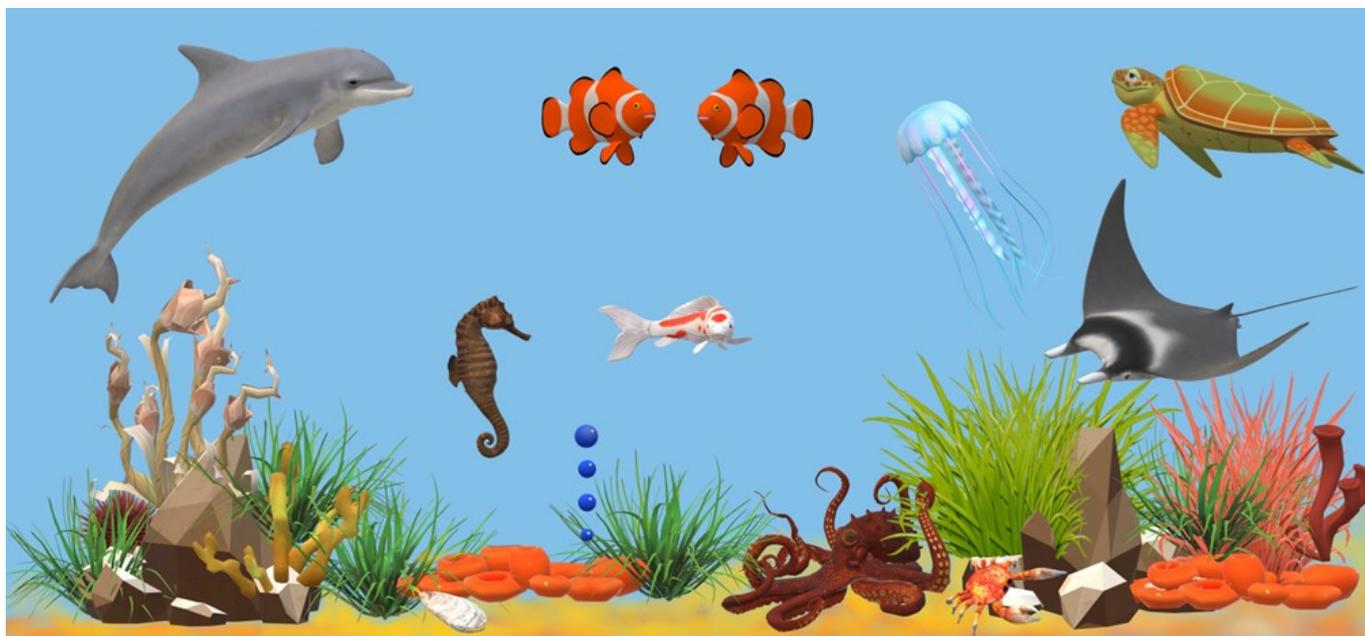




Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori la *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro. Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

<p align="center">Quadro di riferimento europeo Competenze europee</p>	<p align="center">Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro. 	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti. 	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII" PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI 4^e SEZIONI A-B-C

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, dedica nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

DURANTE IL PERIODO DELL'ACCOGLIENZA LE ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO IN MODO TRASVERSALE E COMUNE A TUTTE GLI INSEGNANTI.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Italiano (ins. CALABRÒ Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primi giorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Inglese (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula.

Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primi giorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (ins. CLEMENTE Anna Concetta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula.

Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primi giorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, positivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Scienze (ins. GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primi giorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, positivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Tecnologia (ins. CALABRÒ Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Insegnamento della Religione Cattolica (ins. MARANGI Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Storia (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Geografia (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerare e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primi giorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (ins. CLEMENTE Anna Concetta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Musica (ins. GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei nonni"; "Settimana delle lingue europee". Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.

Scienze Motorie e Sportive (ins. D'AMBROSIO Claudio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri.

Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Affronta in modo costruttivo i diversi problemi, trovando soluzioni anche non standardizzate (problem solving).

Affronta in modo costruttivo le decisioni in diverse situazioni e in diversi contesti.

Sviluppa una maggiore conoscenza di sé e una maggiore autoconsapevolezza.

Obiettivi trasversali di apprendimento

Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

Riflettere su di sé, sull'ambiente circostante e sul mondo, discriminando le proprie emozioni.

Esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

Imparare ad ascoltare e comprendere criticamente i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Contenuti/attività

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo la conoscenza reciproca tra i nuovi docenti e le alunne che per la prima volta fanno il loro ingresso nelle classi, oltre che consolidare quella tra gli alunni stessi. Per tale motivazione sarà realizzato il Progetto Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

La storia "NAMI E FIBI: UN MARE DA SALVARE" sarà lo sfondo integratore attorno al quale ruoteranno le attività che porteranno i bambini a riflettere sulla necessità del rispetto dell'ambiente, ed in particolare del mare, in riferimento al Goal 14 dell'Agenda 2030; gli alunni saranno anche stimolati a riconoscere i propri stati d'animo e saperli associare a momenti del proprio vissuto.

Conversazioni libere e guidate inerenti al vissuto degli alunni e ai temi della convivenza civile. Realizzazione di semplici manufatti e addobbi per l'allestimento dell'aula. Giochi, coreografie e attività varie finalizzate all'avvio delle attività didattiche, anche con prove di ingresso disciplinari/trasversali. Produzioni grafiche. Ascolto di storie, fiabe e canti. Associazione frasi/immagini. Trasposizione di brevi sequenze della storia in lingua inglese (CLIL). Feste e ricorrenze: Festa dell'Accoglienza, "Festa dei

nonni”; “Settimana delle lingue europee”. Sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile e norme igienico-sanitarie. Osservazioni sistematiche sui livelli di apprendimento degli alunni.

Metodologie e strategie

Ogni volta che la scuola comincia, porta con sé grandi emozioni: la gioia di trovare compagne e compagni vecchi e nuovi, rivedere gli insegnanti e conoscerne eventualmente di nuovi, la curiosità di scoprire i nuovi argomenti di studio, il desiderio di imparare cose nuove. Questi primigiorni sono, per noi docenti, un periodo breve ma importante, perché dobbiamo accogliere le classi in un ambiente sereno, allegro e stimolante. Per questo motivo gli insegnanti adottano una didattica flessibile che, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permetterà di instaurare un clima positivo e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Approccio ludico.

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo esaustivo, completo, chiaro ed efficace.

9(LA)

Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo completo, chiaro ed efficace.

8(LB)

Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro ed efficace.

7(LB)

Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, in modo chiaro.

6(LC)

Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica. Si esprime, sia verbalmente che non verbalmente, utilizzando un linguaggio semplice.

5(LD)

Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune. Con l'aiuto dell'insegnante, riesce ad esprimersi prevalentemente a livello non verbale, utilizzando un linguaggio semplice.