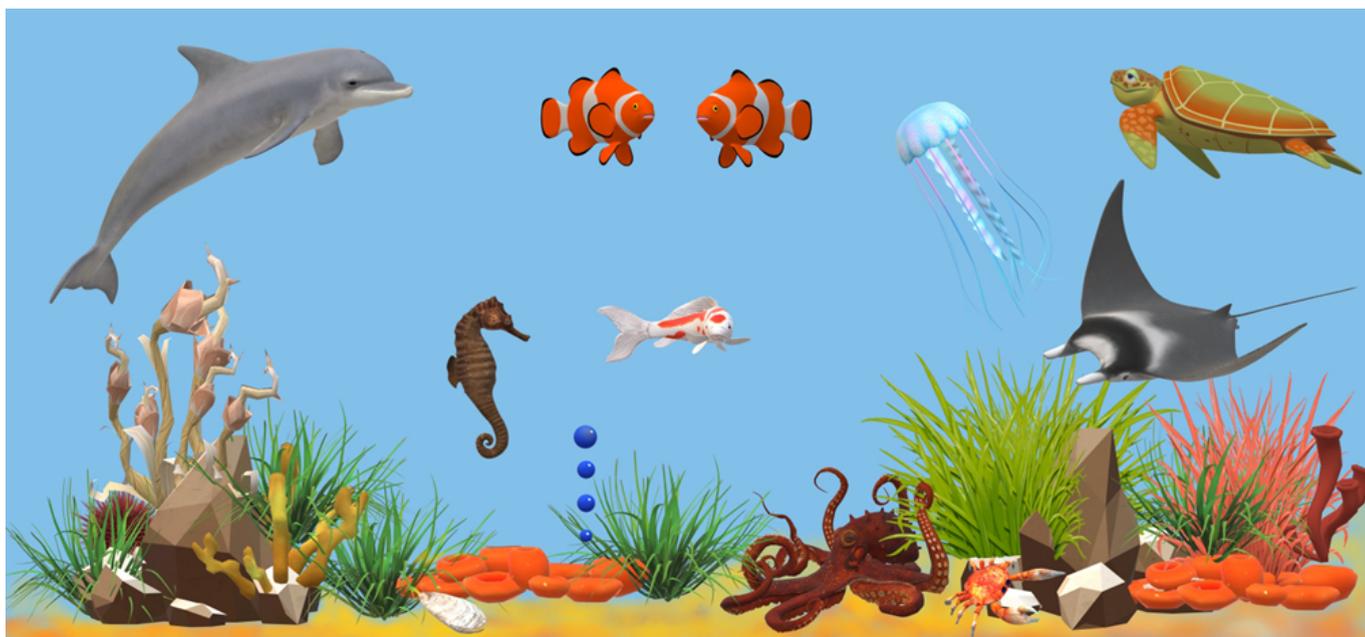




Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it

TRINITY
COLLEGE LONDON
Sede esami
Centre number: 8087



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori la *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.	Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.

La Rubrica di valutazione delle competenze

Il Dipartimento, come previsto nel PTOF 2022/2025 in via di redazione e approvazione, ha confermato le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio 2022-2025:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave".

I Dipartimenti sub articolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI 3^A - 3^B

Nella terza fase il Consiglio d'Interclasse, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel nuovo Curricolo Verticale per competenze.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Italiano (ins. LANZA Sabrina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione

Ascolta e comprende testi orali.

Legge testi di vario genere sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Legge testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni

Assume consapevolmente comportamenti solidali e corretti nei confronti degli altri

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri

È in grado di chiedere o di prestare aiuto materiale e morale in caso di bisogno; collabora e interagisce per raggiungere obiettivi comuni e condivisi, nel rispetto dell'uguaglianza e delle diversità

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

Obiettivi trasversali di apprendimento

Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola e intervenendo in modo pertinente, usando un registro adeguato alla situazione.

Comprendere l'argomento, lo scopo e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di testi ascoltati, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Raccontare storie personali, fantastiche ed esperienze vissute, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni principali.

Comunicare con interlocutori diversi

Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri

Comunicare i propri bisogni

Interpretare il personaggio di una storia spiegando perché (in questa storia io sono... perché...).

Raccontare famiglia, amici, persone.

Raccontarsi e parlare di sé: il vissuto a scuola, in famiglia, con gli amici.

Riconoscere ed esprimere le emozioni provate nelle diverse situazioni.

Esprimere il proprio pensiero rispetto a un fatto vissuto.

Ascoltare, prendere parte ai racconti degli altri.

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Guizzino" di Leo Lionni che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, scoprire e condividere portando il bambino a cercare se stesso nella perdita, nella delusione e in quella definitiva comunione di intenti che svela il vero agire dell'essere umano. Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: i contenuti essenziali di un testo ascoltato con la realizzazione finale di un leprello; racconti fantastici e/o realistici; esposizione di esperienze personali; lettura di testi di vario tipo; l'alfabeto e l'ordine alfabetico; poesie e filastrocche; produzioni grafiche; prove di ingresso ed osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue".

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play, storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE Lingua inglese (ins. LANZA Sabrina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende, descrive, legge semplici messaggi relativi ad ambiti familiari.

Interagisce, in modo pertinente, in scambi comunicativi

Assume consapevolmente comportamenti solidali e corretti nei confronti degli altri

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri

È in grado di chiedere o di prestare aiuto materiale e morale in caso di bisogno; collabora e interagisce per raggiungere obiettivi comuni e condivisi, nel rispetto dell'uguaglianza e delle diversità

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

Obiettivi trasversali di apprendimento

Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.

Comprendere parole e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporto visivo o sonoro.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana

Esprimere preferenze rispetto a cibi, sport, ...

Conoscere e riconoscere le tradizioni locali (anche linguistiche)

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Guizzino" di Leo Lionni che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, scoprire e condividere portando il bambino a cercare se stesso nella perdita, nella delusione e in quella definitiva comunione di intenti che svela il vero agire dell'essere umano.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; conversazioni libere e guidate anche in lingua inglese; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; prove di ingresso ed osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue".

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play, storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (ins. SCHIAVONE Comasia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito.

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili: produce e consuma secondo i principi delle 4 R (riduci, riusa, ricicla, recupera); rispetta i beni pubblici e privati; tutela il patrimonio culturale, materiale e immateriale

Obiettivi trasversali di apprendimento

Leggere e scrivere in cifre e in parole numeri entro le migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.

Leggere, rilevare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Ricerca e analizzare i dati relativi all'ambiente e al territorio e operare le opportune contestualizzazioni nella realtà.

Contenuti/attività

Educazione ambientale: calcoli e dati statistici relativi all'inquinamento e al riciclo dei rifiuti nell'ambiente marino

Grafici, tabelle e diagrammi di diverso tipo

Calcoli, dati statistici e rappresentazioni grafiche relative a situazioni ed esperienze personali concrete.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconoscere la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Scienze (ins. SCHIAVONE Comasia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno individua problemi significativi da indagare.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e ne conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere.

Sviluppa atteggiamenti di condivisione e rispetto verso sé stesso e verso l'ambiente vicino a lui.

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili: produce e consuma secondo i principi delle 4 R (riduci, riusa, ricicla, recupera); rispetta i beni pubblici e privati; tutela il patrimonio culturale, materiale e immateriale

Obiettivi trasversali di apprendimento

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti.

Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita.

Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Problematizzare le esperienze vissute.

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi del goal 14 dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti il mare, l'inquinamento del medesimo, i comportamenti da adottare per promuovere il rispetto di questo ambiente nonché della flora e della fauna che lo popola. Saranno poi proposti: attività grafiche, didascalie prima raccontate oralmente e poi scritte a corredo delle rappresentazioni grafiche prodotte, osservazioni sistematiche, riflessioni sui comportamenti da adottare per la tutela dell'ambiente marino e dei suoi abitanti, visione di filmati e foto a tema.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Tecnologia (ins. SCHIAVONE Comasia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.

Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Rappresentare i dati raccolti mediante grafici o tabelle. Osservare e sperimentare l'ambiente circostante.

Sviluppare atteggiamenti di curiosità, di attenzione e di rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi e l'indagine scientifica.

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi del goal 14 dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti il mare, l'inquinamento del medesimo, i comportamenti da adottare per promuovere il rispetto di questo ambiente nonché della flora e della fauna che lo popola. Saranno poi proposti: attività grafiche, didascalie prima raccontate oralmente e poi scritte a corredo delle rappresentazioni grafiche prodotte, osservazioni sistematiche, riflessioni sui comportamenti da adottare per la tutela dell'ambiente marino e dei suoi abitanti, visione di filmati e foto a tema.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale, apprendimento a spirale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...), simbolici (narrazioni, riflessioni linguistiche,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Insegnamento della Religione Cattolica (ins. MARANGI Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi positivamente e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.
Riflettere su di sé e sul mondo discriminando le proprie emozioni.
Raccontare esperienze personali, esprimendosi in modo chiaro ed efficace.
Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto le insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra le nuove docenti e gli alunni e rinforzando quella tra gli alunni stessi.
Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza: "un mare di emozioni in un mare di conoscenze".
Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula.
Giochi e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Feste e ricorrenze: "Festa dei nonni"; "San Francesco". Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timore.
Questo primo periodo è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:
10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Storia (ins. SCHIAVONE Comasia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione esistenti fra loro attraverso l'uso degli indicatori temporali.
Verbalizza oralmente e per iscritto fatti, eventi, avvenimenti, trasformazioni storiche riferite al proprio vissuto e all'ambiente in cui vive.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Sviluppare la percezione di sé nel tempo e negli spazi del presente e il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità
Individuare relazioni fra gruppi umani e territorio per comprendere regole e soluzioni organizzative diverse date dall'uomo ai problemi della vita sulla Terra, individuandone analogie e differenze

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi del goal 14 dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti il mare, l'inquinamento del medesimo, i comportamenti da adottare per promuovere il rispetto di questo ambiente nonché della flora e della fauna che lo popola. Saranno poi proposti: attività grafiche, didascalie prima raccontate oralmente e poi scritte a corredo delle rappresentazioni grafiche prodotte, osservazioni sistematiche, riflessioni sui comportamenti da adottare per la tutela dell'ambiente marino e dei suoi abitanti, visione di filmati e foto a tema

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:
10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Geografia (ins. SCHIAVONE Comasia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Colloca nello spazio grafico elementi in base ad istruzioni date

Obiettivi trasversali di apprendimento

Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, su/giù, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, confine/regione, destra/sinistra.
Rappresentare sé stessi e gli oggetti da prospettive diverse.
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.
I localizzatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destra...
Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula,

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "La natura è un libro aperto", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Chissadove" di C. Valentini e P. Giordano che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, come un piccolo seme, per imparare a sapere e saper fare, come un albero, trovando la propria dimensione nel mondo. Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; canti e brevi filastrocche; produzioni grafiche; osservazioni sistematiche; riconoscimento e uso corretto di oggetti comuni. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue"; conclusione del periodo di accoglienza con un momento festoso comune nel cortile della scuola. Il concetto di spazio e gli indicatori topologici.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, lezione frontale. Saranno utilizzati mediatori didattici: attivi (esplorazioni, ricostruzioni...), iconici (disegni, schematizzazioni,...), analogici (role play, simulazioni,...).

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (ins.GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre e rielaborare le immagini di testi visivi di tipo narrativo e rappresentativo utilizzando alcune tecniche, materiali e strumenti diversificati.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.

Contenuti/attività

Il team docente delle classi terze ha optato per una scelta progettuale multidisciplinare con attività in parte comuni da svolgere nel primo periodo d'inizio anno scolastico; successivamente verranno svolte attività di comprensione di apprendimenti appresi e verifiche e osservazioni individualizzate.

Metodologie e strategie

Le attività didattiche prendono avvio con la proposta dell'accoglienza e proseguono con attività grafico-pittoriche per esprimere emozioni, sentimenti e pensieri creativi. Si prevedono attività di verifica al fine di monitorare gli apprendimenti appresi e le competenze da sviluppare. Le metodologie possono variare nel periodo in questione: tutoring, cooperative learning e gruppi di approfondimento.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Musica (ins. GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo. Usa la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre, creare e improvvisare.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali.

Tradurre suoni o brani musicali con parole, azioni motorie e segni grafici.

Contenuti/attività

Il team docente delle classi terze ha optato per una scelta progettuale multidisciplinare con attività in parte comuni da svolgere nel primo periodo d'inizio anno scolastico; successivamente verranno svolte attività di comprensione di apprendimenti appresi e verifiche e osservazioni individualizzate.

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante, fondamentale per un nuovo e proficuo anno. Le attività didattiche prendono avvio con la proposta dell'accoglienza e proseguono con attività socio-relazionali per esprimere emozioni e sentimenti. Saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche: cooperative learning, brainstorming, osservazioni sistematiche.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Educazione fisica (ins. LANZA Sabrina)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Assume consapevolmente comportamenti solidali e corretti nei confronti degli altri

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri

È in grado di chiedere o di prestare aiuto materiale e morale in caso di bisogno; collabora e interagisce per raggiungere obiettivi comuni e condivisi, nel rispetto dell'uguaglianza e delle diversità

L'alunno assume compiti e iniziative.

Realizza semplici progetti.

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

L'alunno padroneggia abilità motorie in situazioni diverse e partecipa ad attività di gioco, riconoscendo l'importanza delle regole e di sani stili di vita.

Utilizza il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere

Obiettivi trasversali di apprendimento

Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Riflettere sulle norme e acquisire comportamenti e stili di vita che consentono la sicurezza, il mantenimento in salute e il benessere quando si interagisce con gli altri.

Rappresentare con il corpo azioni, situazioni emotive reali e immaginarie

Giocare e interagire con i pari nel rispetto della tradizione locale.

Contenuti/attività

Nell'ambito del modulo di accoglienza in oggetto, "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze", mantenendo sempre viva l'attenzione nei riguardi dei goal dell'Agenda 2030, saranno promosse attività interdisciplinari finalizzate alla creazione di un clima positivo e accogliente in classe e, più in generale, a scuola. Per accogliere gli alunni, nei primi giorni di scuola, sarà utilizzato come sfondo integratore il libro "Guizzino" di Leo Lionni che sarà letto, commentato, drammatizzato e riassunto, riflettendo sull'importanza di crescere, scoprire e condividere portando il bambino a cercare se stesso nella perdita, nella delusione e in quella definitiva comunione di intenti che svela il vero agire dell'essere umano.

Pertanto saranno attivate conversazioni spontanee e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile nel rispetto delle regole della conversazione. Saranno poi proposti: ascolto di racconti; drammatizzazioni; giochi di ruolo; canti e brevi filastrocche; giochi individuali e di gruppo; osservazioni sistematiche. Feste e ricorrenze: la "Settimana delle lingue".

Metodologie e strategie

L'accoglienza degli alunni e delle famiglie rappresenta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. Al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi saranno adoperate differenti metodologie e strategie educativo-didattiche, quali: cooperative learning, circle time, brainstorming, role play (gioco dei ruoli), storytelling, apprendimento a spirale, lezione frontale, esercizi individuali o di gruppo; osservazioni sistematiche.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

9 - Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

8 - Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

7 - Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune