



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA:

"Un mare di emozioni in un mare di conoscenze"

(13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)

La motivazione alla base del titolo della progettazione **"Un mare di emozioni in un mare di conoscenze"** nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

PROGETTAZIONE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro. Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"

via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)

C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790

Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)

Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it

sito web: www.severi.edu.it

<p><i>Quadro di riferimento europeo</i></p> <p><i>Competenze europee</i></p>	<p><i>Quadro di riferimento italiano</i></p> <p><i>Competenze di cittadinanza</i></p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava informazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5^a SEZIONE A/B/C

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Italiano (ins. Agrusta Barbara)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolto e parlato

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media.

Letture

Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrittura

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

Le regole ortografiche.

Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

Interagire in modo collaborativo in una relazione comunicativa, comprendendo le varie opinioni, esprimendo le proprie opinioni.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Riferire argomentando adeguatamente un tema affrontato in classe.

Letture

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta.

Leggere testi letterari, narrativi e poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali.

Scrittura

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.

Organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

Arricchire il patrimonio lessicale.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.

Conoscenze/attività

Vari tipi di comunicazione: consegne, spiegazioni, narrazioni.

Verbalizzazione orale di esperienze personali e collettive.

Ampliamento del patrimonio lessicale.

Ascolto di storie.

Prove d'ingresso.

Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze".

Agenda 2030.

Goal 14.

Metodologie e strategie

Con riferimento al titolo del presente modulo "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" si partirà da conversazioni guidate per far esprimere a ciascun alunno le emozioni del ritorno a scuola. Si proseguirà con il racconto del film "Alla ricerca di Nemo". Attraverso domande-stimolo e conversazioni guidate, gli alunni saranno invitati a riflettere sulla storia raccontata e ad esprimere le proprie considerazioni sulle caratteristiche dei principali personaggi. Le attività proposte favoriranno un clima sereno e la partecipazione attiva di tutti nel rispetto reciproco delle regole di convivenza democratica

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

Ascolto e parlato

10. Ascolta, comprende e risponde in modo personale e ricco le informazioni, esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

9. Ascolta, comprende e risponde con sicurezza le informazioni, esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

8. Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite e quelle implicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

7. Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite e, con qualche incertezza, quelle implicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati rispettando l'ordine cronologico e, con qualche insicurezza, quello logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.

6. Ascolta, comprende e risponde con incertezza le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati rispettando l'ordine cronologico degli eventi; se stimolato, interviene nelle conversazioni con contributi non sempre pertinenti, rispettando spesso il turno di parola.

5. Ascolta, comprende e risponde solo in parte le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; mostra difficoltà nella ricostruzione delle fasi secondo l'ordine cronologico degli eventi principali; nelle conversazioni interviene solo se stimolato, con contributi poco pertinenti e spesso non rispettando il turno di parola.

Letture

10. Legge in modo corretto, scorrevole e molto espressivo e comprende tutte le informazioni esplicite ed implicite di un testo.

9. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite ed implicite di un testo.

8. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite e, parzialmente, implicite di un testo.

7. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole e comprende informazioni esplicite e il senso globale di un semplice testo.

6. Legge con lentezza e comprende alcune informazioni esplicite e con qualche incertezza il senso globale di un semplice testo.

5. Legge in modo stentato e inespressivo e, solo se guidato, comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite di un semplice testo.

Scrittura

10. Scrive semplici testi legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e corretti grammaticalmente.

9. Scrive semplici testi legati all'esperienza personale, corretti nell'ortografia e con qualche incertezza grammaticale.

8. Scrive semplici testi legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e, parzialmente, nella grammatica.

7. Scrive con qualche incertezza e produce semplici testi legati all'esperienza, quasi sempre corretti nell'ortografia, ma grammaticalmente scorretti.

6. Scrive sotto semplici testi legati all'esperienza, poco corretti nella grammatica e nell'ortografia.

5. Scrive solo se guidato semplici testi legati all'esperienza, carenti nella correttezza ortografica e grammaticale.

Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

10. Comprende e utilizza con sicurezza e in modo corretto il lessico di base.

9. Comprende e utilizza in modo corretto il lessico di base.

8. Comprende e utilizza in modo quasi sempre corretto il lessico di base.

7. Comprende e utilizza in modo adeguato il lessico di base.

6. Comprende e utilizza in modo essenziale il lessico di base.

5. Comprende e utilizza con difficoltà il lessico di base.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Inglese (Ins. Marraffa Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Obiettivi di apprendimento

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente

Contenuti/attività

Accoglienza "Un mare di emozioni"

Goal 14 dell'agenda 2030

Canto "In fondo al mar"

Realizzazioni di addobbi

Regole della conversazione

Test di ingresso

Metodologie e strategie

Saranno messe in atto strategie inclusive per favorire l'autostima e un clima di apprendimento sereno. Verranno proposti giochi di esercizio/funzionali (ripetizione di parole, frasi, filastrocche)

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità e negli apprendimenti

9 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

8 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

7 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

6 l'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti

5 l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Matematica (ins. Clemente Addolorata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...)

Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Legge, comprende e risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivendo il procedimento seguito.

Obiettivi di apprendimento

Numeri

Leggere e scrivere in cifre e in parole numeri entro le centinaia di migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli e ordinandoli.

Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia mentalmente e usando gli algoritmi scritti.

Conosce e utilizzare numeri decimali e frazioni.

Spazio e figure

Riconoscere, analizzare, descrivere e rappresentare enti geometrici, figure del piano e dello spazio.

Conosce il concetto di perimetro e di area.

Relazioni, dati e previsioni

Leggere, ricavare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con le quattro operazioni, descrivendone il procedimento seguito.

Conoscenze/attività

L'Agenda 20230 e l'obiettivo n. **14 GOAL 14 - Vita sott'acqua**: visione di filmati, riflessioni e individuazione delle azioni e comportamenti personali d'attuare.

Attività di ripasso "Un viaggio nel sistema solare alla conquista dei pianeti!" relativa ai seguenti contenuti:

I numeri entro le centinaia di migliaia: calcolo orale e scritto

Le quattro operazioni anche con i numeri decimali

Le frazioni/ calcolo della frazione di un numero

Lettura, interpretazione di semplici grafici e tabelle

L'esempio di una donna astronauta italiana: Samantha Cristoforetti

Prove d'ingresso

Metodologie e strategie

Il filo conduttore del Modulo Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" sarà l'obiettivo n° 14 dell'Agenda 2030: si favorirà il confronto per consentire a ciascuno di esprimere le proprie opinioni, cercando di trovare insieme possibili soluzioni per superare le criticità rilevate e per promuovere l'integrazione di tutti e la soluzione al problema ambiente marino. Lo studio dell'Agenda 2030, soprattutto dell'obiettivo n. 14, stimolerà la riflessione, il senso di responsabilità, il rispetto, la collaborazione e la partecipazione attiva.

La metodologia prevalente sarà quella ludica, creando situazioni problematiche sfidanti e utilizzando linguaggi complementari a quello verbale.

In questo primo periodo si riprenderanno gli apprendimenti dello scorso anno attraverso le prove d'ingresso e schede strutturate.

Strumenti

Libro di testo, schede strutturate; uso della piattaforma autorizzata dal nostro Istituto, AXIOS; libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, esercitazioni o correzioni collettive; uso della LIM per proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multi-mediali presenti in rete.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10. Conosce ed usa prontamente e con sicurezza il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue rapidamente e con sicurezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con completa autonomia. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, con sicurezza e correttamente. Analizza con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
- 9 Conosce ed usa sempre correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue con facilità e correttezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, correttamente. Analizza con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
- 8 Conosce ed usa abbastanza correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue correttamente semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici correttamente. Analizza figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.
- 7 Conosce ed usa in maniera adeguata il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue semplici calcoli con discreta correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi abbastanza correttamente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo adeguato. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.
- 6 Se guidato riconosce il numero, ma non sempre lo associa correttamente. Ha difficoltà nell'ordinare e confrontare. Esegue semplici calcoli con qualche imprecisione. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con molte imprecisioni. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
- 5 Conosce i numeri in modo confuso e non li associa alla quantità. Anche se guidato è insicuro nei calcoli. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

Scienze (ins. Clemente Addolorata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità nei riguardi della realtà circostante.

Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti.

Conoscenze/attività

L'Agenda 20230 e l'obiettivo n. 14, "Vita sott'acqua": visione di filmati, riflessioni e individuazione delle azioni e comportamenti personali d'attuare.

Il racconto de "Alla ricerca di Nemo": realizzazione di un testo collettivo

Visione filmato "Obiettivo 14: la vita sott'acqua" - Rai Scuola

L'esempio di una donna astrofisica italiana: Margherita Hack

Test d'ingresso

Il sistema solare (trasversale con la matematica)

Metodologie e strategie

Il filo conduttore del Modulo Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze", sarà l'obiettivo n° 14 dell'Agenda 2030: si favorirà il confronto per consentire a ciascuno di esprimere le proprie opinioni, cercando di trovare insieme possibili soluzioni per superare le criticità rilevate e per promuovere l'integrazione di tutti e la soluzione al problema ambientale. L'avvio allo studio dell'Agenda 2030, soprattutto dell'obiettivo n. 15, stimolerà la riflessione, il senso di responsabilità, il rispetto, la collaborazione e la partecipazione attiva.

Costante sarà la modalità "Learning by doing" e si farà largo uso delle risorse multimediale informatiche per ampliare le ricerche e gli apprendimenti. La metacognizione, la ricostruzione di ciò che già si sa, sarà il punto di partenza di ogni nuovo percorso

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo.
- 9 Opera correttamente indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone correttamente le conoscenze acquisite.
- 8 Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro e completo.
- 7 Opera indagini ed interpretazioni frammentarie del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo sufficientemente chiaro.
- 6 Proceede solo se seguito nelle indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite solo se guidato
- 5 Mostra difficoltà ad indagare e interpretare del mondo naturale. Non espone le conoscenze acquisite.

Tecnologia (ins. Agrusta Barbara) Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi

Conoscenze/attività

Consegne orali
Conversazioni libere e guidate
Agenda 2030 –goal 14
Le regole della conversazione
Realizzazione dei personaggi della storia "Alla ricerca di Nemo"

Metodologie e strategie

Si procederà, nell'ambito di questo modulo "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze", a far riscoprire il piacere di stare insieme, della condivisione, del ritrovarsi. Sarà presentato agli alunni il goal 14 dell'Agenda 2030 stimolando, nelle conversazioni guidate riflessioni e assunzioni di comportamenti responsabili, utilizzando video e domande inerenti il goal. Gli interventi vorranno favorire un clima sereno, incentivando, così, atteggiamenti responsabili e maturi. S

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

10. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti
9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
8. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.
7. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.
6. L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti
5. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Insegnamento della Religione Cattolica (ins. te Marangi Maria - Bianco Arianna)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si avvia a riflettere sui dati fondamentali della missione di Gesù

Obiettivi di apprendimento

Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni

Contenuti/attività

Scoprire la figura di Gesù Figlio di Dio

Metodologie e strategie

Racconti e realizzazione di prodotti grafici

Strumenti

Uso di schede e brevi filmati

Valutazione

La valutazione degli obiettivi relazionali trasversali avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 – Sviluppa atteggiamenti altamente positivi, imparando a relazionarsi correttamente, propositivamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 9 -Sviluppa atteggiamenti molto positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare fattivamente con altri. Contribuisce in ogni occasione alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 8 -Sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi correttamente e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 7 -Sviluppa atteggiamenti quasi sempre positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri. Contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 6 - Riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere. Con l'aiuto dell'insegnante, contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.
- 5 – Solo se guidato/a, riconosce la necessità di assumere atteggiamenti positivi, di relazionarsi e di collaborare con altri per il benessere comune

Storia (Ins. Marraffa Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende i testi storici proposti e sa rielaborare con un personale metodo di studio

Obiettivi di apprendimento

Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

Contenuti/attività

Accoglienza "Un mare di emozioni"
Goal 14 dell'agenda 2030
Canto "In fondo al mar"
Realizzazioni di addobbi
Regole della conversazione
Test di ingresso

Metodologie e strategie

Le indicazioni metodologiche terranno conto degli aspetti specifici della disciplina. Le attività proposte, relative all'accoglienza, si baseranno su racconti, giochi, simulazioni e osservazioni. Sarà dato ampio spazio alla conversazione guidata, alla discussione di gruppo per permettere agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti trattati

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti
- 9 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 8 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 7 l'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 6 l'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti
- 5 l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

Geografia (Ins. Marraffa Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

Orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole

Contenuti/attività

Accoglienza "Un mare di emozioni"
Goal 14 dell'agenda 2030
Canto "In fondo al mar"
Realizzazioni di addobbi
Regole della conversazione
Test di ingresso

Metodologie e strategie

Gli alunni consolideranno, attraverso l'approccio senso-percettivo, la loro capacità di osservare, analizzare e conoscere ogni elemento dell'ambiente circostante. La metodologia utilizzata partirà dall'osservazione di immagini di vari tipi di ambiente, per stimolare la capacità di osservazione e la descrizione dei luoghi; il tutto finalizzato all'utilizzo di un appropriato linguaggio della geograficità

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

- 10 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti
- 9 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 8 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 7 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti
- 6 L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti
- 5 L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Arte e Immagine (ins. Lazzaro Francesca)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Obiettivi di apprendimento

Esprimersi e comunicare

Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica e usarli per elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni o la propria percezione della realtà

Produrre immagini grafiche, pittoriche attraverso tecniche e materiali diversi tra loro

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo

Conoscenze/attività

-Conversazioni guidate

-Rappresentazioni grafiche riconducibili al tema dell'accoglienza e ad attività disciplinari

-Produzione grafiche volte a cogliere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

-Discussione guidata sulla grammatica artistica: punto, linea e colore dell'opera "La grande onda" di K. Hokusai

-Produzione di manufatti relativi al tema dell'accoglienza

-Produzioni personali o assegnate di vario tipo

-Presentazione del progetto "Calendario Fratres 2024" con tema "IL DONO DELL'AMICIZIA"

Metodologie e strategie

Nel corso di questo modulo, gli alunni saranno impegnati nella realizzazione di decorazioni per allestire le classi e i corridoi e nella realizzazione di gadget, coerentemente e con il tema dell'accoglienza. Il goal 14 dell'Agenda 2030 sarà il filo conduttore di un percorso volto a cogliere i primi elementi della grammatica artistica (punto, linea e colore) a partire dalla lettura dell'opera d'arte "La grande onda" di K. Hokusai. Questo consentirà di rielaborare in chiave personale la realtà percepita attraverso strumenti e tecniche diverse. La disciplina di arte e immagine sarà incentrata su una metodologia attiva e laboratoriale, in relazione alla storia e a tutte le discipline del curricolo, approfondirà e rielaborerà i contenuti ad esse afferenti. Inoltre sarà puro luogo figurativo di espressione in cui rivelare sé stessi ed esprimere emozioni e sentimenti.

Strumenti

Materiale di facile utilizzo (cartoncini, schede, colori, ...)

Strumenti tecnici-audiovisivi

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente

9 Utilizza forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente

8 Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti. Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato

7 Sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche

6 Sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza le tecniche grafico pittoriche

5 Sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza in modo semplice le tecniche scoperte.

Musica (ins. Lazzaro Francesca)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.

Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.

Contenuti/attività

Visione filmato "Obiettivo 14: la vita sott'acqua" – Rai Scuola

Ascolto della canzone "Amaremare" di Dolcenera sul tema dell'inquinamento marino e successiva riflessione e analisi del contenuto e del messaggio trasmesso dall'artista.

Metodologie e strategie

Attraverso una riflessione guidata sulla funzione della musica, gli alunni saranno invitati a cogliere il messaggio che la cantante ha voluto trasmettere con la scrittura e composizione del brano. Si cercherà di riflettere sul ruolo che la musica può avere, in questo caso ci parla dell'emergenza plastica in mare, e dell'importanza di rispettare il pianeta non abbandonando rifiuti sulle spiagge e in mare.

La metodologia cercherà di stimolare l'allievo verso una ricerca musicale che lo condurrà alla sperimentazione e all'apprendimento per scoperta, abbracciando i diversi piani uditivo, ritmico, gestuale e linguistico, sollecitando l'immaginazione e la produzione spontanea.

Strumenti

Strumenti tecnici-audiovisivi

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 L'alunno padroneggia la voce in modo consapevole, efficace ed espressivo ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

9 L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

8 L'alunno padroneggia la voce in maniera adeguata ed è in grado di cogliere la maggior parte degli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

7 L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere i principali elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

6 L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale dopo diversi ascolti.

5 L'alunno padroneggia la voce in maniera poco adeguata ed è in grado di cogliere i principali elementi costitutivi di un brano musicale dopo diversi ascolti.

Scienze Motorie e Sportive (ins. D'Ambrosio Claudio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.

Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale

Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.

Conoscenze/attività

Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali

Comprensione di indicazioni e regole.

La lealtà, il rispetto e la cooperazione

Metodologie e strategie

Nella classe quinta si rafforza una maggiore complessità nella comunicazione e nel rapporto con gli altri, attraverso la vita scolastica quotidiana e le azioni ad essa connesse nelle attività di negoziazione e di condivisione di regole, di esplicitazione delle procedure e delle attività si mira a favorire e al contempo rafforzare il rispetto delle regole e il senso di appartenenza al gruppo. Esplicitare regole condivise per muoversi nel tempo e nello spazio con azioni avviate e compiute in tempi e luoghi dati del contesto scolastico. L'abilità fino-motoria sarà potenziata attraverso l'esercizio costante e quotidiano delle prassie collegate alla ordinaria vita scolastica.

Strumenti

Materiale di facile consumo. Strumenti della tecnologia dell'istruzione per la visione di file video.

Valutazione

10 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti.

9 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

8 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

7 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

6 L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti.

5 L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

