



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "F. SEVERI-MANCINI"

TAIC874002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. SEVERI-MANCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5105/U** del **11/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'IC è stato istituito a partire dall'a.s. 24/25 a seguito del dimensionamento scolastico che ha condotto alla fusione fra il Circolo Didattico "P. Mancini" e l'I.C. " F. Severi". Esso è situato nel comune di Crispiano, caratterizzato da una forte componente di addetti al settore industriale e agricolo. Il quadro socioeconomico è radicalmente cambiato negli anni: da paese agricolo si è trasformato in uno dei tanti comuni che ha contribuito allo sviluppo della realtà industriale di Taranto, fornendo buona parte della forza lavoro. Le diverse agenzie educative presenti nel territorio (associazioni sportive, culturali, teatrali, biblioteche comunali, parrocchia) offrono alle famiglie varie proposte. Vi è il tentativo lodevole di donare al paese un'immagine turistica, sfruttando il richiamo delle masserie presenti. La scuola intraprende un percorso di conoscenza del territorio, delle sue risorse e della valorizzazione degli aspetti agro-turistici locali. Nel territorio è vivo il valore della famiglia, capace di seguire e sostenere la crescita del proprio figlio, di prepararlo al futuro, trasmettendogli nuclei etici e culturali. La famiglia partecipa e condivide le scelte educativo-didattiche della scuola, si fa carico dei bisogni educativi, di assistenza, di sostegno economico, di supporto affettivo e logistico. L'utenza è legata al proprio territorio, mostrando un forte senso di appartenenza ed identità. Tra scuola e territorio si è avviata una collaborazione proficua.

VINCOLI

Con la crisi del mercato dell'acciaio e soprattutto con il ridimensionamento dell'intervento pubblico, il gigante siderurgico è entrato in una fase critica con significative ripercussioni sull'economia del paese. L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha accentuato il disagio socio-economico del territorio. L'ambiente socio-economico è di livello medio-basso. Le famiglie extracomunitarie sono in numero esiguo. La mancanza di lavoro si ripercuote negativamente sui giovani, costretti ad abbandonare il territorio per emigrare. Alcune famiglie riscontrano difficoltà nell'esercitare il loro ruolo educativo, delegandolo alla scuola o ad altre agenzie educative.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche, casearie che offrono prodotti agricoli di qualità. La nuova imprenditoria si raccorda intorno alle 'Cento Masserie', strutture dalle tipiche architetture rurali, alcune fortificate. Il paese ha una sua vocazione turistica e offre percorsi personalizzati e tematici: gastronomici, archeologici, religiosi e del benessere, oltre al percorso dei briganti. Si organizzano eventi legati al mondo rurale e al folklore. Vi è una zona artigianale e industriale con varie aziende ancora attive. Il terziario si compone di una limitata rete commerciale e dell'insieme dei servizi. Nel territorio sono attive e vivaci numerose associazioni socioculturali, sportive, di volontariato. Le realtà presenti sul territorio sono partners disponibili alla realizzazione delle attività previste nel PTOF. L'Istituto partecipa ad accordi di rete finalizzati allo svolgimento di progetti formativi. Il Comune collabora, anche tramite partenariati, con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici.

VINCOLI

Gli insediamenti industriali di Taranto hanno assorbito forza lavoro sottraendola, talvolta, alla vocazione agricola del territorio. Si percepisce la volontà ad un rilancio economico del paese nel settore agricolo attraverso il potenziamento di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche casearie, nel settore turistico-ambientale, nell'artigianato e nella valorizzazione del territorio. Tuttavia non si riesce ancora a dare una svolta decisiva all'economia e ad assorbire la richiesta di occupazione di disoccupati e inoccupati. Nel settore commerciale si assiste ad una progressiva chiusura di negozi e attività anche storiche, soprattutto per effetto della crisi economica post pandemica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La sede centrale dispone di un esteso cortile che ospita, a partire dall'a.s. 21/22, un'area attrezzata per l'outdoor education. L'Istituto dispone di aule dotate di LIM, monitor interattivi e computer. Sono presenti laboratori con collegamento internet. Il plesso 'Giovanni XXIII' e "P. Mancini" dispongono di



una palestra. L'Istituto, grazie ai bandi FESR e ad altri finanziamenti del MIM, ha migliorato i collegamenti ad internet e acquistato nuovi strumenti tecnologici. La scuola non presenta barriere architettoniche ed è dotata di porte antipanico e scale antincendio. L'Istituto persegue una politica di maggior coinvolgimento da parte delle famiglie, di enti pubblici e privati.

VINCOLI

Il neo-istituto Comprensivo Statale 'F. Severi-Mancini' è suddiviso in vari plessi, alcuni distanti fra loro. La palestra del plesso "Severi" è inagibile. Le risorse economicamente disponibili provengono per la quasi totalità da enti ministeriali. E' necessario potenziare la dotazione di software/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

La Dirigente scolastica del nostro Istituto ha un incarico effettivo da più di tre anni. Buona parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è presente nella nostra scuola da più di cinque anni, garantendo una certa continuità didattica. Una buona percentuale del corpo docente risiede a Crispiano e ciò rafforza la conoscenza dell'utenza e del territorio condividendone l'identità e il senso di appartenenza. L'età media del corpo docente è di poco inferiore ai 55 anni. Così come previsto nel Piano di Miglioramento, la scuola sta investendo risorse economiche e professionali per l'aggiornamento metodologico-didattico ed epistemologico-disciplinare del personale, per migliorarne la professionalità. Dal monitoraggio effettuato sulla formazione dei docenti, emerge un dato significativo: buona parte dei nostri docenti dedica ore all'autoformazione.

VINCOLI

Una percentuale elevata di collaboratori scolastici presenta ancora difficoltà nell'acquisizione di abilità digitali di uso scolastico. L'incremento della tipologia di procedimenti amministrativi assegnati alle segreterie scolastiche richiede un più alto livello di competenza amministrativa, contabile e giuridica per gli assistenti amministrativi.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028





LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per il triennio 2025/2028, il nostro Istituto si propone il miglioramento dei seguenti esiti (priorità):

- Mantenimento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo;
- Mantenimento dell'allineamento positivo dell'Istituto alla media nazionale Invalsi;
- Mantenimento del livello di padronanza (A e B) raggiunto dagli studenti dell'I.C. nell'a.s. 2024/2025 nella competenza chiave in materia di cittadinanza attiva;
- Mantenimento di un progetto d'Istituto condiviso a livello collegiale di accoglienza, continuità, orientamento, monitorandone l'attuazione e migliorando ulteriormente la percentuale di studenti che non segue il consiglio orientativo proposto dal consiglio di classe per la scuola secondaria di secondo grado.

Nel perseguire tale obiettivo, il nostro Istituto si avvarrà delle seguenti linee strategiche:

- Attuazione di un Curricolo Verticale di Istituto che verrà predisposto nell'a.s. 2024/2025 a seguito del dimensionamento scolastico e istituzione del nuovo Istituto Comprensivo a far data dal 1° settembre 2024;
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica con particolare riferimento ai goal dell'Agenda 2030;
- aggiornamento del Piano d'Inclusione di Istituto, sviluppando attività specifiche volte a promuovere l'inclusione scolastica attraverso una didattica innovativa;
- Attuazione del Piano di Miglioramento del neo Istituto Comprensivo elaborando proposte formative riconducibili alle aree di miglioramento e/o agli elementi di priorità definiti nel RAV;
- Miglioramento delle dinamiche di raccordo con revisione degli strumenti di passaggio delle informazioni, per favorire al meglio la continuità educativa tra diversi ordini di scuola;
- Elaborazione e attuazione di proposte formative che abbiano a tema le aree di priorità finalizzate al miglioramento degli esiti che si prevedranno nel PTOF 2025/2028.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

A partire dall'a.s. 2022/2023 l'offerta formativa dell'I.C. "Severi-Mancini" si è arricchita di corsi ad indirizzo musicale finalizzati a promuovere, attraverso un potenziamento delle ore di Educazione Musicale e lo studio specifico di uno strumento (chitarra, pianoforte, violino, percussioni), processi di maturazione logica, espressiva e comunicativa nonché ulteriori occasioni di integrazione e crescita.

Il quadro orario del nostro Istituto, distribuito su cinque giorni settimanali, si articola come segue:

- 25 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia (tempo ridotto);
- 40 ore settimanali per la Scuola dell'Infanzia (tempo pieno);
- 27 ore settimanali per la Scuola Primaria (tempo ridotto);
- 40 ore settimanali per la Scuola Primaria (tempo pieno);
- 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria (Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti);
- 30 ore settimanali per la Scuola Secondaria di I grado;
- 33 ore settimanali per le classi della Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale.

Nella Scuola Secondaria di I grado, relativamente all'insegnamento della Seconda Lingua Comunitaria, sono attivati due insegnamenti: francese e spagnolo.

Nel corso degli anni, l'offerta formativa del nostro Istituto si è arricchita di iniziative di ampliamento curricolare finalizzate a consolidare e implementare competenze disciplinari e trasversali:

- Preparazione alle prove INVALSI per studenti in orario curricolare;
- Certificazioni di lingua inglese Cambridge per i livelli pre A1 (Starters), A1 (Movers) e A2 (Flyers e Ket) del QCER;
- Certificazione di lingua francese DELF (livello A1 del QCER);
- Certificazione di lingua spagnola DELE (livello A1 QCER);
- Attività di continuità e orientamento per una scelta consapevole del futuro percorso di studi e per prevenire l'insuccesso scolastico;
- Iniziative volte a promuovere l'inclusione scolastica e l'autonomia degli alunni con BES ("Padroni dei propri passi", "Scuola a km 0" e "Specialisti e terapisti a scuola in una comunità inclusiva");
- Iniziative in collaborazione con gli enti locali (Comune, associazioni locali) per migliorare la



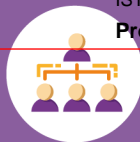
L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

conoscenza del territorio, del suo governo e dei suoi luoghi istituzionali;

- Iniziative con scrittori, editori, giornalisti;
- Iniziative sul tema della legalità;
- Progetti Erasmus+ KA1 e KA2 per migliorare le competenze nelle lingue straniere e interculturali con i paesi partner dell'Unione Europea;
- Progetti inerenti l'ambito artistico-musicale;
- Progetti inerenti l'ambito motorio;
- Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.
- Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.
- Attività per favorire la Transizione ecologica e Culturale (Piano RiGenerazione Scuola del M.I.M)

A partire dall'a.s. 2020/2021 tutte le iniziative di ampliamento curricolare facenti riferimento ai Goals dell'Agenda 2030, rientrano in un macro-progetto di Istituto finalizzato a promuovere negli alunni comportamenti corretti, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.



Scelte organizzative

Per garantire all'utenza un servizio scolastico di qualità, diversi soggetti operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica di cui ha la legale rappresentanza.

L'organizzazione del nostro Istituto ruota intorno a quattro aree di riferimento:

- Area dirigenziale (Collaboratori/Coadiutori del D.S., Responsabili di plesso, Funzioni strumentali, i Coordinatori per l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto/Coordinatori dell'Educazione Civica, D.S.G.A.), il cui scopo è: garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; assicurare regolarità e funzionalità del servizio; analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; coordinare le iniziative del piano delle attività.
- Area collegiale con compiti relativi alla didattica (Collegio dei docenti, Dipartimenti interdisciplinari, G.L.I., N.I.V., Responsabili di laboratorio, Animatore Digitale, Coordinatori di classe, Responsabile del sito web) per proporre, deliberare, programmare e migliorare la qualità degli interventi educativo-didattici intrapresi per il raggiungimento dei traguardi prefissati.
- Area collegiale con compiti gestionali (Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva).
- Area gestionale e sicurezza (D.S.G.A., personale A.T.A., addetti alla sicurezza e alla gestione delle emergenze, R.S.P.P., R.L.S.) per un funzionamento dei servizi rispettoso degli obiettivi prefissati nel Programma Annuale e garante della sicurezza di alunni e operatori scolastici.