevoli e/o a infrazioni al Regolamento di Istituto. L'eventuale valutazione di Non Sufficiente rappresenta condotte gravemente scorrette. Tale valutazione, nello scrutinio finale, comporta la non ammissione alla classe successiva, o la non ammissione agli Esami di Stato. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza sarà sempre debitamente motivata e verbalizzata dal Consiglio di Classe che, nel determinarla, farà riferimento alla normativa vigente. La valutazione quadrimestrale del comportamento viene formulata: - sulla base della rubrica di valutazione sotto allegata che è, a sua volta, articolata in indicatori e descrittori ; - corredata da un giudizio globale sintetico. Con delibere n°27 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 29/10/2020) e n° 114 del Consiglio d'Istituto del 29/10/2020, le rubriche di valutazione degli apprendimenti sono state aggiornate e integrate in funzione delle attività in presenza e/o di DDI previste dalla normativa vigente.

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-del-comportamento_Primary-e-Secondaria-2024 (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La validazione dell'anno scolastico prevede la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato. In caso di frequenza inferiore a tale soglia, il Collegio Docenti stabilisce criteri di deroghe e solo in presenza di debite certificazioni mediche (o altri elementi acquisiti ai fini della valutazione) e del giudizio del Consiglio di Classe, l'anno scolastico potrà essere validato. L'Istituto si adegua a quanto stabilito nell'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 circa le modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Consiglio di Classe, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'Esame)

NON AMMISSIONE

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'Esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra riportati. La non ammissione all'Esame deve avvenire con adeguata motivazione.

Attribuzione del "5" nella valutazione amministrativa

Con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/24) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/11/24, è stato approvato un protocollo per regolamentare l'attribuzione del "5" in fase di valutazione amministrativa.

Allegato:

timbrato_Protocollo_per__attribuzione_della_valutazione_del_5_Sc_Sec_I_grado (1).PDF

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MANCINI - TAEE874014

GIOVANNI XXIII - TAEE874025

Criteri di valutazione comuni



LE SCELTE DOCIMOLOGICHE

Il 18 Dicembre 2006 e il 22 Maggio 2018 il Parlamento Europeo ed il Consiglio Europeo hanno espresso una pressante raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Ciò deriva dalla necessità che l'istruzione e la formazione iniziale offrano ai giovani gli strumenti per sviluppare queste competenze chiave a un livello utile a prepararli alla vita adulta e come base per ulteriori occasioni di apprendimento. Agli insegnanti è assegnata la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri, deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari degli alunni ed assume una preminente funzione formativa, di complemento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il processo di valutazione consta di quattro momenti:

- a) La valutazione diagnostica o iniziale, che serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre eventuali attività di recupero. Accerta anche, attraverso la compilazione di questionari motivazionali, le caratteristiche e le attitudini degli alunni (domanda formativa soggettiva ed oggettiva), utili per la progettazione delle attività scolastiche e extrascolastiche.
- b) La valutazione formativa o in itinere, che è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti;
- c) La valutazione autentica, che consente, a fine percorso scolastico dei diversi gradi (scuola primaria e secondaria di I grado), di certificare le competenze capitalizzate da ciascun alunno in riferimento a quanto previsto in chiave europea e al profilo in uscita stabilito dalle Indicazioni nazionali.
- d) La valutazione amministrativa, che valuta le conoscenze e le abilità conseguite da ciascun alunno, avviene a fine 1° quadrimestre e fine anno scolastico con la consegna dei documenti di valutazione (pagelle).

Considerato il valore diagnostico e formativo della valutazione, volto a migliorare le capacità, le conoscenze e le abilità degli alunni, i docenti valuteranno il progresso degli studenti nelle singole discipline proponendo al consiglio di classe un voto che tiene conto dei seguenti elementi:

- Situazione iniziale;
- Stili di apprendimento;
- Ritmi di apprendimento;
- Matrice cognitiva;
- Motivazione all'apprendimento;
- Costanza nella frequenza;
- Progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza nella sfera comportamentale e cognitiva.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

I corollari valutativi, ovvero gli indicatori dei voti calibrati ai livelli di padronanza raggiunti da tutti gli allievi nelle singole discipline, vengono elaborati a livello dipartimentale dai docenti dei Consigli di Classe, in fase di progettazione formativa d'Istituto. La valutazione quadrimestrale degli apprendimenti :

- viene formulata sulla base delle rubriche di valutazione sotto allegate che sono, a loro volta, articolate in indicatori e descrittori afferenti questi ultimi allo sviluppo culturale, personale e sociale di ciascun alunno;
- è corredata da un giudizio globale.

A seguito della pubblicazione dell'OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida, le rubriche di valutazione degli apprendimenti sono state adeguate a favore di un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Con la Legge 150 del 1° ottobre 2024, a decorrere dall'a.s. 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di Ed. Civica, è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-degli-apprendimenti_Primaria-e-Secondaria-2024-2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Visti la Legge 92/2019 e il D.M. 35/2020, il nostro Istituto ha predisposto una rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, considerando indicatori di conoscenze, di abilità e di atteggiamenti/comportamenti. A seguito della pubblicazione dell'OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida e del D.M. 183 del 7 settembre 2024 recante le nuove Linee Guida, le rubriche di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono state adeguate a favore di un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, le suddette rubriche di valutazione sono state aggiornate alle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.



Allegato:

Valutazione-dell'insegnamento-trasversale-di-Educazione-civica_Primary 2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il valore dei voti

Nella scuola primaria sono da considerarsi positive le valutazioni espresse con i giudizi Ottimo e Distinto, relativamente ad una scala discendente che rappresenta diversi livelli di competenze e correttezza in riferimento agli indicatori prescritti. Le valutazioni espresse con i giudizi Buono, Discreto e Sufficiente denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità della valutazione generalmente positiva, una certa criticità e situazioni problematiche, in base alla frequenza e/o a richiami verbali, a note scritte o a sanzioni disciplinari per comportamenti riprovevoli e/o a infrazioni al Regolamento di Istituto. L'eventuale valutazione di Insufficienza rappresenta condotte gravemente scorrette. Tale valutazione, nello scrutinio finale, comporta la non ammissione alla classe successiva. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza sarà sempre debitamente motivata e verbalizzata dal Consiglio di Classe che, nel determinarla, farà riferimento alla normativa vigente. La valutazione quadrimestrale del comportamento:

- viene formulata sulla base della rubrica di valutazione sotto allegata che è, a sua volta, articolata in indicatori e descrittori ;
- è corredata da un giudizio globale sintetico.

In linea con l'OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida, il nostro Istituto recepisce nella rubrica di valutazione del comportamento i quattro livelli di apprendimento individuati. Ai fini della valutazione intermedia e finale verranno utilizzate le dizioni previste dalla normativa. Con delibere n°27 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 29/10/2020) e n° 114 del Consiglio d'Istituto del 29/10/2020, le rubriche di valutazione degli apprendimenti sono state aggiornate e integrate in funzione delle attività in presenza e/o di DDI previste dalla normativa vigente.

Allegato:

Rubrica-di-valutazione-del-comportamento_Primary-e-Secondaria-2024 (1) (1).pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La validazione dell'anno scolastico prevede la frequenza di almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario complessivo annuale. In caso di frequenza inferiore a tale soglia, il Collegio Docenti stabilisce criteri di deroga solo in presenza di debite certificazioni mediche (o altri elementi acquisiti ai fini della valutazione) e del giudizio del Consiglio di Classe, l'anno scolastico potrà essere validato. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni. Si pone una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013 e successive), alunni plus dotati e ad alto potenziale.

I genitori o tutori degli alunni fragili dell'I.C. richiedono l'erogazione del servizio d'istruzione con modalità didattiche diverse:

- In presenza;
- Istruzione domiciliare in funzione delle specifiche patologie (come da quadro riepilogativo prot. n. 2958 del 28/10/2020 agli atti della scuola)



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Le FF.SS. Area Interventi e Servizi per studenti BES coordinano la corretta e regolare erogazione del servizio di concerto con i Consigli di classe.

Nell'a.s. 2024/2025:

1. con delibere n°38 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, il nostro Istituto:

- ha approvato un [Regolamento sul bullismo e il cyberbullismo](#);
- ha proceduto all'individuazione delle figure e strutture organizzative di riferimento in ottemperanza alla legge 70 del 17.05.24. (vedasi sezione "Modello organizzativo");

2. con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, il nostro Istituto:

- ha aggiornato il [Protocollo per la redazione dei PDP](#);
- ha approvato un [Protocollo per la gestione di alunni con ADHD](#);
- ha predisposto direttamente attività curricolari per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo (Vedasi Curricolo d'Istituto)
- ha predisposto attività curricolari per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo in collaborazione con Enti e Associazioni per la gestione delle emozioni e per la costruzione di spazi di condivisione nel rispetto dei propri confini (vedasi sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa").

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità (e/o coinvolti in progetti di istruzione domiciliare) in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge n. 104 del 1992). La stesura del documento, secondo il modello ICF, viene preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione e di costruzione del progetto di vita. Per la stesura del PEI sono previste le seguenti azioni: Il docente di sostegno (o in assenza il docente Coordinatore/prevalente): 1. all'inizio dell'a.s. visualizza la diagnosi (e altri eventuali documenti per es. il PDF) e informa il Consiglio di classe/interclasse /intersezione del caso, leggendo la diagnosi nei primi Consigli; 2. stabilisce un primo contatto con la famiglia al fine di verificarne le specifiche esigenze ed intenzioni così da concordare tempi e modalità di attuazione; 3. nel Consiglio di classe/interclasse/intersezione di ottobre, valuta le esigenze del caso in base alle difficoltà e programma azioni didattiche da adottare in ciascuna disciplina. 4. partecipa alla riunione di sintesi per gli alunni con disabilità con le FF.SS. "Interventi e servizi studenti con BES", il Consiglio di Classe interclasse/sezione (per gli alunni delle classi seconde e terze sec. di I grado il solo coordinatore), i genitori dell'alunno, il personale sanitario, i servizi sociali (se previsto) ed eventuali esperti esterni, 5. redige apposito verbale; 6. coordina la stesura del P.E.I. con tutto il consiglio di classe/interclasse/intersezione. 7. consegna alle FF.SS. Area 3 copia del P.E.I. . I P.E.I., appositamente firmati dai membri del GLO, vengono protocollati ed inseriti all'interno del fascicolo personale elettronico di ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal Consiglio di classe, dagli operatori socio-sanitari e dalla famiglia dell'alunno.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La partecipazione delle famiglie al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Infatti ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche. Questa è un supporto essenziale e continuo alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno. La famiglia è puntualmente informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti ed è chiamata alla corresponsabilità del suo ruolo e sulla necessità di condividere e collaborare ai fini della realizzazione del percorso didattico-educativo del proprio figlio. In accordo con la famiglia sono individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai Bisogni Educativi Speciali. Ruoli e funzioni della famiglia: 1. Provvede, di propria iniziativa o su segnalazione, a far valutare l'alunno; 2. Consegna alla scuola la diagnosi e/o altro supporto diagnostico o documentale significativo ai fini della rilevazione di una situazione di BES; 3. Condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe/interclasse/intersezione, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili; 4. Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico; 5. Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati; 6. Verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti; 7. Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti. Tutti i docenti, interessati nel processo inclusivo, forniscono alle famiglie un costante e puntuale supporto per la gestione delle criticità di natura didattica e psicologica dei figli, attraverso: - Gestione e comunicazione delle difficoltà incontrate; - Colloqui individuali; - Attività proposte da Enti, Associazioni, ecc.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Rapporti con
 GLIR/GIT/Scuole polo per
 l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
 e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla norma. Pertanto i criteri rilevano i traguardi relativi allo sviluppo delle potenzialità della persona negli apprendimenti, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione così come personalizzati e definiti nel PEI o PDP in rapporto alla situazione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto si impegna ad attuare quell'aspetto di novità suggerita dai documenti ufficiali, cioè il passaggio da una prassi di orientamento di tipo informativo e limitata ai momenti di transizione ad un approccio olistico e formativo, mettendo al centro di tale processo la persona con le sue specificità (età, genere, appartenenze sociali e culturali, valori e aspirazioni personali, i suoi progetti ecc.). Nello specifico promuove: - lo sviluppo delle competenze orientative di base (i saperi di base, le abilità cognitive, logiche e metodologiche, le abilità trasversali comunicative metacognitive, metaemozionali, competenze chiave di cittadinanza), programmando per competenza e organizzando moduli interdisciplinari; - la predisposizione di un curriculum formativo unitario e verticale che, ai vari livelli, realizzi anche azioni di orientamento, attraverso l'inserimento nella progettazione d'istituto di moduli a ciò destinati e di un apposito annuale Piano di azioni a ciò preposto. - un insegnamento finalizzato al valore orientativo delle singole discipline.



Approfondimento

- Nell'a.s. 2020/21 il nostro Piano per l'Inclusione è stato aggiornato anche con la sezione procedurale per la redazione dei Piani didattici personalizzati.
- A partire dall'a.s. 2022/2023 è stato elaborato un Protocollo con annessa modulistica per regolamentare l'eventuale accesso in classe, in orario curricolare, di terapisti privati.
- Nell'a.s. 2024/2025 si è proceduto ad un aggiornamento del [protocollo per la redazione dei PDP per alunni con BES certificati e individuati dal Cdc.](#)

Allegato:

timbrato_protocollo_accesso_terapisti_e_allegati (1).PDF



Aspetti generali

Nell'a.s. 2024/2025, con delibere n°41 del Collegio dei docenti (verbale n. 4 del 20/11/2024) e n°4 del Consiglio d'Istituto del 19/12/2024, il nostro Istituto ha approvato un [Regolamento di disciplina per alunni](#).

Per garantire all'utenza un servizio scolastico di qualità, diversi soggetti operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità (vedasi [Protocollo Operativo del Personale Scolastico](#) approvato con delibera n. 41 del Collegio dei Docenti del 20 novembre 2024 e con delibera n.4 del Consiglio d'Istituto del 19 dicembre 2024).

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica di cui ha la legale rappresentanza.

L'organizzazione del nostro Istituto ruota intorno a quattro aree di riferimento:

- Area dirigenziale (Collaboratori del D.S., Staff del DS [comma 83 Legge 107/15], Responsabili di plesso, Funzioni strumentali, Coordinatori per l'aggiornamento Curricolo d'Istituto e dell'Educazione Civica, D.S.G.A.), il cui scopo è: garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; assicurare regolarità e funzionalità del servizio; analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; coordinare le iniziative del piano delle attività.
- Area collegiale con compiti relativi alla didattica (Collegio dei docenti, Dipartimento verticale [composto dai Capidipartimento, Presidenti di Interclasse e Intersezione], Dipartimenti interdisciplinari, G.L.I., N.I.V., Responsabili di laboratorio, Animatore digitale, Coordinatori di classe, Responsabile del sito web) per proporre, deliberare, programmare e migliorare la qualità degli interventi educativo-didattici intrapresi per il raggiungimento dei traguardi prefissati.
- Area collegiale con compiti gestionali (Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva).
- Area gestionale e sicurezza (D.S.G.A., personale A.T.A., addetti alla sicurezza e alla gestione delle emergenze, R.S.P.P., R.L.S.) per un funzionamento dei servizi rispettoso degli obiettivi prefissati nel Programma Annuale e garante della sicurezza di alunni e operatori scolastici.

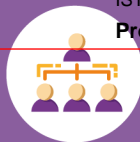


Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

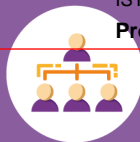
Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Figura di sistema con funzione di gestione, organizzazione e coordinamento didattico. Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento esercitandone tutte le funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	2
Funzione strumentale	Area 1 "Gestione Piano Offerta Formativa" (n. 2 docenti); Area 2 " Autovalutazione" (n.3 docenti); Area 3 "Orientamento e Continuità" (n. 2 docenti); Area 4 "Interventi e Servizi per studenti BES" (n. 3 docenti); Area 5 "Area Progetti formativi anche online d'intesa con enti e istituzioni esterne" (n. 2 docenti).	12
Capodipartimento	Si occupano del coordinamento dei Dipartimenti individuati: Materie letterarie (1 docente), Lingue comunitarie (1 docente), Matematica, scienze e tecnologia (1 docente); Altri linguaggi (1 docente).	4



Organizzazione Modello organizzativo

Responsabile di plesso	E' punto di riferimento organizzativo, gestore di relazioni funzionali al servizio, responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento del plesso.	1
Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio Musica.	1
Animatore digitale	Promozione e attuazione delle attività previste dal PNSD.	2
Docente specialista di educazione motoria	Docente operante nella scuola primaria in ottemperanza alla Legge n. 234/2021	2
Coordinatori di classe, Presidenti di Interclasse/Intersezione	Il Coordinatore di Classe (secondaria di primo grado), il Presidente d'Interclasse (primaria) e d'Intersezione (infanzia) ha funzione di: - raccordo della risultanza delle riunioni e stesura dei documenti di classe; - promotore di incontri tra docenti e famiglie; - coordinatore dei lavori di progettazione e delle diverse attività didattiche; - coordinamento dell'insegnamento di Educazione civica e formulazione della proposta di voto in sede di scrutinio.	29
NIV	Nucleo Interno di Valutazione. Il gruppo è composto da DS, DSGA, Collaboratori e Coadiutori del DS, FF.SS., Coordinatori dell' Ed. Civica e aggiornamento Curricolo d'Istituto, Animatori digitali. Opera nell'ottica dell'autovalutazione d'Istituto per la lettura, interpretazione dei dati e per la compilazione dei documenti strategici, quali RAV 2022/25, PTOF 2022/25 e Rendicontazione Sociale (triennio 2022/25).	21
Comitato di valutazione	- Composto da DS, 3 membri interni Docenti. - Esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale	4



Organizzazione Modello organizzativo

	docente neoassunto.	
GLI	Gruppo di lavoro per l'Inclusione, composto da Dirigente Scolastico, F.S. "Interventi e servizi per studenti BES", rappresentanti dei docenti curricolari, rappresentanti docenti di sostegno, rappresentanti dei genitori, rappresentanti del personale ATA, Servizi sociali e specialisti dell'ASL. Supporta il Collegio nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione e i docenti contitolari nell'attuazione dei Piani Personalizzati.	12
GLO	Formato dalla F.S. "Interventi e servizi per studenti BES", team docenti cotitolari, genitori, figure professionali. Quantificazione delle misure di sostegno.	6
Referente progetti Erasmus+ e Certificazioni	Organizza e coordina le attività inerenti i progetti Erasmus+ approvati e le attività scolastiche per la preparazione degli alunni alle certificazioni linguistiche Cambridge, DELF e DELE.	1
Referente del sito web della scuola	Garantisce l'aggiornamento del sito web della scuola controllandone il grado di fruibilità, leggibilità e il rispetto della normativa vigente.	1
Centro Sportivo Scolastico	Progetta e pianifica le attività sportive scolastiche di concerto con soggetti pubblici e privati.	1
Coordinatore per l'aggiornamento Curricolo d'Istituto e dell'Educazione Civica	Il Coordinatore per l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto e dell'Educazione Civica coordina i lavori di aggiornamento/integrazione del Curricolo Verticale d'Istituto e favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei	2



	<p>confronti dei docenti (coordinatori di classe e no), facilitando lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	
Dipartimento verticale	<p>Composto dai Capidipartimento, dai Presidenti di Interclasse e di Intersezione, esso ha il compito di progettare gli interventi educativo-didattici per moduli interdisciplinari, scegliendo Competenze chiave e di cittadinanza da sviluppare unitariamente in un determinato periodo, individuando traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento (desunti dal CV d'Istituto) per classi parallele.</p>	12
Referenti per il bullismo e il cyberbullismo	<p>Figure preposte a: 1. proporre, in collaborazione con i docenti curricolari, corsi di formazione al Collegio dei docenti; 2. coadiuvare il Dirigente scolastico nella prevenzione/contrasto di forme di bullismo e cyberbullismo; 3. svolgere attività secondarie o indicate su gruppi a rischio; 4. monitorare i casi di bullismo e cyber-bullismo; 5. coordinare il Team Antibullismo e per l'Emergenza; 6. coinvolgere in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.)</p>	3
Tavolo permanente di monitoraggio per il bullismo e il cyberbullismo	<p>Composto dai Referenti e dal Team per il bullismo e il cyberbullismo, dal N.I.V., dal Presidente del Consiglio d'Istituto e da un esperto esterno del settore, tale organo è deputato al monitoraggio delle azioni intraprese dall'Istituzione scolastica per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.</p>	23



Organizzazione Modello organizzativo

Team per il bullismo e il cyberbullismo e per l'Emergenza	Gruppo di lavoro coordinato dal Dirigente scolastico e composto dalle FF.SS. "Area Interventi e Servizi per studenti BES" e dai Collaboratori del D.S. deputato a: 1. definire gli interventi di prevenzione del bullismo; 2. intervenire in caso di situazioni acute di bullismo.	7
Coordinatore gruppo NIV	Figura deputata al coordinamento dei lavori del gruppo NIV per l'elaborazione/aggiornamento dei documenti strategici della scuola.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di insegnamento organizzate per gruppi di alunni (classi aperte). Supplenze brevi e saltuarie con attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento recupero/consolidamento ritenuto prioritario per il gruppo classe/scuola. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione dei servizi di segreteria e organizzazione delle attività del personale ATA. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. E' funzionario delegato, ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili. Assicura l'unitarietà della gestione e la sua coerenza e funzionalità rispetto alle finalità e agli obiettivi posti dal Programma annuale delle Attività.

Ufficio protocollo

Si occupa del protocollo, della distribuzione della posta in entrata e affari generali.

Ufficio acquisti

Si occupa di tutte le pratiche riguardanti acquisti, appalti, visite guidate. Gestione del patrimonio (inventari, discarico, ecc...)

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le pratiche riguardanti la didattica, gli studenti e gli organi collegiali: iscrizioni, trasferimenti, certificati, circolari, pratiche per l'Esame di Stato, libri di testo, elezioni e convocazioni organi collegiali.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di tutte le pratiche riguardanti il personale docente e non docente: assunzioni, contratti, sostituzioni, permessi, ferie e altre tipologia di assenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pubblicazione documenti e atti su Albo on-line e Amministrazione Trasparente. Archiviazione elettronica e Conservazione sostitutiva



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: #GRAVINART4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione finalizzata a promuovere negli studenti le competenze di cittadinanza per lo sviluppo e la promozione del territorio e ad accrescere la sensibilità alla cultura e contribuire all'avvicinamento dei ragazzi al mondo della lettura e della scrittura offrendo loro una possibilità di espressione libera e autentica.

Denominazione della rete: PINOCCHIO - Società Cooperativa A.r.l.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione finalizzata alla realizzazione di progetti socio-educativi (N.O.I. - Nuovi Orizzonti d'incontro).

Denominazione della rete: JONIO IN MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo provinciale in collaborazione con alcune scuole secondarie di I grado ad indirizzo musicale del territorio (I.C. "Vico De Carolis"-Taranto, I.C. "Volta"-Taranto, I.C. "Europa-Dante" - Taranto, I.C. "Moro" -Carosino).



Denominazione della rete: ACCADEMIA "PUCCINI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI COMUNI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

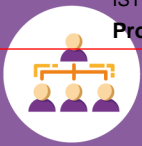
- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione in collaborazione con i comuni di Statte, Crispiano e Grottaglie finalizzata alla realizzazione del progetto sulla parità di genere "GENEREinCOMUNE".



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "STEM E MULTILINGUISMO: un passaporto per il futuro" (D.M. 65/2023) – Linea di intervento B - "Percorsi formativi annuali di lingua straniera e metodologia"

La formazione prevede i seguenti percorsi: 1 Corso annuale di formazione linguistica per docenti di preparazione alla certificazione di livello B1 in lingua inglese; 1 Corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) per docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	personale docente interessato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR

Titolo attività di formazione: "STEM by step" (D.M. 65/2023) - Linea di intervento B - "Percorsi formativi annuali di lingua straniera e metodologia per docenti"

La formazione prevede: 1 Corso annuale di formazione linguistica per docenti di preparazione alla



certificazione di livello B2 in lingua inglese; 1 Corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) per docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	personale docente interessato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR

Titolo attività di formazione: Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) - "DIGITScuola Comunità in formazione"

La formazione prevede: 1 percorso formativo - "Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica" (docenti infanzia, primaria e secondaria); 1 percorso formativo - "Educazione Civica ed Educazione alla Cittadinanza Digitale" (docenti infanzia e primaria); 1 percorso formativo - "Educazione Civica ed Educazione alla Cittadinanza Digitale" (docenti secondaria); 1 laboratorio di formazione sul campo - "Le tecnologie digitali sull'inclusione scolastica" (docenti infanzia, primaria e secondaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	personale docente interessato (infanzia, primaria, secondaria)



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Iniziative previste in relazione alla "Missione1.4 – Istruzione" del PNRR

Titolo attività di formazione: Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) – "Educazione 4.0: Potenziare le Competenze digitali del Personale Scolastico"

La formazione prevede: 3 percorsi formativi "La valutazione alla luce della transizione digitale" (docenti primaria); 3 percorsi formativi "L'inclusione digitale nella scuola 4.0"(personale docente dell'infanzia, primaria e secondaria); 6 laboratori di formazione sul campo "L'uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico" (docenti infanzia, primaria, secondaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

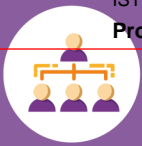
personale docente interessato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Iniziative previste in relazione alla "Missione1.4 – Istruzione" del PNRR



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Piano di formazione del personale ATA

Ricostruzione di carriera del personale scolastico e piattaforme di gestione

Descrizione dell'attività di formazione	Trattasi di un corso di formazione finalizzato a potenziare la formazione del personale amministrativo su particolari e complessi procedimenti amministrativi (es. le ricostruzioni di carriera, ecc.)
Destinatari	DSGA e personale ATA amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" DM 66/2023 - "DIGITScuolaComunità in formazione"

Descrizione dell'attività di formazione	1 laboratorio di formazione sul campo "DIGITScuola Comunità in formazione_Assistenti Amministrativi".
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Attività in presenza



- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Iniziative previste in relazione alla "Missione1.4 – Istruzione" del PNRR

Formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023) – "Educazione 4.0: Potenziare le Competenze digitali del Personale Scolastico":

Descrizione dell'attività di formazione

Un laboratorio di formazione sul campo su "L'uso della piattaforma gestionale Axios per il personale scolastico".

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Iniziative previste in relazione alla "Missione1.4 – Istruzione" del PNRR