



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL SECONDO MODULO: *Un mare da rispettare* (1° febbraio 2024 – 7 giugno 2024)

Alla base del titolo della progettazione "*Un mare da rispettare*" vi è la motivazione di voler "sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Secondo Modulo**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **1° febbraio 2024** e il **7 giugno 2024**.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo Modulo il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo delle seguenti competenze correlate:

- la *Competenza alfabetica funzionale*;
- la *Competenza multilinguistica*;

- la *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*;
- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- la *Competenza digitale*;
- la *Competenza imprenditoriale*.

<p align="center">Quadro di riferimento europeo Competenze europee</p>	<p align="center">Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Comunicare nella lingua straniera Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Come previsto nel PTOF 2022/2025, le due competenze chiave e le rispettive dimensioni da monitorare nel triennio sono:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE

Dopo aver selezionato le “competenze chiave”, il Dipartimento verticale si è subarticolato per gradi di scuola, al fine di definire un sistema di riferimento proprio per ogni grado di scuola.

In questa seconda fase i Dipartimenti subarticolati, vista la suddetta progettazione dipartimentale verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, hanno definito la progettazione dipartimentale orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)
- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione)

SCUOLA PRIMARIA “GIOVANNI XXIII” PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI 4^E A-B-C

Nella terza fase il Consiglio d'Interclasse, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti

- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel *Curricolo Verticale per competenze*.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE Italiano (ins. CALABRÒ Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora.

Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientamento

Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Ascolto e parlato

Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui e dei testi ascoltati, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Interagire in modo collaborativo in una relazione comunicativa, comprendendo le varie opinioni, esprimendo le proprie opinioni.

Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.

Lettura

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta.

Leggere testi letterari, narrativi e poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali.

Individuare, selezionare informazioni da testi diversi e organizzarle in sintesi.

Individuare in testi la struttura, lo scopo e il registro usato.

Cogliere nei testi argomentativi la tesi, le argomentazioni e la conclusione.

Scrittura

Produrre racconti scritti di esperienze personali, collettive o vissute da altri, avviando all'utilizzo di strategie di pianificazione.

Comunicare per iscritto adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, sintetizzare, trasformare, completare...

Sistemare le informazioni ricavate in schemi, mappe, tabelle... a seconda del tipo di testo.

Produrre testi regolativi.

Produrre relazioni su esperienze scolastiche o argomenti di studio anche mediante l'uso di schematizzazioni opportune.

Produrre testi creativi in base a modelli dati.

Produrre testi corretti nella punteggiatura, nell'ortografia e nella sintassi e con lessico appropriato.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

Arricchire il patrimonio lessicale.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Distinguere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Le regole ortografiche e d'interpunzione.

I nessi o connettivi.

Riflettere sulle strutture morfo-sintattiche della lingua.

Orientamento scolastico e professionale

Valutare l'intensità delle emozioni e dei sentimenti provati.

Provare a trasformare le emozioni in pensieri positivi.

Curricolo locale

Essere consapevoli delle funzioni degli edifici e delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.

Competenza digitale

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Orientamento

Provare a trasformare le emozioni in pensieri positivi. Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Ascolto e parlato

Elementi di base della funzione della *lingua*.

Lessico fondamentale per la gestione delle conversazioni in contesti formali e informali.

Le regole dell'ascolto.

Messaggi propri dell'esperienza comunicativa quotidiana.

Comunicazioni a tema.

Messaggi ricavati da testi scritti.

Giochi linguistici, principali regole ortografiche, morfologia.

Lettura

Tecniche di lettura: toni espressivi e pause.

Le diverse tipologie testuali: testo narrativo (testo descrittivo, la lettera, l' e-mail, il diario, testo poetico, testo informativo -testo regolativo).

Le caratteristiche strutturali e funzionali dei vari tipi di testo.

Scrittura

Completamento e manipolazione di testi.

Il riassunto.

Il giorno della memoria (Shoah).

Giornata dei calzini spaiati.

Carnevale.

Festa della donna.

Festa del papà.

Pasqua.

Festa della mamma.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Uso del dizionario.

Ampliamento del lessico.

Principali meccanismi della formazione e derivazione delle parole.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Morfologia (gli aggettivi, i pronomi, il verbo, le preposizioni, gli avverbi, le congiunzioni, le esclamazioni).

Sintassi (il periodo e la frase, l'analisi grammaticale, il predicato, il soggetto, le espansioni, il gruppo nominale e verbale, l'analisi logica)

Verifiche Intermedie e quadrimestrali.

Prove di tipo Invalsi.

Somministrazione del 2^a CUR.

Orientamento scolastico e professionale

Chi sono? Che cosa mi piace fare? Quali sono i miei interessi? Come studio? Che cosa mi piacerebbe... (essere, avere, fare...)?

Curricolo Locale

Immagini e testi narrativo-descrittivi relativi alla cultura e alla storia di Taranto - Crispiano.

Le origini delle pettole. Testi pragmatici: La ricetta delle pettole.

Competenza digitale

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Metodologie e strategie

Si procederà, nell'ambito di questo modulo "Un mare da rispettare" a coinvolgere gli alunni in proposte educative-didattiche per promuovere la conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile, in particolare modo del "GOAL 14 - Vita sott'acqua". Verrà dato ampio spazio alla lettura di testi di tipo diverso guidando gli alunni non solo all'utilizzo di strategie di comprensione ma anche all'acquisizione di un lessico sempre più ampio e al riconoscimento delle strutture morfo-sintattiche. Avvalendosi anche della biblioteca di classe, ricca di libri di vario genere l'attività di lettura offrirà lo spunto per momenti di riflessione collettiva e condivisione di opinioni ed esperienze personali in un clima favorevole alla comunicazione.

Strategie organizzative e metodologiche da mettere in atto nel secondo quadrimestre per migliorare i diversi livelli di padronanza

AVANZATO

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità - Potenziare lo scambio delle informazioni e il dialogo - Ricorrere frequentemente al lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

ADEGUATO: -Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà; -Impegnare l'alunno a ripetere conoscenze ed informazioni dopo averle ascoltate -Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

BASILARE -Assistere l'alunno nello studio in classe o in DDI -Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità. -Semplificazione dei contenuti - Reiterazione degli interventi didattici -Esercizi guidati e schede strutturate

CASI PARTICOLARI BES e diversabili : Predisporre azioni di tutoraggio, con adulto ed compagni; Sviluppare processi di autovalutazione Rafforzare le abilità di base, che sono deficitari.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze

Strumenti

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra: libri di testo in adozione; strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo; schede strutturate. Si farà uso del registro AXIOS e G SUITE.

Valutazione

Tipologie di prova

Analizzare testi comunicativi rilevandone le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.

Produrre testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Competenza digitale: utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Analizzare testi comunicativi rilevandone le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. Produrre testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Criteri di valutazione

per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

Ascolto e parlato

10 LA Ascolta, comprende e risponde in modo personale e ricco le informazioni esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

9 LA Ascolta, comprende e risponde con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

8 LB Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite e quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

7 LB Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite, e con qualche incertezza quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico e, con qualche insicurezza, quello logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

6 LC Ascolta, comprende e risponde con incertezza le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico degli eventi; se stimolato, interviene nelle conversazioni con contributi non sempre pertinenti, rispettando spesso il turno di parola.

5 LD Ascolta, comprende e risponde solo in parte le informazioni principali esplicitate dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; mostra difficoltà nella ricostruzione delle fasi secondo l'ordine cronologico degli eventi principali; nelle conversazioni interviene solo se stimolato, con contributi poco pertinenti e spesso non rispetta il turno di parola.

Letture

10 LA Legge in modo corretto, scorrevole e molto espressivo e comprende tutte le informazioni esplicite ed implicite di un testo

9 LA Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite ed implicite di un testo

8 LB Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite e, parzialmente, implicite di un testo

7 LB Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole e comprende informazioni esplicite e il senso globale di un semplice testo

6 LC Legge con lentezza e comprende alcune informazioni esplicite e con qualche incertezza il senso globale di un semplice testo

5 LD Legge in modo stentato e inespressivo, e solo se guidato comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite di un semplice testo

Scrittura

10 LA Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e corretti grammaticalmente.

9 LA Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza personale, corretti nell'ortografia e con qualche incertezza grammaticale.

8 LB Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e, parzialmente, nella grammatica.

7 LB Scrive sotto dettatura con qualche incertezza e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, quasi sempre corretti nell'ortografia, ma scorretti grammaticalmente

6 LC Scrive sotto dettatura con incertezze e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, ortograficamente poco corretti.

5 LD Scrive sotto dettatura solo se guidato e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, carenti nella correttezza ortografica.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo e elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

10 LA Riconosce con sicurezza tutti gli elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche e grammaticali in modo sempre corretto.

9 LA Riconosce quasi tutti gli elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza nella produzione scritta applicando le conoscenze ortografiche in modo corretto.

8 LB Riconosce molti elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza con qualche incertezza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche in modo generalmente corretto.

7 LB Riconosce gli elementi essenziali della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza con qualche incertezza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche in modo generalmente corretto.

6 LC Riconosce con insicurezze gli elementi essenziali della frase. Comprende con incertezze il significato di parole nuove, spesso non le riutilizza nella produzione scritta ed applica le conoscenze ortografiche in modo non sempre corretto.

5 LD Riconosce con difficoltà gli elementi essenziali della frase. Solo se guidato comprende il significato di parole nuove ma non le riutilizza nella produzione scritta; applica le conoscenze ortografiche in maniera incerta e lacunosa.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Lingua inglese (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.

Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate.

Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

È consapevole di sé e interpreta la società e rispetta l'altro.

Orientamento

È responsabile, autonomo e impegnato.

È consapevole di sé, interpreta la società e rispetta l'altro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Ascolto

Comprendere vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, relativi ad argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi, identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato

Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già acquisite ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche servendosi di mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni e all'interlocutore.

Curare la pronuncia e l'intonazione dei testi letti, delle frasi/domande/risposte espresse.

Lettura

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie utilizzando alcune semplici strutture linguistiche.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Orientamento scolastico e professionale

Descrivere sé stessi e gli altri (carattere, aspetto fisico), le proprie abilità, le preferenze e i gusti, daily routine, le proprie abitudini.

Individuare e utilizzare la propria modalità di apprendimento.

Riflettere sul proprio processo di apprendimento.

Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale

Curricolo Locale

Conoscere e riconoscere le tradizioni locali (anche linguistiche).

Competenza digitale

(SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE)

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

(IN MODO PROGRESSIVAMENTE AUTONOMO)

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Usare i libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.

Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, dizionari, indici, schedari bibliografici...

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Lessico e strutture comunicative relative a: physical description/body, clothes, natural places, wild animals Strutture linguistiche fondamentali per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Living English: stile di vita, paesaggi ed elementi della natura in GB. Le festività e le ricorrenze (Dad's and Mom's days, Pancake day, Easter, Earth day). Formule augurali.

Orientamento scolastico e professionale

Parole, frasi e semplici messaggi per descrivere le proprie abilità, gusti, preferenze.

Curricolo locale

Festività natalizie locali a confronto con quelle dei paesi anglofoni: tradizioni, canti.

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della Rete per fare ricerche.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Attività

Presentazione del lessico attraverso l'uso di flashcards. Ascolto e ripetizione del lessico/dei dialoghi proposti, utilizzando la corretta intonazione e pronuncia. Role-plays. Chain conversations. Mime actions. Ascolto e ripetizione di brevi frasi, rhymes, chants, songs. Lettura di brevi testi/storie a fumetti, visione di brevi video. Associazione parola/frase/immagine. Giochi interattivi. Produzioni grafiche. Riconoscimento/scrittura di semplici parole/brevi frasi. Partecipazione ad iniziative di Istituto: Giornata della Donna (8/3), Giornata degli Oceani (8/6), Progetto "Un mare da salvare". Partecipazione ad eventi/concorsi. Verifiche periodiche, orali e scritte, su modello INVALSI. Pause didattiche. CUR.

Metodologie e strategie

Il percorso proposto parte con la presentazione (in chiave moderna) di romanzi-storie-fiabe della tradizione letteraria britannica, ed è incentrato sulla metodologia della "didattica emozionale" (Heart and Mind Approach), attraverso la quale si vuole creare una sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi delle alunne e degli alunni. I processi di apprendimento risultano più stabili e duraturi se pensiero ed emozioni si integrano ed interagiscono; così gli scolari e le scolare percepiscono che la lingua inglese non è solo come un insieme di regole grammaticali e di vocaboli da memorizzare, ma è un sistema di segni e di suoni che servono a comunicare emozioni, bisogni e informazioni. Le conoscenze proposte riguardano la sfera sociale e culturale: ciò permette di utilizzare saperi e competenze in maniera attiva (learning by doing). Gli alunni e le alunne sono stimolati all'attivazione di tutti i canali sensoriali: visivo, uditivo, cinestetico, verbale. La metodologia CLIL, attraverso l'utilizzo di un vocabolario specifico, permette la creazione di collegamenti interdisciplinari tra lingua inglese e le altre discipline. Tutte le attività vengono condotte in modo corale, ma nel corso dell'anno sarà incoraggiata l'espressione autonoma degli alunni con attività a coppie o in piccoli gruppi. Attraverso la presentazione di alcune festività si introducono alcune conoscenze legate alla cultura inglese. Si ricorrerà a: cooperative learning, didattica frammentata, insegnamento reciproco.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze.

Strumenti

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: lezione dialogata, discussione libera e guidata. Utilizzo di schede strutturate, del libro liquido, delle piattaforme Axios e Google Workspace for Education Fundamentals.

Valutazione

Tipologie di prova

Ascoltare e comprendere messaggi su aspetti di vita quotidiana

Ascoltare messaggi in lingua straniera e riferirne l'argomento generale.

Scambiare semplici messaggi con coetanei e adulti su aspetti di vita quotidiana

Formulare oralmente comunicazioni relative ad argomenti di vita quotidiana.

Produrre oralmente una semplice descrizione di sé.

Recitare testi (poesie, filastrocche, nursery rhymes).

Leggere parole, frasi, messaggi, conversazioni, brevi testi su aspetti di vita quotidiana e no.

Scrivere parole, frasi, didascalie, messaggi, conversazioni, brevi testi

Scrivere una semplice descrizione di sé e/o di altre persone.

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*. La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

L'alunno ascolta e comprende con sicurezza vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; interagisce oralmente, con sicurezza, in modo coerente e completo in situazioni di vita quotidiana. Svolge in maniera autonoma e consapevole i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua con sicurezza alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

9 (LA)

L'alunno ascolta e comprende correttamente vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; interagisce oralmente in modo completo in situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti in maniera autonoma secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua gli elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

8 (LB)

L'alunno ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; interagisce oralmente in modo completo in situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

7 (LB)

L'alunno ascolta e comprende pochi vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; interagisce oralmente in modo semplice in situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

6 (LC)

L'alunno ascolta e comprende singoli vocaboli e/o brevi frasi di uso quotidiano solo se pronunciate lentamente; interagisce oralmente in modo semplice in situazioni di vita quotidiana. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni. Con il supporto di immagini mediatiche, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

5 (LD)

L'alunno ascolta e comprende semplici vocaboli, solo con l'aiuto dell'insegnante o grazie all'utilizzo di immagini mediatiche; interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, solo se supportato dall'insegnante o da immagini mediatiche. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, con supporto mimico-gestuale, chiedendo eventualmente spiegazioni. Con il supporto dell'insegnante, individua alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (ins. CLEMENTE Anna Concetta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di usare la calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti e/o concetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scala di riduzione...). Conosce, denomina, descrive, progetta e costruisce modelli concreti delle diverse figure del piano e ne determina misurazioni. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientamento

L'alunno è responsabile, autonomo e impegnato.
L'alunno è consapevole di sé, interpreta la società e rispetta l'altro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Numeri

Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con calcoli mentali, scritti e/o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire le divisioni con il resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare i numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e valutare il valore posizionale delle cifre in numeri naturali e decimali.

Spazio e figure

Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, per esempio, la carta a quadretti). Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...). Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di figure geometriche piane, utilizzando le più comuni formule.

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici, che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli di tempo, masse per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Competenza digitale

SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE:

Accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto, utilizzare il PC e semplici programmi applicativi.

IN MODO PROGRESSIVAMENTE AUTONOMO:

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.
Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.
Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse.
Usare i libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Orientamento

Sviluppare la capacità di conoscere sé stessi e gli altri in modo approfondito attraverso varie forme espressive.
Saper leggere immagini di vario tipo e rappresentare graficamente le sensazioni e le emozioni che suscitano.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Numeri

I numeri naturali e decimali. La retta dei numeri e il valore posizionale. Le quattro operazioni aritmetiche con numeri interi e decimali. Le proprietà delle quattro operazioni. Strategie di calcolo mentale. Le frazioni. Le tabelline.

Spazio e figure

Poligoni e non poligoni. La scala di riduzione. Punti di vista diversi. Le figure solide. Angoli. Traslazione, rotazione, simmetria. Equiestensione e isoperimetria. Area e perimetro. Le unità di misura.

Relazioni, dati e previsioni

Misura. Peso netto, peso lordo e tara. Spesa, ricavo, guadagno. Grafici statistici. Probabilità. Punti di vista diversi. Il linguaggio della probabilità. Problemi con più operazioni.

Orientamento scolastico e professionale

Calcoli, dati statistici e rappresentazioni grafiche relative a situazioni ed esperienze personali concrete.

Curricolo Locale

Indagini su usi della tradizione locale legati alle principali festività.
Calcoli, dati statistici e rappresentazioni grafiche relative a situazioni ed esperienze personali concrete.

Competenza digitale

Elementi di coding come processo di ragionamento per la risoluzione dei problemi.
Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.
Linguaggio iconico dei menù dei vari programmi.
Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Materiali, spazi e organizzazione del tempo scuola.
Strategie di memorizzazione.
Stili cognitivi di apprendimento, strategie di studio

Attività

Attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni, anche con operatori nascosti. Operazioni veloci: strategie e trucchi. Raggruppamenti e relazioni fra oggetti in base a uno o più attributi. Attività ludiche sulla probabilità. Analisi e comprensione del testo problematico: dati, domande (esplicite ed implicite e la loro relazione). Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati, nelle domande. Attività sul testo dei problemi: dalla verbalizzazione alla rappresentazione matematica; costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico, dalla rappresentazione iconografica; ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse. Attraverso l'uso di rappresentazioni grafiche ed attività concrete, effettuare esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero, dalla frazione al numero, con le frazioni decimali e i relativi numeri: decimi, centesimi, millesimi. Confronti, composizione, scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali, anche sulla retta numerica. Conversioni, successioni e sequenze numeriche con e senza l'utilizzo di materiale strutturato; strategie di calcolo; moltiplicazioni e divisioni

per 10, 100, 1000. Individuazione delle principali unità di misura con i rispettivi multipli e sottomultipli; esercitazioni sulle tecniche di cambio e soluzione di problemi. Analisi e classificazione di angoli, figure solide e poligoni in base a proprietà. Costruzione di angoli con materiale vario; misurazioni per "stima" e con lo strumento. Problemi sul calcolo di perimetri e aree. Conversazioni libere e guidate, brainstorming. Realizzazione di mappe concettuali per organizzare il pensiero, collegare le conoscenze, facilitare lo studio e la memorizzazione. Consultazione di testi e di materiale disponibile anche in rete. Attività di gruppo, a coppie ed individuali. Giochi logici. Attività relative a feste e ricorrenze. Svolgimento di compiti unitari di realtà e di verifiche su modello INVALSI. Svolgimento del CUR relativo al 2° quadrimestre. Attività manipolative e grafico pittoriche in occasione di particolari iniziative e/o festività. Attività nell'ambito del progetto "Un mare da rispettare". Partecipazione ad eventi/concorsi e ad iniziative di Istituto: Giornata della Donna (8/3), Giornata degli Oceani (8/6). Visione di filmati a supporto della didattica.

Metodologie e strategie

Il gioco, la curiosità, l'esplorazione, la scoperta, la concretezza delle proposte dovranno continuare ad essere i principi metodologici anche in questo secondo modulo. Pur proponendo attività didattiche per lo sviluppo di nuovi obiettivi, si dovrà fare costante richiamo agli apprendimenti precedenti. Sarà cura dell'insegnante predisporre un adeguato ambiente di apprendimento, mirato a stimolare in ogni singolo alunno il piacere della scoperta, la soddisfazione delle proprie padronanze conoscitive e la voglia di proseguire per incrementare la capacità di apprendimento. Lo sviluppo delle capacità concettuali dovrà passare attraverso esperienze prima di tipo percettivo, manipolatorio e operativo e solo in un secondo momento di tipo astratto.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze

Strumenti

Libri di testo in adozione (cartaceo e digitale), materiale strutturato e non, giochi didattici e non. Esercizi guidati e schede strutturate. Uso della piattaforma AXIOS.

Valutazione

Tipologie di prova

Eseguire esperienze concrete di lettura, scrittura e confronto di numeri naturali. Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati ad eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali utilizzando gare ed attività ludiche. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali. Applicare i concetti e gli strumenti della matematica, della geometria e della misura a eventi concreti. Sperimentare nella realtà i concetti di perimetro e area e calcolare anche con unità di misura convenzionali e non. In situazioni concrete, individuare ed argomentare eventi probabili, possibili ed impossibili.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

L'alunno/a conosce ed usa prontamente e con sicurezza il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue rapidamente e con sicurezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con completa autonomia. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, con sicurezza e correttamente.

9 (LA)

L'alunno/a conosce ed usa sempre correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue con facilità e correttezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, correttamente.

8 (LB)

L'alunno/a conosce ed usa abbastanza correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue correttamente semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici correttamente

7 (LB)

L'alunno/a conosce ed usa in maniera adeguata il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue semplici calcoli con discreta correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi abbastanza correttamente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo adeguato.

6 (LC)

L'alunno/a se guidato riconosce il numero, ma non sempre lo associa correttamente. Ha difficoltà nell'ordinare e confrontare. Esegue semplici calcoli con qualche imprecisione. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con molte imprecisioni.

5 (LD)

L'alunno/a conosce i numeri in modo confuso e non li associa alla quantità. Anche se guidato è insicuro nei calcoli. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni.

Scienze (ins. GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientamento scolastico e professionale

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili: produce e consuma secondo i principi delle 4R (riduci, riusa, ricicla, recupera); rispetta i beni pubblici e privati; tutela il patrimonio culturale, materiale e immateriale.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali: la temperatura e il calore.

Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà.

Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse espresse in forma grafica e aritmetica.

Osservare e sperimentare sul campo

Proseguire con osservazioni frequenti e regolari al fine di individuare elementi, connessioni e trasformazioni.

Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.

Cogliere la diversità tra ecosistemi.

Distinguere e ricomporre le componenti ambientali.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Studiare il funzionamento degli organismi di comparazione della riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.

Competenza digitale

SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE:

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Usare i libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.

Orientamento scolastico e professionale

Avere cura del proprio corpo scegliendo adeguate abitudini di vita (igiene, postura, alimentazione, sport...)

Curricolo locale

Avere cura delle specie viventi nel proprio territorio e tutelare la biodiversità.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali.

Classificazioni, seriazioni.

Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.

Fenomeni fisici e chimici.

Osservare e sperimentare sul campo

Energia: concetto, fonti, trasformazioni.

L'aria e il suolo: composizione e caratteristiche fisiche.

La biodiversità.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Relazioni organismi/ambiente.

Norme igienico-sanitarie per la salute della persona e la tutela dell'ambiente.

Orientamento scolastico e professionale

Norme igienico – sanitarie per la salute del proprio corpo.

Attività e abitudini corrette / scorrette per la salute del proprio corpo.

Curricolo Locale

Flora e fauna del territorio crispianese.

Competenza digitale

Procedura per la produzione di testi, disegni, video, presentazioni e fogli di calcolo. Elementi di coding.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Attività

Presentazione degli argomenti mediante l'utilizzo del "Flip-poster" e mediante la visione di brevi video. Conduzioni sistematiche di osservazioni e semplici esperimenti sulla base del metodo scientifico sperimentale. Utilizzo di strumenti da laboratorio (es. microscopio) sotto la supervisione del docente. Conduzione di semplici indagini. Realizzazione di cartelloni e semplici manufatti. Giochi interattivi. Conversazioni libere e guidate, brainstorming. Realizzazione di mappe concettuali per organizzare il pensiero, collegare le conoscenze, facilitare lo studio e la memorizzazione. Consultazione di testi e di materiale disponibile anche in rete. Attività di gruppo, a coppie ed individuali.

Metodologie e strategie

Si valorizzeranno i processi attraverso i quali si costruisce il sapere scientifico: l'osservazione, la deduzione e la sperimentazione. Si cercherà di favorire attività concrete di esplorazione e osservazione dell'ambiente e dei suoi elementi, anche attraverso il "Flip Poster" o materiali multimediali o iconografici presenti nel testo, che stimoleranno una didattica partecipata, volta ad imparare ad imparare, per giungere alle conclusioni come scoperta personale. Costante, infine, sarà la modalità "Learning by doing", promossa anche dalle svariate proposte operative presentate nel testo. Essendo la metodologia delle scienze naturali sperimentale, l'alunno partendo dalla osservazione della realtà diventerà il protagonista della sperimentazione mediante una corretta metodologia dell'indagine. Si cercherà di far acquisire la capacità di collaborare e la consapevolezza che, in ogni ricerca scientifica, è di grande importanza la fase di confronto e di discussione dei risultati. L'attività didattica procede attraverso l'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti metodologie: Apprendimento collaborativo-Didattica metacognitiva-Metodo analitico-Metodo induttivo-deduttivo-Peer education (Educazione tra pari)- Problem solving -Role Playing. L'attività didattica procede attraverso l'uso delle seguenti strategie: Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Discussione collettiva-Esercitazioni individuali o a piccoli

gruppi - Fissazione di termini e concetti - Insegnamento reciproco - Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa - Lezione frontale e dialogata con grande utilizzo dei nuovi dispositivi lavagne elettroniche - Lezione partecipata - Recupero graduale dei contenuti anche con la nuova istituzione della pausa didattica -- Schede diversificate di comprensione - Strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze

Strumenti

PC collegato a lavagna interattiva. Libri di testo in adozione, anche in formato digital. Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. Risorse e testi reperibili sul Web. Film, audiolibri, DVD e CD. Altri mezzi multimediali. Cartelloni murali. Materiale strutturato e non, giochi didattici e non. Esercizi guidati e schede strutturate. Uso della piattaforma AXIOS.

Valutazione

Tipologie di prova

Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura e calore.

Contestualizzare i fenomeni fisici a eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, per esempio: applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia, fonti di energia rinnovabili e no, uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene e educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione).

Adottare comportamenti di tutela dell'ambiente, risparmio delle risorse idriche ed energetiche.

Competenza digitale

Elaborare e rielaborare file per la stesura di semplici testi e disegni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Dato un compito da svolgere, reperire gli strumenti e le informazioni necessarie: confrontarli; selezionarli a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarli in quadri di sintesi coerenti

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo e corretto; risolve da solo/a problemi in contesti noti e non, usa strumenti e linguaggi specifici in modo autonomo, sicuro e creativo.

9 (LA)

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo; risolve da solo/a problemi in contesti noti e no, usa strumenti e linguaggi specifici in modo autonomo e corretto

8 (LB)

L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di apprendimento; risolve in modo adeguato problemi in contesti noti, usa strumenti e linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto.

7 (LB)

L'alunno/a ha raggiunto un adeguato livello di apprendimento; in modo sostanzialmente autonomo risolve semplici problemi in contesti noti, utilizzando la maggior parte di conoscenze, abilità, strumenti, linguaggi.

6 (LC)

L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento; utilizza semplici ed essenziali abilità e conoscenze in situazioni note; usa in maniera meccanica strumenti e linguaggi.

5 (LD)

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento inadeguato e lacunoso; è incerto/a nelle applicazioni anche in situazioni semplici e note. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso di strumenti e linguaggi.

Tecnologia (ins. CALABRÒ Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientamento

Progetta e realizza semplici testi e immagini con l'uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali e del Web.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Vedere e osservare

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconoscere documentarle funzioni principali di una nuova applicazione informatica

Prevedere e immaginare

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Orientamento scolastico e professionale

Avviare allo sviluppo di un atteggiamento critico e attento all'uso di sistemi di comunicazione nella Rete.

Curricolo locale

Custodire usi della tradizione locale.

Competenza digitale

In modo progressivamente autonomo: Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, immagini e prodotti multimediali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni. Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità. Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Orientamento

Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Vedere e osservare

Individuare le funzioni e la composizione di una semplice macchina o di un oggetto di uso quotidiano.

Uso dei principali software e applicazioni (elaboratori elettronici di testi)

Usa di piattaforme di progettazione grafica e comunicazione visiva (Canva-Adobe Express)

Prevedere e immaginare

Progettazione e costruzione di oggetti. La tecnologia e gli oggetti. I nuovi materiali. Tecnologia e sviluppo sostenibile. Navigare in rete e motori di ricerca.

Intervenire e trasformare

Le decorazioni. I manufatti. Le sequenze operative. Il giorno della memoria (Shoah). Giornata dei calzini spaiati. Carnevale. Festa della donna. Festa del papà. Pasqua.

Verifiche di tipo Invalsi. Verifiche formative e sommative. Somministrazione del 2^a CUR.

Curricolo locale

Tabelle e grafici per raccogliere dati delle indagini sui dolci/usi della tradizione locale.

Competenza digitale

Procedura per la produzione di testi, disegni, video, presentazioni. Elementi di coding.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.

Orientamento scolastico e professionale

L'autonomia del nostro Comune. Foto e rilievi fotografici di evidenze locali.

Metodologie e strategie

Gli alunni saranno guidati nell'apprendimento grazie all'uso di libri di testo che promuovono una visione unitaria del sapere. E' la costruzione di reti di competenze che si vuole raggiungere, conoscere ciascuna disciplina e saperla collegare; finalità essenziale: dar vita ad un sapere frutto di un lavoro di ricerca e personale. La disciplina sarà motivante perché porterà gli alunni anche a conoscere in modo pratico tecniche usate nel passato in ambito storico e geografico. L'atteggiamento dell'alunno sarà

di ricerca , riflessione e scoperta.L'attività didattica procede attraverso l'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti metodologie : Apprendimento collaborativo-Didattica metacognitiva-Metodo analitico-Metodo induttivo-deduttivo-Peer education (Educazione tra pari)- Problem solving -Role Playing.

L'attività didattica procede attraverso l'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti strategie : Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Discussione collettiva-Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi -Fissazione di termini e concetti-Insegnamento reciproco-Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa - Lezione frontale e dialogata con grande utilizzo dei nuovi dispositivi lavagne elettroniche - Lezione partecipata - Recupero graduale dei contenuti anche con la nuova istituzione della pausa didattica --Schede diversificate di comprensione -Strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze .

Strategie organizzative e metodologiche da mettere in atto nel secondo quadrimestre per migliorare i diversi livelli di padronanza

AVANZATO:

- Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità
- Potenziare lo scambio delle informazioni e il dialogo
- Ricorrere frequentemente al lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

ADEGUATO:

- Potenziare la fiducia e autostima in se stessi
- Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà;
- Impegnare l'alunno a ripetere conoscenze ed informazioni dopo averle ascoltate
- Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

BASILARE

- Promuovere lo sviluppo di autostima personale
- Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo
- Affiancare l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor";
- Assistere l'alunno nello studio in classe o in DDI
- Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.
- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Esercizi guidati e schede strutturate
- CASI PARTICOLARI BES e diversabili :
- Predisporre azioni di tutoraggio, con adulto ed compagni;
- Sviluppare processi di autovalutazione
- Rafforzare le abilità di base, che sono deficitarie
- Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento
- Ove necessario, con le singole famiglie vengono stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze

Strumenti

Gli strumenti sono stati selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti: PC collegato a lavagna interattiva, con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo - Piattaforme istituzionali: Registro elettronico Axios - Google Workspace for Education Fundamentals -Libri di testo in adozione, anche in formato digitale-Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo-Esercizi guidati e schede strutturate - Risorse e testi reperibili sul Web - Film, audiolibri, DVD e CD - Altri mezzi multimediali

Valutazione

Tipologie di prova

Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni.

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe in ambiente digitale.

Competenza digitale

Elaborare e rielaborare file per la stesura di semplici testi e disegni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire gli strumenti e le informazioni necessarie: confrontarli; selezionarli a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarli in quadri di sintesi coerenti.

Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 LA L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo e corretto; risolve da solo/a problemi in contesti noti e no, usa strumenti e linguaggi specifici in modo autonomo, sicuro e creativo.

9 LA L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo; risolve da solo/a problemi in contesti noti e no, usa strumenti e linguaggi specifici in modo autonomo e corretto

8 LB L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di apprendimento; risolve in modo adeguato problemi in contesti noti, usa strumenti e linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto.

7 LB L'alunno/a ha raggiunto un adeguato livello di apprendimento; in modo sostanzialmente autonomo risolve semplici problemi in contesti noti, utilizzando la maggior parte di conoscenze, abilità, strumenti, linguaggi.

6 LC L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento; utilizza semplici ed essenziali abilità e conoscenze in situazioni note; usa in maniera meccanica strumenti e linguaggi.

5 LD L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento inadeguato e lacunoso; è incerto/a nelle applicazioni anche in situazioni semplici e note. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso di strumenti e linguaggi.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Insegnamento della Religione Cattolica (ins. MARANGI Maria)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collocare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.

Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Riconosce il significato Cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che si hanno nella vita dei Cristiani.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale capacità di imparare e imparare

L'alunno è in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; Adotta strategie di problem solving.

Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.

Porta a termine compiti iniziative.

Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Dio e l'uomo: individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.

Cogliere il significato dei Sacramenti della chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

La Bibbia e le fonti: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Confrontare la Bibbia con i Testi Sacri delle altre religioni.

Decodificare i principali significati dell'iconografia Cristiana.

Il linguaggio religioso: individuare significative espressioni d'arte Cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi: scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Orientamento scolastico e professionale

Acquisire consapevolezza e riflettere sulla propria posizione in un mondo in cui vengono praticate molte religioni e trovare connessioni nella propria comunità locale.

Familiarizzare con le diverse religioni praticate nella comunità locale degli studenti.

Curricolo locale

Riconoscere le tradizioni locali e viverle consapevolmente.

Competenza digitale

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante in modo progressivamente autonomo: utilizzare strumenti informatici per produrre testi, immagini e prodotti multimediali.

Utilizzare strumenti informatici per salvare e organizzare documenti in cartelle e sottocartelle.

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare, prendere appunti e rielaborarli.

Usare libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.

Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, dizionari, indici, schedari bibliografici...scegliere sussidi e fonti in modo funzionale

Scoprire i vari processi di apprendimento.

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.

Competenza imprenditoriale

Assumere gli incarichi affidati.

Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro.

Decidere tra due alternative (in un gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.

Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.

Collocare i propri impegni in un diario, in un calendario, in un'agenda giornalieri e settimanali.

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Analizzare -anche in gruppo- le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.

Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.

Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. A

Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.

Applicare la soluzione e commentare i risultati.

In un gioco o in un lavoro, individuare le priorità.

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Portare a termine semplici iniziative personali di gioco e di lavoro.

Descrivere le fasi di un compito di un gioco.

Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna...individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/abilità

Dio e l'uomo: religioni politeiste: induismo e buddismo.

Religione monoteiste: ebraismo, cristianesimo, Islam.

Le religioni del mondo e il loro contributo valoriale alla convivialità dei popoli.

La Bibbia e le fonti: disegno di salvezza: i miracoli.

La Palestina al tempo di Gesù.

La società ebraica al tempo di Gesù.

Il linguaggio religioso: percorsi di iconografia Cristiana: opere d'arte simboli e contenuti.

La chiesa comunità: popolo di Dio al servizio dell'umanità sul mandato di Gesù.

I valori etici e religiosi: l'universalità dei valori cristiani.

Orientamento scolastico e professionale

Testimoni di ieri e di oggi al servizio dell'umanità.

Leader religiosi che hanno dato la società un contributo positivo (per esempio Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr. Madre Teresa, Malala Yousafzai ecc.)

Curricolo locale

Riti, gesti, simboli delle feste religiose e in particolare quelle della tradizione Cristiana territoriale.

Le Chiese rupestri, le cappelle delle masserie e gli affreschi del territorio.

Le parrocchie e le diverse forme di servizio alla comunità umana (territoriale ed extra)

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della rete per fare ricerche.

Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali.

Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.

Stili cognitivi di apprendimento; strategie di studio.

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Competenza imprenditoriale

Organizzazione di un diario, di un calendario, di un'agenda giornalieri e settimanali.

Le fasi di una procedura: diagrammi di flusso.

Fasi del problem solving.

Le regole della discussione.

I ruoli e la loro funzione

Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.

Attività

realizzazione di lapbook, giochi laboratori manuali per la produzione di manufatti relative alle festività nel corso dell'anno scolastico.

Consultazione della Bibbia e dei testi religiosi.

Visione di un video attinenti argomenti trattati.

Giochi on-line

Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso le seguenti azioni: utilizzo del metodo induttivo attraverso conversazioni guidate.

Rappresentazioni grafiche.

Attività grafico/manipolative. Narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù.

Mappe concettuali.

Schede operative.

Strumenti

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: libri di testo in adozione, test online, strumenti didattici complementari o alternativi a libri di testo, materiale strutturato e non, audio, esercizi guidati e schede strutturate.

Valutazione

Tipologie di prova

Dialogare, analizzare e confrontare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso: religioni storiche, religioni politeiste e monoteiste, religioni del mondo e il loro contributo valoriale alla convivialità dei popoli.

Riconoscere i simboli e i segni liturgici dei Sacramenti.

Ricerca, individuare, leggere ed eseguire testi circa la struttura della Bibbia (composizione, generi letterari, linguaggi...), le vicende del Popolo d'Israele e i personaggi principali, aspetti geografici, storici, culturali e religiosi della società ebraica della Palestina al tempo di Gesù, degli evangelisti e i libri del Nuovo Testamento, i miracoli.

Analizzare testi comunicativi per confrontare il periodo storico in un dialogo interdisciplinare sugli aspetti geografici, storici, culturali e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.

Ascoltare, leggere e analizzare "il Padre nostro".

Ricerca, analizzare e collegare immagini iconografiche a testi descrittivi circa le opere d'arte, simboli e contenuti.

Analizzare, confrontare attraverso il dialogo e la produzione dei testi la vita dei santi più significativi e il loro contributo nella società odierna.

Leggere, interpretare e analizzare testi narrativi, opere d'arte per rendere efficaci il messaggio dell'universalità dei valori cristiani.

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, in modo progressivamente autonomo: utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Seguire le procedure corrette nell'uso dei software.

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza antispam, antiphishing.

Utilizzare internet i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione degli insegnanti e utilizzando le più semplici e misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Elaborare e rielaborare file per la stesura di semplici testi e calcoli.

Dato un compito da svolgere, reperire gli strumenti e le informazioni necessarie: confrontarli; selezionarli a seconda della priorità e dello scopo: organizzarli in quadri di sintesi coerenti.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.

Organizzare le informazioni in schematizzazione utilizzando diversi metodi: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche ed ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione.

Pianificare compiti da svolgere o impegno organizzando secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili e al tempo.

Prendere decisioni singolarmente in gruppo in ordine ed azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio.

Si colloca nell'ambiente che lo circonda riconoscendo l'origine biblica delle feste religiose, dei riti, dei luoghi sacri e del patrimonio artistico indagato con strumenti differenti per consolidare atteggiamenti di cura e valorizzazione.

Ottimo: riconoscere il collegamento tra dato biblico e feste religiose in modo puntuale ed originale ed è capace di indagare con strumenti differenti il patrimonio artistico di cui riconosce il profondo valore.

Distinto: riconosce il collegamento tra dato biblico e feste religiose nei dettagli ed è capace di indagare con scrupolo il patrimonio artistico di cui riconosce il grande valore.

Buono: riconoscere legame tra dato biblico e feste religiose in modo pertinente ed è capace di indagare con cura il patrimonio artistico in cui riconosce il valore specifico.

Discreto: riconosce il collegamento tra dato biblico e feste religiose ed è capace di indagare sul patrimonio artistico di cui riconosce il valore specifico.

Sufficiente: riconosce il collegamento tra dato biblico e feste religiose in modo chiaro ed autonomo nell'indagine del patrimonio artistico indicato con diversi strumenti e apprezzato nella fruizione.

Insufficiente: non riconosce l'origine biblica delle feste religiose né ha la contezza del patrimonio artistico locale in termini conoscitivi ed esperienziali.

Storia (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce, legge, fruisce, confronta rappresenta fonti di diverso tipo e le sa collocare in quadri di civiltà socio-storico-geografici-culturali diversi.

Conosce, legge, confronta e rappresenta conoscenze apprese secondo quadri di civiltà storiche.

Conosce, usa, elabora e confronta sistemi di misura sul piano sincronico e diacronico.

Curricolo locale

Conosce e riconosce i segni e i simboli delle associazioni e delle istituzioni del proprio territorio, con particolare riferimento agli Enti locali riconosciuti dalla Costituzione italiana.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

È consapevole di sé e interpreta la società e rispetta l'altro.

Orientamento

È responsabile, autonomo e impegnato.

È consapevole di sé, interpreta la società e rispetta l'altro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Uso delle fonti

Leggere, riconoscere e fruire fonti di diverso tipo.

Selezionare, organizzare e ricavare informazioni da testi producendo mappe, schemi, tabelle, grafici di sintesi.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti diverse.

Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico disciplinare.

Organizzazione delle informazioni

Leggere carte storico-geografiche, confrontarle con le attuali carte geografiche per rilevarne analogie e differenze.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendo in relazione gli elementi costitutivi e cogliendone analogie e differenze tra loro.

Strumenti Concettuali

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Acquisire il sistema di datazione storica e saperlo utilizzare nella cronologia e periodizzazione degli eventi.

Comprendere le correlazioni esistenti tra organizzazione sociale-politica-culturale e i fattori ambientali nello sviluppo delle civiltà attraverso una periodizzazione a maglie larghe.

Produzione scritta e orale

Verbalizzare oralmente e per iscritto eventi e avvenimenti utilizzando il linguaggio disciplinare specifico.

Orientamento scolastico e professionale

Favorire la costruzione di una rete di conoscenze che permette agli alunni di rapportarsi in modo più consapevole alle problematiche attuali.

Curricolo locale

Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale.

Competenza digitale

(SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE)

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

(IN MODO PROGRESSIVAMENTE AUTONOMO)

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Usare i libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.

Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, dizionari, indici, schedari bibliografici...

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Le civiltà del passato e le loro peculiari caratteristiche ambientali, socio-storico-culturali. I quadri di civiltà. Le civiltà dei fiumi: gli Egizi, gli Indi, i Cinesi, i Fenici, gli Ebrei, i Cretesi, gli Achei. Eventi e trasformazioni storiche. Rappresentazioni grafiche e sintesi orali e scritte dei concetti e civiltà studiati.

Orientamento scolastico e professionale

Valori etici, morali e civili (leggi, giustizia, diritti e doveri...), religiosità, senso estetico, gusto dell'arte (beni culturali), rispetto...

Curricolo locale

Le istituzioni: il Comune e i suoi organi amministrativi: il Consiglio Comunale.

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della Rete per fare ricerche.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Attività

Conversazioni libere e guidate. Utilizzo di carte geostoriche. Lettura di testi. Didascalie, disegni, racconti orali di esperienze vissute. Rappresentazioni grafiche. Costruzione di schemi riassuntivi, mappe concettuali, tabelle. Verbalizzazioni scritte e orali. Giochi interattivi. Attività manipolative. Partecipazione ad iniziative di Istituto: Giornata della Donna (8/3), Giornata degli Oceani (8/6), progetto "Un mare da salvare". Partecipazione ad eventi/concorsi. Verifiche periodiche, orali e scritte, su modello INVALSI. Pause didattiche. CUR.

Metodologie e strategie

La proposta metodologico-didattica si basa sul "Metodo Tessitore", che parte dalla visione unitaria del bambino per farlo giungere all'unitarietà del sapere. Attraverso la didattica partecipata, la metacognizione e l'elaborazione personale, si mira a costruire una rete di competenze individuali tali da permettere agli alunni e alle alunne di interiorizzare le diverse conoscenze, facendo in modo che l'apprendimento sia significativo. Si farà leva sull'intelligenza visiva, attraverso la quale le bambine e i bambini potranno acquisire diverse strategie per costruire ognuna/o il proprio metodo di studio. Le alunne e gli alunni saranno incoraggiati alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. Si darà molto spazio alla conversazione, per favorire parallelamente

le attività dell'ascolto e del parlato. Sarà favorita la ripetizione come strategia di apprendimento consapevole. Si ricorrerà a: cooperative learning, didattica frammentata, insegnamento reciproco.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze.

Strumenti

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: lezione dialogata, discussione libera e guidata. Utilizzo di schede strutturate, del libro liquido, delle piattaforme Axios e Google Workspace for Education Fundamentals.

Valutazione

Tipologie di prova

Conoscere e utilizzare cronologie diacroniche e sincroniche dei quadri di civiltà studiati.

Leggere e interpretare le carte geo-storiche inerenti alle civiltà del passato.

Raccogliere, osservare, fruire, classificare e analizzare fonti scritte, materiali, visive, orali.

Produrre verbalizzazioni orali e scritte riferite ai concetti appresi.

Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e no, cartacee e digitali.

Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione.

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Seguire le procedure corrette nell'uso dei software.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*. La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

In modo eccellente, con padronanza e sicurezza: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici.

9 (LA)

Con correttezza e completezza: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici.

8 (LB)

In modo corretto e completo: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

7 (LB)

In modo abbastanza corretto: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

6 (LC)

In modo essenziale e parzialmente corretto: organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti; legge carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati.

5 (LD)

Solo con l'aiuto dell'insegnante, organizza le informazioni e le conoscenze; legge carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; racconta i fatti studiati.

Geografia (ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno conosce, utilizza i punti di riferimento convenzionali per orientarsi nello spazio vissuto, grafico e cartografico

Conosce, analizza, comprende le interrelazioni tra gli elementi di un paesaggio geografico.

Conosce gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi italiani nei loro aspetti fisici e antropici

Curricolo locale

Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

È consapevole di sé e interpreta la società e rispetta l'altro.

Orientamento

È responsabile, autonomo e impegnato.

È consapevole di sé, interpreta la società e rispetta l'altro.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Orientamento (nello spazio)

Utilizzare gli strumenti utili per l'orientamento.

Sapersi orientare nella realtà e nello spazio cartografico.

Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Interpretare la legenda e le riduzioni in scala numerica e grafica nelle diverse tipologie di rappresentazioni cartografiche.

Leggere le rappresentazioni cartografiche (pianche, mappe, carte topografiche, corografiche, fisiche, politiche, tematiche) interpretando e decodificando la simbologia convenzionale

Linguaggio della geo-graficità

Individuare, conoscere, analizzare e comprendere le interrelazioni fra gli aspetti fisici-antropici-climatici, orografia, idrografia, attività umane, insediamenti umani nei diversi paesaggi geografici.

Regione e sistema territoriale

Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. Cogliere le interrelazioni con gli elementi presenti nei paesaggi italiani e funzionali allo sviluppo socioeconomico.

Paesaggio

Riconoscere i diversi paesaggi geografici italiani nei loro aspetti caratteristici fisici, climatici, antropici e individuare le interrelazioni tra essi. Individuare e analizzare le trasformazioni operate dagli agenti atmosferici e dall'uomo nei paesaggi geografici

Orientamento scolastico e professionale

Valori etici, morali e civili (leggi, giustizia, diritti e doveri...), religiosità, senso estetico, gusto dell'arte (beni culturali), rispetto...

Curricolo locale

Comprendere il rapporto tra spazio geografico e insediamenti umani.

Comprendere che nel tempo gli uomini hanno trasformato gli spazi vissuti secondo le loro necessità

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della Rete per fare ricerche.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani di acqua. Gli elementi fisici e antropici, le vie di comunicazione, i settori produttivi e le attività lavorative nei diversi paesaggi di acqua italiani. Lo sviluppo socioeconomico dei paesaggi di acqua italiani.

Orientamento scolastico e professionale

Valori etici, morali e civili (leggi, giustizia, diritti e doveri...), religiosità, senso estetico, gusto dell'arte (beni culturali), rispetto...

Curricolo locale

Clima e localizzazione geografica, i servizi pubblici a Crispiano.

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della Rete per fare ricerche.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati (motori di ricerca, WhatsApp, email, social network protetti...).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Attività

Conversazioni libere e guidate. Utilizzo di carte geografiche. Lettura di testi. Didascalie, disegni, racconti orali di esperienze vissute. Rappresentazioni grafiche. Costruzione di schemi riassuntivi, mappe concettuali, tabelle. Verbalizzazioni scritte e orali. Giochi interattivi. Attività manipolative. Partecipazione ad iniziative di Istituto: Giornata della Donna (8/3), Giornata degli Oceani (8/6), progetto "Un mare da salvare". Partecipazione ad eventi/concorsi. Verifiche periodiche, orali e scritte, su modello INVALSI. Pause didattiche. CUR.

Metodologie e strategie

La proposta metodologico-didattica si basa sul "Metodo Tessitore", che parte dalla visione unitaria del bambino per farlo giungere all'unitarietà del sapere. Attraverso la didattica partecipata, la metacognizione e l'elaborazione personale, si mira a costruire una rete di competenze individuali tali da permettere agli alunni e alle alunne di interiorizzare le diverse conoscenze, facendo in modo che l'apprendimento sia significativo. Si farà leva sull'intelligenza visiva, attraverso la quale le bambine e i bambini potranno acquisire diverse strategie per costruire ognuna/o il proprio metodo di studio. Le alunne e gli alunni saranno incoraggiati alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. Si darà molto spazio alla conversazione, per favorire parallelamente le attività dell'ascolto e del parlato. Sarà favorita la ripetizione come strategia di apprendimento consapevole. Si ricorrerà a: cooperative learning, didattica frammentata, insegnamento reciproco.

Strumenti

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: lezione dialogata, discussione libera e guidata. Utilizzo di schede strutturate, del libro liquido, delle piattaforme Axios e Google Workspace for Education Fundamentals.

Valutazione

Tipologie di prova

Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza.

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico, all'intervento antropico.

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Seguire le procedure corrette nell'uso dei software.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*. La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

In modo eccellente, con padronanza e sicurezza: individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

9 (LA)

In modo corretto e completo: individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

8 (LB)

Con correttezza e completezza: individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

7 (LB)

In modo abbastanza corretto: individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

6 (LC)

In modo essenziale e parzialmente corretto: individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; riconosce semplici legami di interdipendenza tra elementi fisici e antropici; descrive le caratteristiche essenziali di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

5 (LD)

Solo con l'aiuto dell'insegnante individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani; riconosce semplici legami di interdipendenza tra elementi fisici e antropici; descrive le caratteristiche essenziali di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (ins. CLEMENTE Anna Concetta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, manufatti visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e ne apprezza la valenza estetica. Utilizza e fruisce del linguaggio visivo e dell'arte.

Competenza digitale

L'alunno/a utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno/a è in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientamento

L'alunno sviluppa la capacità di conoscere sé stesso attraverso varie forme espressive.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Esprimersi e comunicare

Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e le regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.
Rappresentare oggetti, animali e figure umane.
Manipolare materiali diversi in modo creativo.
Riprodurre immagini con tecniche diverse.

Osservare e leggere le immagini

Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali appresi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Competenza digitale

SOTTO LA DIRETTA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE:

Accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto, utilizzare il PC e semplici programmi applicativi.

IN MODO PROGRESSIVAMENTE AUTONOMO:

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.
Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.
Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse.
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Orientamento

Sviluppare la capacità di conoscere sé stessi e gli altri in modo approfondito attraverso varie forme espressive.
Saper leggere immagini di vario tipo e rappresentare graficamente le sensazioni e le emozioni che suscitano.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Esprimersi e comunicare

Le regole del linguaggio artistico. La rielaborazione creativa. Le tecniche artistiche.

Osservare e leggere le immagini

Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. La valenza espressiva e i significati simbolici dei prodotti artistici.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Le opere d'arte famose.

Orientamento scolastico e professionale

Gli elementi grammaticali e tecnici per la rappresentazione delle sensazioni e delle emozioni.

Curricolo Locale

I beni culturali, ambientali e artistici del proprio territorio.

I principali monumenti di Crispiano: Torre Cacace.

Competenza digitale

Elementi di coding come processo di ragionamento per la risoluzione dei problemi.

Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.

Linguaggio iconico dei menù dei vari programmi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Materiali, spazi e organizzazione del tempo scuola.

Stili cognitivi di apprendimento, strategie di studio.

Strategie di memorizzazione.

Metodologia e strumenti di ricerca dell'informazione.

Attività

Realizzazione di cartelloni e/o elaborati personali. Laboratori espressivo-manipolativi a tema stagionale: la primavera, l'estate e le relative festività. Osservazione di dipinti e sculture e verbalizzazione delle proprie impressioni ed opinioni. Rielaborazione creativa di opere d'arte. Gli artisti: vita ed opere. Realizzazione di manufatti utilizzando materiali e tecniche di diversa tipologia, anche di recupero. Realizzazione di addobbi per gli spazi scolastici: aula, corridoi. Partecipazione ad eventi e concorsi. Potenziamento della creatività usando tecniche manipolative. Lettura di immagini. Visite guidate. Associazione di immagini alle caratteristiche di una musica ascoltata. Esperienze con materiale di riciclo (plastica, carta, ...) per la costruzione di manufatti, anche per la decorazione degli spazi comuni. Attività nell'ambito del progetto "Un mare da rispettare". Partecipazione ad eventi/concorsi e ad iniziative di Istituto: Giornata della Donna (8/3), Giornata degli Oceani (8/6). Visione di filmati a supporto della didattica.

Metodologie e strategie

Anche nel secondo modulo, il percorso didattico proseguirà, dall'osservazione; si passerà poi all'uso di materiali di vario tipo, degli strumenti, per arrivare all'individuazione delle regole che stanno alla base del linguaggio grafico-pittorico. Si guideranno gli alunni a conseguire man mano significative abilità nella lettura delle immagini. L'analisi estetica favorirà momenti di collaborazione e di rispetto e coinvolgerà gli alunni in lavori individuali e/o a piccoli gruppi a seconda delle esigenze. Gli alunni saranno impegnati in "laboratori" per la produzione di rappresentazioni grafiche inerenti alla primavera, all'estate e alle relative festività: Carnevale, festa della donna, festa del papà, festa della mamma...

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze

Strumenti

LIM, computer, immagini, sussidi audiovisivi e multimediali, riviste. Semplici software didattici. Strumenti grafici, pittorici e plastici. L'aula come "laboratorio artistico". Materiali "poveri" e di facile consumo, materiale di scarto, riviste, schede grafiche, fotocopie e schemi semplificati. Uso della piattaforma Axios.

Valutazione

Tipologie di prova

Eseguire rappresentazioni grafiche, manufatti, cartelloni, addobbi con tecniche diverse a tema in occasione di festività, eventi, mostre, progetti...

Riconoscere gli elementi del linguaggio iconico usati in un'immagine o in un'opera di un autore, cogliendo ed esprimendo il messaggio dell'autore e la funzione voluta dallo stesso. Fruire e comprendere opere artistiche (visionate da libri, da risorse digitali, dal vivo), per sviluppare la sensibilità estetica, favorendo la tutela e la salvaguardia futura del patrimonio.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo esauriente e creativo. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

9 (LA)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo completo. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

8 (LB)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo corretto. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo.

7 (LB)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo adeguato. Realizza semplici elaborati, adottando discretamente le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali di diverso tipo.

6 (LC)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo essenziale. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo incerto.

5 (LD)

Osserva, legge e descrive immagini (anche multimediali) e oggetti in modo non adeguato. Realizza elaborati, non adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo molto approssimativo.

Musica (ins. GIULIANI Catia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Fruizione - produzione

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere.

Orientamento scolastico e professionale

Conosce e riconosce i segni e i simboli delle associazioni e delle istituzioni del proprio territorio, con particolare riferimento agli Enti locali riconosciuti dalla Costituzione italiana.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Fruizione - produzione

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo, sfruttando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione. Esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento della loro funzione in culture di tempi e luoghi diversi. Distinguere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza. Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale. Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.

Orientamento scolastico e professionale

Accostare musiche alle proprie elaborazioni espressive. Esprimere emozioni, sentimenti, pensieri con l'uso del suono e del ballo. Interpretare l'ascolto di musiche con pensieri, immagini iconografiche, emozioni e movimenti per costruire significati personali.

Curricolo locale

Comprendere la funzione comunicativa e socializzante della musica nelle diverse civiltà lontane nel tempo. Accostare suoni/rumori e musiche a spazi e tempi vissuti dalle civiltà lontane nel tempo per comprendere la realtà sonora passata e riprodurre semplici narrazioni sonore con la propria creatività.

Competenza digitale

Accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicative. Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità. Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi

Orientamento scolastico e professionale

Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Fruizione - produzione

Gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. Il rapporto tra musica, cultura e storia. L'esecuzione vocalica di semplici sequenze melodiche. Le risorse espressive nell'ascolto, nella vocalità, nel movimento. Le partiture non convenzionali. Brani vocali corali. L'intonazione e l'espressività.

Orientamento scolastico e professionale

Sonorità del proprio corpo e degli oggetti.

Curricolo Locale

La musica nelle diverse civiltà lontane nel tempo.

Competenza digitale

Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente. Linguaggio iconico dei menù dei vari programmi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Stili cognitivi e di apprendimento. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Attività

Giochi con la musica coinvolgendo l'uso del corpo e della voce. Conoscenza della musica nel tempo. Strategie ed esperienze per l'interpretazione vocale, Ascolto e memorizzazione di canzoncine varie. Drammatizzazione di una situazione narrativa. Attività di ascolto come gioco sensoriale. Esecuzione di suoni con l'utilizzo di semplici oggetti e strumenti di uso comune. Esecuzione di canti corali. Ascolto di brani musicali di autori famosi. Rappresentazione di un brano musicale attraverso il disegno. Lettura di partiture non convenzionali.

Metodologie e strategie

Lezioni collettive sul gruppo classe con una didattica adeguata alle potenzialità e all'età degli alunni, una didattica in cui la presentazione dei contenuti teorici è in perfetta simbiosi con la pratica strumentale e vocale. Attività ludiche perché il gioco è veicolo privilegiato per ogni apprendimento per un approccio alla musica che sappia stimolare la creatività dell'alunno e il proprio desiderio innato di apprendere. Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi e collettivo.

INTERVENTI DIDATTICI PER FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato (LA)

Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento e tutoraggio. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

Livello intermedio (LB)

Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze. Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Livello base (LC)

Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe dall'insegnante e/ o compagni tutor; semplificazione dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; esercizi guidati e schede strutturate.

Livello in via di prima acquisizione (LD)

Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima. Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami. Percorsi didattici alternativi o personalizzati. Pausa didattica e ripetizione delle conoscenze.

Strumenti

LIM e dispositivi informatici. Materiale didattico strutturato, tecnico-digitale. Sussidi audiovisivi, canali in rete (youtube), siti web (Wikipedia). App progetti sonori. Piccoli strumenti musicali anche di riciclo.

Valutazione

Tipologie di prova

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ascoltare, esplorare, interpretare, descrivere e contestualizzare brani musicali di diverso genere.

Esprimere in maniera critica valutazioni su messaggi sonori di vario genere.

Realizzare prodotti (mostre, drammatizzazioni, eventi diversi) utilizzando la musica, il canto, le arti visive, testi poetici o narrativi e la danza.

Competenza digitale

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dato un compito da svolgere, reperire gli strumenti e le informazioni necessarie: confrontarli; selezionarli a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarli in quadri di sintesi coerenti.

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione .

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 (LA)

L'alunno/a esegue con precisione ritmi diversi, partecipando attivamente alle varie attività proposte.

9 (LA)

L'alunno/a esegue correttamente ritmi, partecipando con impegno ed interesse alle varie attività proposte.

8 (LB)

L'alunno/a esegue ritmi, partecipando in maniera più che adeguata alle varie attività proposte.

7 (LB)

L'alunno/a esegue semplici ritmi, partecipando in maniera discreta alle varie attività proposte.

6 (LC)

L'alunno/a esegue, se guidato, semplici ritmi, partecipando in maniera essenziale alle varie attività proposte.

5 (LD)

L'alunno/a non esegue ritmi, partecipando in maniera non adeguata alle varie attività proposte.

Educazione Motoria (ins. D'AMBROSIO Claudio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza imprenditoriale

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

Nella competizione saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Orientamento scolastico e professionale

Sviluppare e consolidare la consapevolezza delle proprie possibilità corporee.

Curricolo locale

Usare creativamente il corpo per rappresentare situazioni e relazioni interpersonali anche complesse.

Competenza digitale

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Competenza imprenditoriale

Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività)

L'espressività corporea.

Sequenze ritmiche.

La competizione sportiva.

Semplici percorsi.

Norme generali di sicurezza.

Orientamento scolastico e professionale

Gli schemi motori più elaborati.

Curricolo locale

Sequenze ritmiche tipiche della tradizione locale.

Competenza digitale

Procedure di utilizzo protetto della Rete per fare ricerche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Competenza imprenditoriale

Fasi del problem solving.

Metodologie e strategie

Nella classe quarta si rafforza una maggiore complessità nella comunicazione e nel rapporto con gli altri, attraverso giochi di gruppo organizzati che favoriscono l'acquisizione di un atteggiamento di cooperazione nel gruppo e di rispetto delle regole del gioco, anche in forma di gara. Attraverso l'utilizzo di piccoli attrezzi è efficientemente stimolata anche la gestualità fino - motoria.

Strumenti

Attrezzatura sportiva scolastica da utilizzare in palestra.

Tipologie di prova

Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Rispettare le norme generali di sicurezza nei vari ambienti.

Competenza digitale

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandosi secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Competenza imprenditoriale

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 LA L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti.

9 LA L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

8 LB L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

7 LB L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

6 LC L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti.

5 LD L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti.

TUTTE LE COMPETENZE

Insegnamento trasversale dell'educazione civica (coordinatrice ins. COFANO Viviana)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conosce e riconosce i segni e i simboli delle associazioni e delle istituzioni del proprio territorio, con particolare riferimento agli Enti locali riconosciuti dalla Costituzione italiana.

Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere.

Assume consapevolmente comportamenti solidali nei confronti degli altri e corretti in relazione all'alimentazione, alla salute e alla sicurezza.

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili: produce e consuma secondo i principi delle 4 R (riduci, riusa, ricicla, recupera); rispetta i beni pubblici e privati; tutela il patrimonio culturale, materiale e immateriale.

Progetta e realizza semplici testi e immagini con l'uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali e del Web.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

1. Competenza alfabetica funzionale

Italiano

Riconoscere, comprendere e gestire le emozioni proprie e altrui nelle interazioni sociali. Riconoscere il linguaggio non verbale.

Divenire ed essere consapevoli dei comportamenti aggressivi e delle dinamiche personali e sociali sottese al fenomeno del bullismo.

Conoscere i rischi e gli effetti del bullismo a breve, medio e lungo termine.

Acquisire capacità di gestione della conflittualità attraverso una comunicazione efficace che sappia far ricorso alla negoziazione e alla cooperazione.

2. Competenza multilinguistica

Lingua inglese

Effettuare ricerche sulla storia, la cultura, le usanze, i modi di vivere dei Paesi di cui si studiano o si praticano le lingue e operare confronti con il proprio.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Matematica e Scienze

Ricericare e analizzare i dati relativi all'ambiente e al territorio e operare le opportune contestualizzazioni nella realtà.

Usare in maniera oculata le risorse.

Tecnologia

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Insegnamento della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica

Comprendere che il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno si realizza nelle organizzazioni e associazioni.

Acquisire e consolidare valori civici di azione e di intervento a sostegno delle associazioni locali.

Promuovere la cittadinanza attiva, la responsabilità, la collaborazione e il benessere a partire dal proprio tessuto sociale.

Storia e Geografia

Riconoscere gli aspetti dell'organizzazione istituzionale: organi e rispettive funzioni delle province, delle città metropolitane e delle regioni secondo la Costituzione italiana.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Arte e Immagine

Reperire nel proprio contesto i beni immateriali del patrimonio e farli oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni.

Musica

Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.

Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.

Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti ed esecuzioni corali.

Scienze Motorie

Riflettere sulle norme e acquisire comportamenti e stili di vita che consentono la sicurezza, il mantenimento in salute e il benessere quando si interagisce con gli altri.

4. Competenza digitale

Tutte le discipline

Si rinvia a quanto specificamente indicato nella Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tutte le discipline

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

7. Competenza imprenditoriale

Tutte le discipline

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzare e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, a modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Tematica di riferimento	Disciplina	Monte ore minimo	Conoscenze
Legalità e Costituzione Ambiente e salute Cittadinanza digitale	Italiano	3	Le istituzioni: il Comune come primo Ente Locale a cui il cittadino fa riferimento (intervista e/o lettera).
	Lingua inglese	2	Londra, capitale dell'UK: forma di governo, monumenti e simboli.
	Matematica	3	Educazione ambientale: dati e grafici relativi alla tutela dell'ambiente della propria regione.
	Scienze	1	Educazione ambientale: la tutela dell'ambiente relativamente al Comune di appartenenza.
	Tecnologia	1	Internet: norme d'uso responsabile e consapevole.
	Ins. della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica	1	"Fratres" - associazione locale.
	Storia	2	Le istituzioni: il Comune e i suoi organi amministrativi: il Sindaco e la Giunta.
	Geografia	1	Le istituzioni: il Comune come primo Ente Locale: la Polizia municipale e i Carabinieri.
	Arte e Immagine	1	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.
	Musica	1	Il patrimonio culturale: opere di musicisti italiani.
	Scienze Motorie	1	Conoscere la segnaletica verticale.
	17		

Metodologie e strategie

Si fa riferimento alle metodologie e alle strategie indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Strumenti

Si fa riferimento agli strumenti indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Valutazione

Livello: Avanzato (A) – Voto: 10 – Giudizio: Ottimo

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti **in modo completo e organizzato**. In piena autonomia sa recuperare le conoscenze e utilizzarle **efficacemente anche in contesti nuovi**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi **personali e originali, adattando le procedure ai variare delle situazioni**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **sempre**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti **coerenti** con l'educazione civica. **Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo**.

Livello: Avanzato (A) – Voto: 9 – Giudizio: Distinto

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti **in modo esauriente e organizzato**. Sa recuperare **autonomamente** le conoscenze e utilizzarle **nel lavoro**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute **con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **regolarmente**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti **coerenti** con l'educazione civica.

Si assume le responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

Livello: Intermedio (B) – Voto: 8 – Giudizio: Buono

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti **in modo consolidato e organizzato**. Sa recuperare le conoscenze e utilizzarle **nel lavoro**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute **con buona pertinenza**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta **solitamente**, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti **coerenti** con l'educazione civica.

Nel lavoro e verso il gruppo **assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate**.

Livello: Intermedio (B) – Voto: 7 – Giudizio: Discreto

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti **in modo sufficientemente consolidato**. Sa recuperare le conoscenze **con l'aiuto di mappe e di schemi forniti dall'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto **in autonomia** le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei contesti **più noti e vicini** all'esperienza diretta. **Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **generalmente** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica **in autonomia**.

Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora **con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni**.

Livello: Base (C) – Voto: 6 – Giudizio: Sufficiente

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti **in modo essenziale**. Recupera le conoscenze **con il supporto dell'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati **nei casi più semplici** e vicini all'esperienza diretta.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **generalmente** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate, che onora **con la supervisione degli adulti**.

Livello: In via di prima acquisizione (D) – Voto: 5 – Giudizio: Non sufficiente

CONOSCENZE: Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono **frammentarie e non consolidate**, recuperabili con l'aiuto e il **costante stimolo dell'insegnante**.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati **solo nell'esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni**.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno **non sempre** adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. **Necessita del costante stimolo degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.**

TUTTE LE COMPETENZE



Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale



(coordinatrice ins. COFANO Viviana)

Titolo dell'attività

GenerAzione d'aMare

Pilastri del piano di rigenerazione collegabili all'attività

La rigenerazione dei saperi

La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Realizzazione di un ebook divulgativo sul Goal 14 dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Eventuale collegamento dell'attività con la progettualità della scuola

Obiettivi formativi del PTOF

Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Destinatari

Tutte le classi.