



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)
Peo: taic83400g@istruzione.it – Pec: taic83400g@pec.istruzione.it
sito web: www.severi.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL PRIMO MODULO:

Un mare da salvare

(2 ottobre 2023 – 31 gennaio 2024)

Alla base del titolo della progettazione "**Un mare da salvare**" vi è la motivazione di voler "sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

GOAL 14 - Vita sott'acqua

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Primo Modulo**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **2 ottobre** e il **31 gennaio 2024**.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo Modulo il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo delle seguenti tre competenze correlate:

- la *Competenza alfabetica funzionale*;
- la *Competenza multilinguistica*;
- la *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*;
- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- la *Competenza digitale*.

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>	<p>Comunicare nella lingua straniera Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano letterario tecnico scientifico) e di complessità diversa, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico scientifico, simbolico) e vari supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, messaggi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti e linguaggi.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando secondo il tipo di problema contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

Quadro di riferimento europeo Competenze europee	Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.</p>	<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

La Rubrica di valutazione delle competenze

Come previsto nel PTOF 2022/2025, le due competenze chiave e le rispettive dimensioni da monitorare nel triennio sono:

Competenza	Dimensione
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Elaborazione	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Organizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	Revisione del lavoro	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	Interazione	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE

Dopo aver selezionato le "competenze chiave", il Dipartimento verticale si è subarticolato per gradi di scuola, al fine di definire un sistema di riferimento proprio per ogni grado di scuola.

In questa seconda fase i Dipartimenti subarticolati, vista la suddetta progettazione dipartimentale verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, hanno definito la progettazione dipartimentale orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)
- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione)

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5A/B/C

Nella terza fase il Consiglio d'Interclasse, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina la progettazione dipartimentale (verticale e orizzontale) nelle singole classi. Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/Attività
- Metodologie e strategie
- Strumenti

- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel *Curricolo Verticale per competenze*.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Italiano (ins. AGRUSTA Barbara)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Ascolto e parlato

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media.

Letture

Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrittura

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Orientamento – curricolo locale

Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza imprenditoriale

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, esponendo il proprio pensiero in modo chiaro.

Usare registri diversi in relazione al contesto.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Riferire argomentando adeguatamente un tema affrontato in classe.

Letture

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta.

Analizzare le caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo.

Riconoscere i diversi generi letterari.

Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.

Scrittura

Organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto.
Produrre testi creativi sulla base di modelli.
Produrre testi di vario tipo utilizzando la struttura adeguata.
Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare, completare.
Produrre testi corretti nella punteggiatura, nell'ortografia e nella sintassi, propri nel lessico.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
Arricchire il patrimonio lessicale.
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare termini specifici delle discipline di studio.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.
Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
Riconoscere i principali tratti grammaticali.
Servirsi delle conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Orientamento e curricolo locale

Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "Orientamento 4.0" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastrini di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative: Festa dell'accoglienza 2023 alla presenza delle famiglie-Laboratorio manipolativo- creativo presso la sala consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della Festa dell'Albero 2023 con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agro Ambientale in data merc. 22 Novembre 2023-Realizzazione di un'attività di plesso scuola primaria dedicata alla Giornata della Memoria con la produzione di origami di farfalle - Realizzazione del primo CUR ispirato al Goal 14" Vita sott'acqua finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica.

Esprimere in modo chiaro le proprie esperienze, i propri sentimenti, le proprie emozioni. Valutare l'intensità delle emozioni e dei sentimenti provati.

Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.

Conoscere e riconoscere le tradizioni locali (anche linguistiche).

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Riconoscere, comprendere e gestire le emozioni proprie e altrui nelle interazioni sociali. Riconoscere il linguaggio non verbale. Divenire ed essere consapevoli dei comportamenti aggressivi e delle dinamiche personali e sociali sottese al fenomeno del bullismo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Competenza digitale

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Esercizi di potenziamento dell'attenzione e dell'atteggiamento attivo.

Vari tipi di comunicazione: consegne, spiegazioni, narrazioni.

Messaggi ricavati da testi scritti e multimediali.

Lettura ad alta voce.

Strutture delle diverse tipologie testuali: narrativo, descrittivo, fantascienza, racconto storico, racconto biografico.

I testi da leggere o ascoltare.

La verbalizzazione orale di esperienze personali e/o collettive.

Il dizionario: funzioni e uso.

Ampliamento lessicale.

Campo semantico e famiglie lessicali.

Legami di significato (omonimi, sinonimi, contrari)

Principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte).

La funzione del nome (genere, numero, struttura)

Analisi grammaticale

Le principali convenzioni ortografiche.

Gli articoli

Gli aggettivi

I pronomi

I verbi : i modi finiti e indefiniti (modo indicativo - congiuntivo - condizionale - imperativo - indefiniti)

Prove di verifica secondo varie tipologie (anche tipo Invalsi)

Verifiche di fine quadrimestre

Primo CUR

Orientamento e curricolo locale

Memorizzazione di poesie legate alle stagioni e alle festività, in italiano e in vernacolo.

Uso figurato di parole e modi di dire.

Fratres.

Giornata dei diritti e dei doveri dei bambini.

Giornata dell'albero.

Santa Cecilia.

Il Natale.

Giornata della Memoria.

Memorizzazione di poesie legate alle stagioni e alle festività, in italiano e in vernacolo.

L'Agenda 2030

Concorso narrativo sulle Gravine.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il bullismo: definizione.

Metodologie e strategie

In questo modulo si proseguirà lo studio dell'Agenda 2030 e dei suoi goals, in particolar modo saranno presi in considerazione: **Obiettivo 14 "Vita sott'acqua"** con la realizzazione finale di un ebook sulle buone pratiche da adottare per favorire a scuola, in famiglia e nel territorio locale, europeo e mondiale la transizione ecologica e culturale. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF. Gli alunni saranno coinvolti in proposte educativo-didattiche volte a promuovere la conoscenza dell'ambiente circostante e sensibilizzare gli stessi all'osservazione e alla scoperta della natura. Verrà dato largo spazio all'outdoor education. Sarà compito dell'insegnante creare un clima favorevole alla comunicazione in cui, dopo momenti di ascolto e riflessione, ognuno avrà la possibilità di parlare per chiedere, descrivere, spiegare. Nell'attività di lettura gli alunni vivranno un'esperienza significativa e coinvolgente e saranno guidati alla scoperta di strategie per la comprensione del testo anche attraverso la ricerca lessicale. Per la scrittura verranno proposte esercitazioni con crescente livello di difficoltà. Le attività di riflessione sugli usi della lingua saranno proposte in forma di scoperta, manipolazione di parole, giochi linguistici, cruciverba. Tutti gli interventi avranno come obiettivo il miglioramento dei singoli alunni rispetto ai diversi livelli di padronanza.

Livello Avanzato (LA):

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione (nel rispetto delle regole "anti-Covid").

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor" - Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo

Seguire lezioni semplificate.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

Semplificazione dei contenuti.

Reiterazione degli interventi didattici.

Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le abilità di base deficitarie.

Usare strumenti dispensativi e compensativi.

Ove necessario, con le singole famiglie verranno stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti sono stati selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti: PC collegato a lavagna interattiva, con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo - Piattaforme istituzionali: Registro elettronico Axios - -Libri di testo in adozione, anche in formato digitale-Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo-Esercizi guidati e schede strutturate - Risorse e testi reperibili sul Web - Film, audiolibri, DVD e CD - Altri mezzi multimediali.

Valutazione

COMPITI SIGNIFICATIVI Tipologie di prova

Analizzare testi comunicativi rilevandone le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.

Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi e organizzarli in sintesi.

Produrre testi, per diversi scopi comunicativi, utilizzando supporti multimediali.

Produrre testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Prove secondo il modello INVALSI.

Completamento di schede strutturate.

Secondo CUR.

Competenza digitale

Elaborare e rielaborare file per la stesura di semplici testi e calcoli.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione.

Competenza imprenditoriale

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità.

La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

Ascolto e parlato

LA (10) Ascolta, comprende ed espone in modo personale e ricco le informazioni, esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola

LA (9).Ascolta, comprende ed espone con sicurezza le informazioni, esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola

LB (8).Ascolta, comprende ed espone le informazioni esplicite e quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola. LB (7). Ascolta, comprende ed espone le informazioni esplicite, e con qualche incertezza quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico e, con qualche incertezza, quello logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola

LC (6). Ascolta, comprende ed espone con incertezza le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico degli eventi; se stimolato, interviene nelle conversazioni con contributi non sempre pertinenti, rispettando spesso il turno di parola.

LD (5).Ascolta, comprende ed espone solo in parte le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; mostra difficoltà nella ricostruzione delle fasi secondo l'ordine cronologico degli eventi principali; nelle conversazioni interviene solo se stimolato, con contributi poco pertinenti e spesso non rispetta il turno di parola.

Letture

LA (10).Legge in modo corretto, scorrevole e molto espressivo e comprende tutte le informazioni esplicite ed implicite di un testo

LA (9).Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite ed implicite di un testo

LB (8). Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende informazioni esplicite e, parzialmente, implicite di un testo

LB (7). Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole e comprende informazioni esplicite e il senso globale di un semplice testo

LC (6). Legge con lentezza e comprende alcune informazioni esplicite e con qualche incertezza il senso globale di un semplice testo

LD (5). Legge in modo stentato e inespressivo, e solo se guidato comprende il significato globale di alcune informazioni esplicite di un semplice testo

Scrittura LA (10). Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e corretti grammaticalmente.

LA (9). Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza personale, corretti nell'ortografia e con qualche incertezza grammaticale.

LB (8). Scrive sotto dettatura e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, corretti nell'ortografia e, parzialmente, nella grammatica.

LB (7). Scrive sotto dettatura con qualche incertezza e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, quasi sempre corretti nell'ortografia, ma scorretti grammaticalmente

LC (6). Scrive sotto dettatura con incertezze e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, ortograficamente poco corretti

LD (5). Scrive sotto dettatura solo se guidato e produce semplici testi narrativi e descrittivi, legati all'esperienza, carenti nella correttezza ortografica

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo e elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

LA (10). Riconosce con sicurezza tutti gli elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche e grammaticali in modo sempre corretto.

LA (9). Riconosce quasi tutti gli elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza nella produzione scritta applicando le conoscenze ortografiche in modo corretto.

LB (8). Riconosce molti elementi della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza con qualche incertezza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche in modo generalmente corretto

LC (7). Riconosce gli elementi essenziali della frase. Comprende il significato di parole nuove e le riutilizza con qualche incertezza nella produzione scritta, applicando le conoscenze ortografiche in modo generalmente corretto.

LC (6). Riconosce con insicurezze gli elementi essenziali della frase. Comprende con incertezze il significato di parole nuove, spesso non le riutilizza nella produzione scritta ed applica le conoscenze ortografiche in modo non sempre corretto.

LD (5). Riconosce con difficoltà gli elementi essenziali della frase. Solo se guidato comprende il significato di parole nuove ma non le riutilizza nella produzione scritta; applica le conoscenze ortografiche in maniera incerta e lacunosa.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Lingua inglese (ins.MARRAFFA Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza imprenditoriale

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Obiettivi di apprendimento

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente

Confrontare festività tipiche anglofone e italiane Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando nomi familiari, parole e frasi basilari

Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze...), anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzione comunicativa.

Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Ascoltare, identificare, scrivere e utilizzare parole chiave legate alle festività Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.

Effettuare ricerche sulla storia, sulla cultura, sulle usanze, sui modi di vivere dei Paesi di cui si studiano o si praticano le lingue e operare confronti con il proprio.

Orientamento scolastico e professionale

Descrivere sé stessi e gli altri (carattere, aspetto fisico), le proprie abilità, le preferenze e i gusti, le proprie abitudini.

Curricolo locale

Conoscere e riconoscere le tradizioni locali (anche linguistiche).

Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastri di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative :**Festa dell'accoglienza** 2023 alla presenza delle famiglie-**Laboratorio manipolativo- creativo** presso la sala consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agro Ambientale in data merc. 22 Novembre 2023-Realizzazione di un'attività di plesso scuola primaria dedicata alla **Giornata della Memoria** con la produzione di origami di farfalle - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al Goal 14" Vita sott'acqua finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

I paesi del Regno Unito: simboli, usi e tradizioni

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.
Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.
Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.
Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Competenza digitale

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto.
Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Lessico e strutture comunicative relative a: Ambienti della casa, mestieri e professioni:

Some/any,

Simple present

Pronomi personali

Plurali regolari e irregolari

Festività: Halloween, Bonfire, Night, Thanksgiving, Christmas

I paesi del Regno Unito: simboli, usi e tradizioni.

Metodologie e strategie

Saranno messe in atto strategie inclusive per favorire l'autostima e un clima di apprendimento sereno. Gli alunni seguiranno le attività proposte dal libro di testo che, attraverso i dialoghi e le avventure dei personaggi loro coetanei, offriranno l'opportunità di apprendere il lessico e le strutture comunicative in modo stimolante e coinvolgente. Particolare rilevanza avranno le attività di ascolto e comprensione. Sarà privilegiata la didattica ludica proponendo in particolar modo giochi di esercizio/funzionali (ripetizione di parole, frasi, filastrocche associazione parola-immagine o testo-immagine, giochi di enigmistica, ecc.) e giochi simbolici (role play, mimi).

Livello Avanzato (LA):

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione (nel rispetto delle regole "anti-Covid").

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor" - Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo

Seguire lezioni semplificate.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

Semplificazione dei contenuti.

Reiterazione degli interventi didattici.

Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le abilità di base deficitarie.

Usare strumenti dispensativi e compensativi.

Ove necessario, con le singole famiglie verranno stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti sono stati selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti: PC collegato a lavagna interattiva, con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo - Piattaforme istituzionali: Registro elettronico Axios - -Libri di testo in adozione, anche in formato digitale-Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo-Esercizi guidati e schede strutturate ,flash card.- Risorse e testi reperibili sul Web - Film, audiolibri, DVD e CD - Altri mezzi multimediali.

Valutazione

COMPITI SIGNIFICATIVI Tipologie di prova

Utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato.

Valutazione

Tipologie di verifica Le verifiche si svolgeranno in forma orale e scritta attraverso schede strutturate. Prove sul modello INVALSI. Primo CUR

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LA(10) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità e negli apprendimenti.

LA (9) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e abbastanza consapevolezza nelle abilità e negli apprendimenti.

LB (8) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LB (7) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LC (6) L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti.

LD (5) L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Matematica (ins.CLEMENTE Addolorata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico: riga, compasso, squadra e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista

Orientamento e Curricolo locale

Analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere e le concatena in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riesce a ricercare e a procurarsi velocemente nuove informazioni e a impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza imprenditoriale

Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Obiettivi di apprendimento (abilità)

Numeri

Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare i grandi numeri entro le hG

Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare i numeri decimali

Conoscere le proprietà delle 4 operazioni

Eseguire le quattro operazioni sia con i numeri interi sia con i numeri decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

Conoscere e usare le potenze del 10 e le potenze di un numero con base diversa da 10

Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra : i numeri romani

Saper arrotondare e/o riconoscere un numero, naturale o decimale, sia in eccesso che in difetto

Frazioni e numeri decimali

Saper svolgere moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 sia con i numeri interi sia con i numeri decimali

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Spazio e figure

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi (lato, vertice, angolo, altezza, diagonale, asse di simmetria)

Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

Saper classificare i poligoni in base al numero dei lati, vertici, angoli.

Saper riconoscere i poligoni concavi e i poligoni convessi.

Conoscere il concetto di isoperimetria e il concetto di equiestensione

Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.

Determinare il perimetro di una figura

Determinare l'area di una figura

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.

Orientamento

Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Curricolo locale:

Conoscere, misurare e interpretare problemi e dati statistici legati al contesto locale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Competenza imprenditoriale

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Competenza digitale

Avviare il pensiero computazionale.

Obiettivi di apprendimento (Conoscenze/attività)

L'Agenda 2030 e il suo **Goal n. 14 " Vita sott'acqua"**: visione di filmati e materiali multimediali, riflessioni e individuazione delle azioni e comportamenti personali da attuare. Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastri di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative :**Festa dell'accoglienza** 2023 alla presenza delle famiglie-**Laboratorio**

manipolativo- creativo presso la Sala Consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroambientale ed Agroambientale -Realizzazione di un'attività di plesso scuola primaria dedicata alla **Giornata della Memoria** con la produzione di origami di farfalle - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al **Goal 14" Vita sott'acqua"** finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica dal titolo

GenerAzione d'aMare .

Numeri

I grandi numeri entro le hG

I numeri romani

I numeri decimali

Le moltiplicazioni e le divisioni per 10,100, 1000

Stime, approssimazioni e arrotondamento.

Le proprietà dell'addizione e della sottrazione

Spazio e figure

Linee e angoli

I poligoni

Figure piane isoperimetriche e figure piane equiestese

I quadrilateri

I trapezi

I parallelogrammi

Il perimetro delle figure piane

le misure di lunghezza

Le equivalenze

La superficie

Le misure di superficie

L'area del rettangolo e del quadrato

L'area del romboide

L'area del rombo

L'area del triangolo

L'area del trapezio

Relazioni, dati e previsioni

Le relazioni

Le classificazioni

I connettivi logici

Le combinazioni

Tabelle e grafici: lettura, valutazione e interpretazione.

Misure di angoli

Equivalenze tra misure di lunghezza, peso e capacità

Varie tipologie di problemi e relativi procedimenti risolutivi.

Somministrazione del primo CUR.

Prove di verifiche di diversa tipologia : per conoscenze e abilità per competenze e anche di tipo Invals).

Verifiche di fine quadrimestre.

Orientamento

Calcoli, dati statistici e rappresentazioni grafiche relativi a situazioni ed esperienze personali concrete.

Curricolo locale

Calcoli, problemi e dati statistici legati a contesti concreti locali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle.

Competenza imprenditoriale

Fasi del problem solving.

Competenza digitale

Elementi di coding

Metodologie e strategie

In questo modulo si proseguirà lo studio dell'Agenda 2030 e dei suoi goals, in particolar modo saranno presi in considerazione: **Obiettivo 14 "Vita sott'acqua"** con la realizzazione finale di un ebook sulle buone pratiche da adottare per favorire a scuola, in famiglia e nel territorio locale, europeo e mondiale la transizione ecologica e culturale. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF. Si perseguirà una didattica partecipata il più possibile, la metacognizione e l'elaborazione personale dell'alunno, tale da far vivere tutto il processo dell'apprendimento come un'esperienza di scoperta personale. Si procederà ad essenzializzare i contenuti disciplinari e a trasformarli in contesti di apprendimento stimolanti e motivanti, a partire da situazioni-problema vicini e contestualizzati. Costante sarà la modalità "Learning by doing", utilizzando le proposte operative disponibili nel libro di testo degli alunni, i video tutorial del libro digitale e tutte le lezioni del libro cartaceo dedicato a: "Problemi nella realtà" "Con logica!" "Compito di realtà" "STEAM" "Mappe". Anche gli stimoli relativi al Coding, presenti nel libro, guideranno l'alunno a sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere situazioni di diversa complessità. Sarà svolta una gara a squadre "peer to peer" dal titolo "IL DISFAPROBLEMI" sulla soluzione graduale dei problemi ispirata al metodo Bortolato. L'attività didattica procede attraverso l'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti metodologie: Apprendimento collaborativo-Didattica metacognitiva-Metodo analitico-Metodo induttivo-deduttivo-Peer education (Educazione tra pari)- Problem solving -Role Playing, e attraverso l'uso delle seguenti strategie: Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico -Discussione collettiva-Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi -Fissazione di termini e concetti-Insegnamento reciproco-Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa - Lezione frontale e dialogata con grande utilizzo dei nuovi dispositivi lavagne elettroniche - Lezione partecipata - Recupero graduale dei contenuti anche con la nuova istituzione della pausa didattica --Schede diversificate di comprensione -Strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze. Metodologie e strategie che verranno messe in atto per migliorare i diversi livelli di padronanza:

Livello Avanzato (LA):

Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione (nel rispetto delle regole "anti-Covid").

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor" - Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo

Seguire lezioni semplificate.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

Semplificazione dei contenuti.

Reiterazione degli interventi didattici.

Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le abilità di base deficitarie.

Usare strumenti dispensativi e compensativi.

Ove necessario, con le singole famiglie verranno stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti sono stati selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti: PC collegato a lavagna interattiva, con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo - Piattaforme istituzionali: Registro elettronico Axios - -Libri di testo in adozione, anche in formato digitale-Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo-Esercizi guidati e schede strutturate - Risorse e testi reperibili sul Web - Film, audiolibri, DVD e CD - Altri mezzi multimediali

COMPITI SIGNIFICATIVI Tipologie di prova

Matematica

Eseguire esperienze concrete di lettura, scrittura e confronto di numeri naturali e decimali. Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali utilizzando gare e attività ludiche. Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (geometria, misura, logica e problemi) a eventi concreti. Sperimentare nella realtà i concetti di perimetro e area e calcolare anche con unità di misura convenzionali e no. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e a osservazioni scientifiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Valutazione

Criteria di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LA (10) Conosce ed usa prontamente e con sicurezza il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue rapidamente e con sicurezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con completa autonomia. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici

e non, con sicurezza e correttamente. Analizza con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.

LA (9) Conosce ed usa sempre correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue con facilità e correttezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, correttamente.

Analizza con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.

LB (8) Conosce ed usa abbastanza correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue correttamente semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente

e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici correttamente. Analizza figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.

LB (7) Conosce ed usa in maniera adeguata il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue semplici calcoli con discreta correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi abbastanza correttamente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo

adeguato. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.

LC (6) Se guidato riconosce il numero, ma non sempre lo associa correttamente. Ha difficoltà nell'ordinare e confrontare. Esegue semplici calcoli con qualche imprecisione.

Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con molte imprecisioni. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.

LD (5) Conosce i numeri in modo confuso e non li associa alla quantità. Anche se guidato è insicuro nei calcoli. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere

semplici problemi. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

Scienze (ins.CLEMENTE Addolorata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, ne individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, Internet discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

Orientamento e Curricolo locale: Consolida l'impostazione metodologica, i modi di ragionare, le strutture di pensiero e le informazioni trasversali, evitando la frammentarietà nozionistica dei differenti contenuti.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Riesce a ricercare e a procurarsi velocemente nuove informazioni e a impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza imprenditoriale: Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Competenza digitale: L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Osservare e sperimentare sul campo

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Osservare, interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelli conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Orientamento: Conoscere gli apparati e gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Avere cura del proprio corpo scegliendo adeguate abitudini di vita (igiene, postura, alimentazione, sport...)

Curricolo locale: Riconoscere l'interazione uomo-ambiente a livello locale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Competenza imprenditoriale: Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Competenza digitale: Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Obiettivi di apprendimento (Conoscenze/attività)

L'Agenda 2030 e il suo **Goal n. 14 " Vita sott'acqua"**: visione di filmati e materiali multimediali, riflessioni e individuazione delle azioni e comportamenti personali da attuare. Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastri di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative: **Festa dell'accoglienza 2023** alla presenza delle famiglie-**Laboratorio manipolativo- creativo** presso la sala consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agroambientale - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al **Goal 14" Vita sott'acqua"** finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica.

Goal 14 "Vita sott'acqua"

La nascita dell'Universo

Galassie e corpi celesti

Il Sistema Solare

La Terra : i movimenti della terra

La Luna : le eclissi di luna e di sole

La forza di gravità

L'energia

Le forme dell'energia

L'energia si trasforma

Le fonti di energia : rinnovabili e non rinnovabili

L'energia elettrica : come si produce- buoni e cattivi conduttori

La luce

Il suono

Primo CUR

Interrogazioni orali e scritte

Prove di verifiche di diversa tipologia (anche di tipo Invalsi)

Verifiche di fine quadrimestre

Orientamento: Norme, attività e abitudini corrette/scorrette per la salute del proprio corpo.

Curricolo locale: L'inquinamento acustico e atmosferico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,

Competenza imprenditoriale: Fasi del problem solving.

Competenza digitale: Procedure di utilizzo protetto della rete per fare ricerche.

Metodologie e strategie

Si valorizzeranno i processi attraverso i quali si costruisce il sapere scientifico: l'osservazione, la deduzione e la sperimentazione. Si cercherà di favorire attività concrete di esplorazione e osservazione dell'ambiente e dei suoi elementi, anche attraverso il "Flip Poster" o materiali e giochi multimediali o iconografici presenti nel testo, che stimoleranno una didattica partecipata, volta ad imparare ad imparare, per giungere alle conclusioni come scoperta personale. Costante, infine, sarà la modalità "Learning by doing", promossa anche dalle svariate proposte operative presentate nel testo. Essendo la metodologia delle scienze naturali sperimentale, l'alunno partendo dalla osservazione della realtà diventerà il protagonista della sperimentazione mediante una corretta metodologia dell'indagine. Si cercherà di far acquisire la capacità di collaborare e la consapevolezza che, in ogni ricerca scientifica, è di grande importanza la fase di confronto e di discussione

dei risultati. L'attività didattica procede attraverso l'opportuno ed equilibrato uso delle seguenti metodologie : Apprendimento collaborativo-Didattica metacognitiva-Metodo analitico-Metodo induttivo-deduttivo-Peer education (Educazione tra pari)- Problem solving -Role Playing.L'attività didattica procede attraverso l' uso delle seguenti strategie : Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico - Discussione collettiva-Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi -Fissazione di termini e concetti-Insegnamento reciproco-Lavori individuali e/o di gruppo, in classe e a casa - Lezione frontale e dialogata con grande utilizzo dei nuovi dispositivi lavagne elettroniche - Lezione partecipata - Recupero graduale dei contenuti anche con la nuova istituzione della pausa didattica --Schede diversificate di comprensione -Strategie coerenti con i diversi stili di apprendimento e le varie intelligenze Strategie organizzative e metodologiche da mettere in atto nel secondo quadrimestre per migliorare i diversi livelli di padronanza

Livello Avanzato (LA):

Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità.
Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.
Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.
Assunzione del ruolo di tutor .

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.
Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.
Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.
Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.
Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor".
Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo.
Seguire lezioni semplificate.
Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.
Semplificazione dei contenuti.
Reiterazione degli interventi didattici.
Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.
Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.
Sviluppare processi di autovalutazione.
Rafforzare le abilità di base deficitarie.
Usare strumenti dispensativi e compensativi.
Gli strumenti sono stati selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti: PC collegato a lavagna interattiva, con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo - Piattaforme istituzionali: Registro elettronico Axios - -Libri di testo in adozione, anche in formato digitale-Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo-Esercizi guidati e schede strutturate - Risorse e testi reperibili sul Web - Film, audiolibri, DVD e CD - Altri mezzi multimediali

Valutazione

Tipologie di prova

Realizzare e presentare ai propri compagni elaborati ed esiti di esperimenti.
Contestualizzare i fenomeni fisici a eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, per esempio: applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia, fonti di energia rinnovabili e no, uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene e educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione)
Adottare comportamenti di tutela dell'ambiente, risparmio delle risorse idriche ed energetiche.
Rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema
La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:
LA (10) Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo.
LA (9) Opera correttamente indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone correttamente le conoscenze acquisite.
LB (8) Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro e completo.
LB (7) Opera indagini ed interpretazioni frammentarie del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo sufficientemente chiaro.
LC (6) Procede solo se seguito nelle indagini e interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite solo se guidato
LD (5) Mostra difficoltà ad indagare e interpretare il mondo naturale. Non espone le conoscenze acquisite.

Tecnologia (ins. AGRUSTA Barbara)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Curricolo locale

Progetta e realizza semplici testi e immagini con l'uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali e del Web.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza imprenditoriale

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Eseguiere interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Curricolo locale

Avviare allo sviluppo di un atteggiamento critico e attento all'uso di sistemi di comunicazione in Rete.

Competenza digitale

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Obiettivi di apprendimento (Conoscenze/attività)

Parti e funzioni di mezzi / macchine legate all'esperienza quotidiana.

Uso/funzione di alcuni macchinari legati alle attività del territorio.

Gli elettrodomestici.

Alla scoperta delle tradizioni.

Realizzazione di cartoncini di vario tipo.

Natale.Decorazioni/addobbi scolastici (per festività).

Biglietti augurali.

Interrogazioni orali.

Agenda 2030 - goal 14

Tabelle e grafici per raccogliere dati delle indagini su dolci/usi della tradizione locale

Prove di verifica secondo varie tipologie (anche tipo Invalsi)

Verifiche di fine quadrimestre

Primo CUR

Curricolo locale

Il procedimento per produrre le "pettole".

Competenza digitale

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Metodologie e strategie

In questo modulo gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte sia all'interno del PTOF sia provenienti da associazioni del territorio. Gli alunni saranno indotti all'apprendimento grazie all'uso di libri di testo che fanno propria una visione unitaria del bambino e hanno come sfondo l'adozione del Metodo Tessitore ; quest'ultimo spinge verso l'unitarietà del sapere . E' la costruzione di reti di competenze che si vuole raggiungere, conoscere ciascuna disciplina e saperla collegare; finalità essenziale: dar vita ad un sapere frutto di un lavoro euristico e personale.

Livello avanzato: Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

Livello Intermedio: Potenziare la fiducia e autostima in se stessi Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà; Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello basilare: Promuovere lo sviluppo di autostima personale Affiancare l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor"; Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo. Seguire lezioni semplificate e programmate a piccoli gruppi. Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità. Semplificazione dei contenuti Reiterazione degli interventi didattici Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES: Stimolare l'autostima Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento; Sviluppare processi di autovalutazione; Rafforzare le abilità di base deficitarie; ove necessario, con le singole famiglie vengono stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento

Strumenti

Libro di testo, quaderno operativo , uso delle piattaforme autorizzate del nostro Istituto, Axios e GSuite, uso del libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive, uso della LIM per proiezione di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete. Valutazione

Valutazione

Tipologie di prova

Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente.

Progettare e realizzare la costruzione di manufatti, anche digitali, utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica e di software specifici.

La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

LA (10) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti

LA (9) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

LB (8) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LB (7) L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LC (6) L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti

LD (5) L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Insegnamento della Religione Cattolica (ins.MARANGI Maria/BIANCO Arianna)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Riconosce il significato Cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Dio e l'uomo: sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all' uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.

Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le fonti: intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche della vita della Chiesa.

Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.

Il linguaggio religioso: scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Orientamento scolastico e professionale

Acquisire consapevolezza e riflettere sulla propria posizione in un mondo in cui vengono praticate molte religioni e trovare connessioni nella propria comunità locale.

Curricolo locale

Riconoscere le tradizioni locali e viverle consapevolmente.

Competenza digitale

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicative.

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Leggere/inviare email.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Ascoltare, prendere appunti e rielaborarli.

Usare libri di testo, diversi sussidi e fonti, leggerli e porsi domande su di essi.

Ricavare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, dizionari, indici, schedari bibliografici...

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze)/attività

Dio e l'uomo: il Regno di Dio rivelato in parole e azioni da Gesù e annunciato dagli Apostoli.

Le prime comunità cristiane, la nascita della Chiesa.

La Bibbia e le fonti: percorsi di iconografia Cristiana: opere d'arte, simboli e contenuti.

I valori etici e religiosi: gli Atti degli Apostoli.

L'epistolario di San Paolo.

Il linguaggio religioso: l'universalità dei valori cristiani.

Orientamento scolastico e professionale

Simboli e segni più comuni nelle grandi religioni.

Curricolo locale: affreschi delle grotte, delle chiese rupestri e delle cappelle delle masserie del territorio.

Competenza digitale: linguaggio iconico dei menù dei vari programmi.

Procedura per la produzione di testi, disegni, video.

Elementi di coding.

Procedure di utilizzo protetto della rete per fare ricerche.

Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.

Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazioni: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabella, mappe concettuali.

Attività: realizzazione di lapbook, giochi, laboratori manuali per la produzione di manufatti relativi alle festività nel corso dell'anno scolastico.

Consultazione della Bibbia dei testi religiosi.

Visione di video attinenti gli argomenti trattati...giochi on-line.

Metodologie e strategie

Le strategie didattiche che verranno poste in atto saranno fondate sull'immagine di un rapporto di complementarietà con il linguaggio verbale, musicale e audiovisivo per guidare gli alunni alla "scoperta" di alcune tradizioni natalizie.

Conversazioni su vissuti personali, verbalizzazioni, utilizzo del libro di testo, schede strutturate, rappresentazioni grafiche, visioni di brevi filmati.

Strumenti

Libri di testo, schede strutturate, materiali diversi per uso creativo, impiego delle piattaforme autorizzate del nostro Istituto, uso del libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, uso della LIM per proiezioni di lavagne digitali e la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

Tipologie di prova

Leggere, ascoltare ed eseguire testi riferiti alla Creazione del libro della Genesi, dei Vangeli dell'infanzia, le parabole e i miracoli nei Vangeli, le vicende che danno origine al popolo ebraico e le figure significative per la crescita della chiesa: San Pietro e Paolo.

Imparare a consultare la Bibbia.

Analizzare testi comunicativi per confrontare il periodo storico in un dialogo interdisciplinare sugli aspetti geografici, storici, culturali e religiosi della Palestina al tempo di Gesù.

Dialogare, analizzare e confrontare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso: religioni storiche, religione politeiste e monoteiste, religioni del mondo e il loro contributo valoriale alla convivialità dei popoli.

Riconoscere i simboli e i segni liturgici dei Sacramenti.

Utilizzare mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni e dei rapporti.

Utilizza internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Dato un compito da svolgere, reperire gli strumenti e le informazioni necessarie: confrontarli; selezionarli a seconda delle priorità dello scopo; organizzarli in quadri di sintesi coerenti.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci.

Criteri di valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

Ottimo: partecipa attivamente, legge in modo fluente comprendendo nel dettaglio gli elementi essenziali che raffronta in modo coerente col proprio vissuto.

Distinto: partecipa attivamente con ottime capacità di memorizzazione, ma con qualche incertezza nell'esposizione dei contenuti essenziali. E legge con scioltezza i testi biblici, ma riferisce con incertezza i contenuti.

Buono: partecipa con buone capacità di memorizzazione e legge con scorrevolezza i testi biblici, ma riferisce con incertezza i contenuti.

Discreto: partecipa alle attività scolastiche, legge in modo corretto i testi biblici e comprende in modo abbastanza buono il loro contenuto e le terminologie specifiche.

Sufficiente: La partecipazione è limitata alle sole attività grafiche e di manipolazione. Comunica solo saltuariamente, con difficoltà e comprende parzialmente i contenuti.

Insufficiente: partecipa poco alle attività scolastiche, si mostra insicuro.

Storia (ins.MARRAFFA Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e sa individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.

Comprende i testi storici proposti e sa rielaborare con un metodo di studio personale

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia antica e sa confrontare mutamenti e ricostruire trasformazioni delle società storiche, attraverso la metodologia della ricerca. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

Usa carte geo-storiche e sviluppa in maniera autonoma attività di ricerca anche con l'ausilio di strumenti informatici

Conosce l'organizzazione istituzionali ed amministrative dello Stato e del territorio locale.

Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.

Orientamento – curriculum locale

Forma la propria coscienza storica di cittadino ed è motivato al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza imprenditoriale

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Uso delle fonti

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

Comprendere, conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche

Conoscere il senso di legalità e il valore etico della responsabilità attraverso il rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

Organizzazione delle informazioni

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della civiltà

Strumenti concettuali

Conoscere, utilizzare il sistema di datazione storica convenzionale e saperla applicare nella collocazione di eventi, avvenimenti, quadri di civiltà studiati

Produzione scritta e orale

Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà affrontate

Confrontare i quadri di civiltà studiati cogliendone analogie e differenze, confrontando con le realtà attuali

Elaborare testi orali e scritti, nonché utilizzando risorse digitali per esporre le conoscenze apprese riguardo alle civiltà, periodi, quadri di sintesi appresi e/o confrontati

Orientamento – curriculum locale

Favorire la costruzione di una rete di conoscenze che permette agli alunni di rapportarsi in modo più consapevole alle problematiche attuali

Scoprire il nesso tra fonti e conoscenze del passato per apprezzare il valore dei beni culturali

Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale

Conoscere l'organizzazione amministrativa del Comune

Riconoscere le testimonianze e le permanenze delle civiltà antiche nel proprio territorio e nella propria cultura

Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curriculum locale, Ed. Civica; Pilastrini di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative: **Festa dell'accoglienza** 2023 alla presenza delle famiglie-**Laboratorio**

manipolativo- creativo presso la sala consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agro Ambientale in data merc. 22 Novembre 2023-Realizzazione di un'attività di plesso scuola primaria dedicata alla **Giornata della Memoria** con la produzione di origami di farfalle - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al Goal 14" Vita sott'acqua finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastrini di transizione ecologica.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Riconoscere gli aspetti dell'organizzazione istituzionale: organi e rispettive funzioni delle province, delle città metropolitane e delle regioni secondo la Costituzione italiana.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Competenza digitale

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze /Attività)

Consegne orali

Conversazioni guidate

Uso del linguaggio disciplinare

Osservazione ed analisi di carte geo-storiche delle civiltà del passato

Stesura e confronto di quadri di civiltà

Analisi di fonti storiche di diversa natura

Letture analitica di fonti documentali finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli e sulle caratteristiche principali delle varie civiltà Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi

La civiltà Cretese e Micenea

Le civiltà del Mar Egeo: Greci- Persiani – Macedoni

Festività religiose e civili Interrogazioni orali e scritte

Verifiche di fine quadrimestre

Primo CUR

Orientamento-curricolo locale:

Reperti e testimonianze archeologiche locali

Fratres.

Giornata dei diritti e dei doveri dei bambini.

Giornata dell'albero.

Santa Cecilia.

Il Natale.

Giornata della Memoria.

Agenda 2030

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Le istituzioni: gli Enti Locali - Comune, Provincia, Città metropolitana (testo descrittivo Regione).

Metodologie e strategie

In questo modulo si proseguirà lo studio dell'Agenda 2030 e dei suoi goals, in particolar modo saranno presi in considerazione: **Obiettivo 14 "Vita sott'acqua"** con la realizzazione finale di un ebook sulle buone pratiche da adottare per favorire a scuola, in famiglia e nel territorio locale, europeo e mondiale la transizione ecologica e culturale. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF. Gli alunni saranno coinvolti in proposte educativo-didattiche volte a promuovere la conoscenza dell'ambiente circostante e sensibilizzare gli stessi all'osservazione e alla scoperta della natura. Verrà dato largo spazio all'outdoor education. Sarà compito dell'insegnante creare un clima favorevole alla comunicazione in cui, dopo momenti di ascolto e riflessione, ognuno avrà la possibilità di parlare per chiedere, descrivere, spiegare. Nell'attività di lettura gli alunni vivranno un'esperienza significativa e coinvolgente e saranno guidati alla scoperta di strategie per la comprensione del testo anche attraverso la ricerca lessicale. Per la scrittura verranno proposte esercitazioni con crescente livello di difficoltà. Le attività di riflessione sugli usi della lingua saranno proposte in forma di scoperta, manipolazione di parole, giochi linguistici, cruciverba. Tutti gli interventi avranno come obiettivo il miglioramento dei singoli alunni rispetto ai diversi livelli di padronanza.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati in funzione delle metodologie e delle strategie adottate; nella fattispecie ci si potrà avvalere dei seguenti strumenti: PC collegato a LIM con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo, strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo, esercizi guidati e schede strutturate e film, audiolibri, DVD e CD. Oltre, ovviamente, al libro di testo, al quaderno operativo, al libro Atlante per ripassare e approfondire, al fascicolo Mappe Mentali, al materiale strutturato creato ad hoc. Importante sarà l'uso del libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive, uso della LIM per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete. Strumenti accattivanti saranno anche i lavori realizzati dagli allievi in termini di cartelloni, mappe, sintesi e schemi come utile supporto all'apprendimento e in generale allo svolgimento dell'attività didattica. Si potrà usufruire anche delle piattaforme autorizzate dal nostro Istituto, Axios.

Livello avanzato: Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

Livello Intermedio: Potenziare la fiducia e autostima in se stessi Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà; Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello basilare: Promuovere lo sviluppo di autostima personale Affiancare l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor"; Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo. Seguire lezioni semplificate e programmate a piccoli gruppi. Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità. Semplificazione dei contenuti Reiterazione degli interventi didattici Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES: Stimolare l'autostima Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento; Sviluppare processi di autovalutazione; Rafforzare le abilità di base deficitarie; ove necessario, con le singole famiglie vengono stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento

Valutazione

COMPITI SIGNIFICATIVI Tipologie di prova

Produrre verbalizzazioni orali e scritte riferite ai concetti appresi.

Operare confronti tra i quadri di civiltà del passato e la contemporaneità: politica, organizzazione sociale e familiare, religione, cultura, scienza e tecnologia, economia.

Si adottano forme di verifica scritta e orale, prove secondo il modello invalsi e schede strutturate e/o semistrutturate. Primo Cur La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

LA. 10. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti

LA. 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

LB. 8 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LB. 7. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LC. 6. L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti

LD. 5. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

Geografia (ins.MARRAFFA Rosa)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e li riproduce in mappe concettuali, carte tematiche e schemi di sintesi

Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, mari...)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani, con particolare attenzione a quelli del territorio locale pugliese

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Coglie il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le attività dell'uomo

Ricerca e propone soluzioni sui problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale

Orientamento- curricolo locale

Si confronta sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

L'alunno in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza imprenditoriale

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Orientamento (nello spazio)

Orientarsi nello spazio fisico e cartografico Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo

Riconoscere i problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale in coerenza con il concetto di sviluppo sostenibile

Linguaggio della geo-graficità

Elaborare, fruire diversi tipi di rappresentazioni grafici, diagrammi, tabelle e saper verbalizzare oralmente e per iscritto con linguaggio disciplinare specifico quanto conosciuto e appreso

Paesaggio

Conoscere i diversi tipi di paesaggi terrestri e d'acqua che si trovano in Italia Europa e nel mondo confrontandoli nei loro aspetti fisici e antropici e rilevando analogie, differenze, modalità diverse di sfruttamento delle risorse.

Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica, rilevando, conoscendo e confrontando gli aspetti fisici, antropici, socio ambientali, culturali economici delle diverse regioni italiane amministrative Individuare nei territori delle regioni studiate le trasformazioni ambientali dovute al tempo e all'intervento dell'uomo rilevandone l'entità morale e proponendo soluzioni idonee per la tutela dell'ambiente e dei suoi fattori costitutivi

Orientamento- curricolo locale

Comprendere il rapporto tra spazio geografico e insediamenti umani

Comprendere che nel tempo gli uomini hanno trasformato gli spazi vissuti secondo le loro necessità

Favorire la costruzione di una rete di conoscenze che permette agli alunni di rapportarsi in modo più consapevole alle problematiche attuali

Conoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, umane e culturali del territorio di Crispiano

Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastrini di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative :**Laboratorio manipolativo- creativo** presso la sala consiliare per la costruzione di presepi tradizionali- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agro Ambientale in data merc. 22 Novembre 2023- Realizzazione di un'attività di plesso scuola primaria dedicata alla **Giornata della Memoria** con la produzione di origami di farfalle - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al Goal 14" Vita sott'acqua finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Le istituzioni: gli Enti Locali - Regione (testo descrittivo Regione).

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire semplici istruzioni.

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità.

Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.

Competenza digitale

Collegare, accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto.

Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza imprenditoriale

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze /Attività)

Consegne orali

Conversazioni libere e guidate

Uso del linguaggio disciplinare

Agenda 2030: analisi, riflessione e individuazione delle azioni e comportamenti personali d'attuare.

L'Europa e il continenti

L'orientamento su diverse rappresentazioni cartografiche: il planisfero e il mappamondo.

Problemi climatici globali

L'Unione Europea.

Italia fisica e politica.

Interrogazioni orali e scritte
Verifiche di fine quadrimestre
Primo CUR Orientamento

Curricolo locale:

Patrimonio naturale e culturale di Crispiano
Settori produttivi del territorio crispianese

Insegnamento trasversale dell'educazione civica

Le istituzioni: gli Enti Locali - Comune, Provincia, Città metropolitana (testo descrittivo Regione).

Metodologie e strategie

In questo modulo si proseguirà lo studio dell'Agenda 2030 e dei suoi goals, in particolar modo saranno presi in considerazione: **Obiettivo 14 "Vita sott'acqua"** con la realizzazione finale di un ebook sulle buone pratiche da adottare per favorire a scuola, in famiglia e nel territorio locale, europeo e mondiale la transizione ecologica e culturale. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF. Gli alunni saranno coinvolti in proposte educativo-didattiche volte a promuovere la conoscenza dell'ambiente circostante e sensibilizzare gli stessi all'osservazione e alla scoperta della natura. Verrà dato largo spazio all'outdoor education. Sarà compito dell'insegnante creare un clima favorevole alla comunicazione in cui, dopo momenti di ascolto e riflessione, ognuno avrà la possibilità di parlare per chiedere, descrivere, spiegare. Nell'attività di lettura gli alunni vivranno un'esperienza significativa e coinvolgente e saranno guidati alla scoperta di strategie per la comprensione del testo anche attraverso la ricerca lessicale. Per la scrittura verranno proposte esercitazioni con crescente livello di difficoltà. Le attività di riflessione sugli usi della lingua saranno proposte in forma di scoperta, manipolazione di parole, giochi linguistici, cruciverba. Tutti gli interventi avranno come obiettivo il miglioramento dei singoli alunni rispetto ai diversi livelli di padronanza.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati in funzione delle metodologie e delle strategie adottate; nella fattispecie ci si potrà avvalere dei seguenti strumenti: PC collegato a LIM con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo, strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo, esercizi guidati e schede strutturate e film, audiolibri, DVD e CD. Oltre, ovviamente, al libro di testo, al quaderno operativo, al libro Atlante per ripassare e approfondire, al fascicolo Mappe Mentali, al materiale strutturato creato ad hoc. Importante sarà l'uso del libro digitale come strumento per avviare spiegazioni, svolgere esercitazioni e correzioni collettive, uso della LIM per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete. Strumenti accattivanti saranno anche i lavori realizzati dagli allievi in termini di cartelloni, mappe, sintesi e schemi come utile supporto all'apprendimento e in generale allo svolgimento dell'attività didattica. Si potrà usufruire anche delle piattaforme autorizzate dal nostro Istituto, Axios.

Livello avanzato: Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

Livello intermedio: Potenziare la fiducia e autostima in se stessi Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà; Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello basilare: Promuovere lo sviluppo di autostima personale Affiancare l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor"; Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo. Seguire lezioni semplificate e programmate a piccoli gruppi. Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità. Semplificazione dei contenuti Reiterazione degli interventi didattici Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES: Stimolare l'autostima Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento; Sviluppare processi di autovalutazione; Rafforzare le abilità di base deficitarie; ove necessario, con le singole famiglie vengono stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento

Valutazione

COMPITI SIGNIFICATIVI Tipologie di prova

Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Si adottano forme di verifica scritta e orale, prove secondo il modello invalsi e schede strutturate e/o semistrutturate. Primo Cur La valutazione degli apprendimenti seguirà i seguenti criteri:

LA. 10. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti

LA. 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti

LB. 8 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LB. 7. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

LC. 6. L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti

LD. 5. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Arte e Immagine (ins.LAZZARO Francesca)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Obiettivi specifici di apprendimento (Abilità)

Esprimersi e comunicare

Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica e usarli per elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni o la propria percezione della realtà

Produrre immagini grafiche, pittoriche attraverso tecniche e materiali diversi tra loro

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Orientamento scolastico e professionale

Sviluppare la capacità di conoscere sé stessi in modo approfondito attraverso varie forme espressive.

Saper leggere immagini di vario genere e rappresentare graficamente le sensazioni e le emozioni che suscitano.

Curricolo locale

Analizzare, classificare e apprezzare beni del patrimonio artistico culturale presenti sul proprio territorio interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte.

Competenza digitale

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicative. Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità. Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Competenza imprenditoriale

Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze/Attività)

Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. I diversi materiali. Generi artistici differenti: ritratto, paesaggio, natura morta, chiaroscuro. Produzioni personali di vario tipo. Immagini di quadri d'autore. Riferimenti a correnti artistiche varie. I quadri di autori noti.

Orientamento scolastico e professionale

Gli elementi grammaticali e tecnici per la rappresentazione delle sensazioni e delle emozioni.

Curricolo locale

Principali monumenti, realtà museali, edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza.

Competenza digitale

Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, anche open source. Linguaggio iconico dei menu dei vari programmi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Competenza imprenditoriale

Fasi del problem solving.

Regole della discussione.

I ruoli e la loro funzione.

Attività

Studio introduttivo degli elementi della grammatica artistica, punto e linea e realizzazione di disegni con tecniche varie di coloritura.

Realizzazione di disegni per il calendario FRATRES.

Dalla linea alle figure geometriche: alla scoperta di John Franzen.

Lo studio della natura morta e suo primo rappresentante in Italia: Caravaggio. Rappresentazione grafica.

Osservazione e realizzazione di paesaggi autunnali.

Realizzazione di manufatto per le festività natalizie.

Studio del chiaroscuro e tecniche di coloritura.

Attività di osservazione e interpretazione di opere d'arte: la lettura delle immagini.

Studio dell'arte vascolare greca e sua rappresentazione.

Attività legate allo svolgimento del primo CUR.

Prove di verifiche di diversa tipologia

Metodologie e strategie

Nel corso del primo modulo "Un mare da salvare", si farà riferimento all'Agenda 2030 e in particolare al goal 14 – Vita sott'acqua, con l'intento di sensibilizzare gli alunni nei confronti di tematiche quali la tutela e la salvaguardia dei paesaggi marini e promuovere azioni di prevenzione e riduzione dell'inquinamento marino. Gli alunni saranno così coinvolti in attività didattiche che, partendo dalla conoscenza del proprio territorio, permetteranno di sviluppare atteggiamenti coerenti con quelli richiesti al futuro cittadino del mondo. Nel corso di questo primo modulo, gli alunni saranno impegnati nella produzione di disegni, manufatti per le festività e le principali ricorrenze comprese in questo periodo e biglietti augurali. Saranno guidati nella fruizione di opere d'arte di varie epoche, con l'intento di conoscere i principali elementi grammaticali dell'arte e poter così coglierne il messaggio implicito ed esplicito. Il percorso porterà dunque l'alunno a una maggiore consapevolezza nell'esprimere il proprio vissuto attraverso un linguaggio visivo appropriato e ricercato. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF.

La disciplina di arte e immagine sarà incentrata su una metodologia attiva e laboratoriale, anche in relazione alla storia e a tutte le discipline del curricolo, approfondirà e rielaborerà i contenuti ad esse afferenti. Cooperative learning, peer education, learning by doing e problem solving saranno le metodologie su cui verterà la didattica della disciplina, in modo tale da rendere l'alunno soggetto attivo, costruttivo e partecipe al processo di apprendimento. Tutti gli interventi avranno come obiettivo il miglioramento dei singoli alunni rispetto ai diversi livelli di padronanza

Livello Avanzato (LA)

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor" - Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo

Seguire lezioni semplificate.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

Semplificazione dei contenuti.

Reiterazione degli interventi didattici.

Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le abilità di base deficitarie.

Usare strumenti dispensativi e compensativi.

Ove necessario, con le singole famiglie verranno stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati in funzione delle metodologie, delle strategie adottate e delle tecniche impiegate; nella fattispecie ci si potrà avvalere dei seguenti strumenti: PC collegato a LIM con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo, schede strutturate e film, audiolibri, DVD e CD. Importante sarà l'uso della LIM per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete. Strumenti accattivanti saranno anche i lavori realizzati dagli allievi con tecniche varie attraverso l'utilizzo di materiale facilmente reperibile in commercio.

Valutazione

Tipologie di prova

Eseguire rappresentazioni grafiche, manufatti, cartelloni, addobbi con tecniche diverse a tema in occasione di festività, eventi, mostre, progetti...

Osservare, leggere, esprimere giudizi personali su immagini, paesaggi, situazioni, quadri d'autore e opere d'arte varie, esperiti attraverso libri, canali multimediali o visite didattiche.

Riconoscere gli elementi del linguaggio iconico usati in un'immagine o in un'opera d'autore, cogliendo ed esprimendo il messaggio dell'autore e la funzione voluta dallo stesso.

Fruire e comprendere opere artistiche (visionati da libri, da risorse digitali o dal vivo), per sviluppare la sensibilità estetica, favorendo la tutela e la salvaguardia futura del patrimonio artistico e ambientale

Competenza digitale: Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Competenza digitale

Seguire le procedure corrette nell'utilizzo dei software.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità. Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili e al tempo.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LA (10) Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente

LA (9) Utilizza forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente

LB (8) Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti. Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato

LB (7) Sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche

LC (6) Sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza le tecniche grafico pittoriche

LD (5) Sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza in modo semplice le tecniche scoperte

Musica (ins.LAZZARO Francesca)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Competenza digitale

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

Competenza imprenditoriale

L'alunno assume compiti e iniziative. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. Pianifica e organizza il proprio lavoro

Fruizione - produzione

Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri e curare l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione. Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo convenzionale e non convenzionale. Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.

Orientamento scolastico e professionale

Accostare musiche alle proprie elaborazioni espressive. Interpretare l'ascolto di musiche con pensieri, immagini iconografiche, emozioni e movimenti per costruire significati personali.

Curricolo locale

Accostare suoni/rumori e musiche a spazi e tempi vissuti dalle civiltà lontane nel tempo per comprendere la realtà sonora passata e riprodurre semplici narrazioni sonore con la propria creatività.

Competenza digitale

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicative. Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Ascoltare e seguire istruzioni di varia complessità. Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Competenza imprenditoriale

Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Portare a termine gli impegni affidati con diligenza e responsabilità.

Obiettivi specifici di apprendimento (Conoscenze/Attività)

L'apparato vocale e uditivo e il loro funzionamento. Il problema dell'inquinamento acustico.

Canti e brani di varie epoche e generi diversi. La notazione convenzionale.

Le componenti antropologiche della musica (contesti, pratiche sociali, funzioni).

Ascolto guidato e riflessioni di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.

Conoscenza di alcuni autori di composizioni musicali di varie epoche.

Orientamento scolastico e professionale

Sonorità del proprio corpo e degli oggetti.

Curricolo locale

Canti e balli della tradizione locale o tarantina

Competenza digitale

Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, anche open source. Linguaggio iconico dei menu dei vari programmi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Competenza imprenditoriale

Fasi del problem solving.

Regole della discussione.

I ruoli e la loro funzione.

Attività

Esercizi di ascolto legati alla conoscenza e al riconoscimento delle qualità del suono: timbro, intensità, durata, altezza.

Studio della figura di Antonio Vivaldi attraverso "Le Quattro Stagioni" e in particolare "L'Autunno" e "L'Inverno".

Progetto PTOF "Severi in Coro" – ascolto e riproduzione vocale di brani natalizi.

L'orchestra: strumenti e loro classificazione.

Ascolto di brani musicali appartenenti a epoche storiche differenti e a culture diverse

Attività legate all'ascolto e alla scrittura della musica partendo da segni grafici semplici fino ad arrivare a quelli convenzionali e al pentagramma.

Canti, poesie e filastrocche di Natale

Festività religiosi e civili

Visione di video presenti in rete

Attività legate allo svolgimento del primo CUR

Prove di verifiche di diversa tipologia

Metodologie e strategie

Nel corso del primo modulo "Un mare da salvare", si farà riferimento all'Agenda 2030 e in particolare al goal 14 – Vita sott'acqua, con l'intento di sensibilizzare gli alunni nei confronti di tematiche quali la tutela e la salvaguardia dei paesaggi marini e promuovere azioni di prevenzione e riduzione dell'inquinamento marino. Gli alunni saranno così coinvolti in attività didattiche che, partendo dalla conoscenza del proprio territorio, permetteranno di sviluppare atteggiamenti coerenti con quelli richiesti al futuro cittadino del mondo. Inoltre gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte all'interno del PTOF.

La metodologia al servizio di tale disciplina avrà il compito di far conoscere agli alunni gli elementi musicali e i parametri sonori attraverso il gioco, l'esplorazione, il dibattito e la partecipazione attiva in una prospettiva interdisciplinare, entrando in contatto con la musica nelle sue molteplici forme e funzioni e nella globalità del suo linguaggio, integrandosi così con altre discipline. Si proporrà l'ascolto di brani musicali appartenenti a generi e culture diverse, attraverso proposte di ascolto e approfondimento di contenuti, strutture, funzioni e codici espressivi del linguaggio musicale.

La metodologia cercherà di stimolare l'allievo verso una ricerca musicale che lo condurrà alla sperimentazione e all'apprendimento per scoperta, abbracciando i diversi piani uditivo, ritmico, gestuale e linguistico, sollecitando l'immaginazione e la produzione spontanea.

Tutti gli interventi avranno come obiettivo il miglioramento dei singoli alunni rispetto ai diversi livelli di padronanza

Livello Avanzato (LA)

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Lavoro di gruppo fra studenti di pari livello in un clima di serena ed utile competizione.

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Controllare, con frequenti verifiche, lo stato di avanzamento del livello di apprendimento.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Far assistere l'alunno, nell'espletamento del suo lavoro personale in classe, da un compagno "tutor" - Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo

Seguire lezioni semplificate.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

Semplificazione dei contenuti.

Reiterazione degli interventi didattici.

Esercizi guidati e schede strutturate.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le abilità di base deficitarie.

Usare strumenti dispensativi e compensativi.

Ove necessario, con le singole famiglie verranno stabiliti obiettivi calibrati, da verificare periodicamente, relativi a comportamento e/o ad apprendimento.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati in funzione delle metodologie, delle strategie adottate e delle tecniche impiegate; nella fattispecie ci si potrà avvalere dei seguenti strumenti: PC collegato a LIM con uso di applicazioni diverse a seconda della disciplina e dello scopo, schede strutturate e film, audiolibri, DVD e CD. Importante sarà l'uso della LIM per la fruizione di materiali multimediali presenti in rete.

Valutazione

Tipologie di prova

Ascoltare, esplorare, interpretare, descrivere e contestualizzare brani musicali di diverso genere. Esprimere in maniera critica valutazioni su messaggi sonori di vario genere. Realizzare prodotti (mostre, drammatizzazioni, eventi diversi) utilizzando la musica, il canto, le arti visive, testi poetici o narrativi e la danza.

Competenza digitale

Seguire le procedure corrette nell'utilizzo dei software.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o a ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione. Pianificare compiti da svolgere o impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

Competenza imprenditoriale

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità. Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili e al tempo.

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle competenze si fa riferimento al *Curricolo verticale per competenze*.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LA (10) L'alunno padroneggia la voce in modo consapevole, efficace ed espressivo ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

LA (9) L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

LB (8) L'alunno padroneggia la voce in maniera adeguata ed è in grado di cogliere la maggior parte degli elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

LB (7) L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere i principali elementi costitutivi di un brano musicale al primo ascolto.

LC (6) L'alunno padroneggia la voce ed è in grado di cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale dopo diversi ascolti.

LD (5) L'alunno padroneggia la voce in maniera poco adeguata ed è in grado di cogliere i principali elementi costitutivi di un brano musicale dopo diversi ascolti.

Educazione Motoria (ins. D'Ambrosio Claudio)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Assume consapevolmente comportamenti solidali nei confronti degli altri e corretti in relazione all'alimentazione, alla salute e alla sicurezza. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Orientamento e Curricolo locale: esprime emozioni, sentimenti, pensieri con l'uso del corpo e del ballo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Riesce a ricercare e a procurarsi velocemente nuove informazioni e a impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza imprenditoriale: Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

Competenza digitale: L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Obiettivi di apprendimento (abilità)

Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria.

Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.

Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione.

Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

Riflettere sulle norme e acquisire comportamenti e stili di vita che consentono la sicurezza, il mantenimento in salute e il benessere quando si interagisce con gli altri.

Orientamento: Sviluppare la consapevolezza delle proprie possibilità corporee.

Curricolo locale: Esprimere emozioni, sentimenti, pensieri con l'uso del corpo e del ballo.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Ascoltare e seguire semplici istruzioni. Organizzare i propri materiali, gli spazi e i tempi.

Competenza imprenditoriale: Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Competenza digitale: Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Obiettivi di apprendimento (Conoscenze/attività)

L'Agenda 2030 e il suo **Goal n. 14 " Vita sott'acqua"**: visione di filmati e materiali multimediali, riflessioni e individuazione delle azioni e comportamenti personali da attuare. Partecipazione a tutte le iniziative relative al macro-progetto d'Istituto A.S. 2023/2024, "**Orientamento 4.0**" (Orientamento, Progetti del territorio, Curricolo locale, Ed. Civica; Pilastri di transizione ecologica) con la partecipazione alle seguenti iniziative: **Festa dell'accoglienza 2023** alla presenza delle famiglie-- Realizzazione della **Festa dell'Albero 2023** con Unità Carabinieri Agroalimentare ed Agroambientale - Realizzazione del **primo CUR** ispirato al **Goal 14" Vita sott'acqua"** finalizzato alla realizzazione di un ebook relativo ai pilastri di transizione ecologica.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali

Il linguaggio dei gesti. Coreografie e drammatizzazioni.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Giochi presportivi individuali e di squadra.

Comprensione di indicazioni e regole.

La lealtà, il rispetto e la cooperazione.

Semplici percorsi.

Test motori

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

La sicurezza per sé e per gli altri.

Gli attrezzi e gli spazi di attività.

Orientamento: Sviluppare la consapevolezza delle proprie possibilità corporee.

Curricolo locale: Sequenze ritmiche tipiche della tradizione locale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Materiali, spazi e organizzazione del tempo-scuola.

Competenza imprenditoriale: Gli schemi motori più elaborati.

Competenza digitale: Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente.

Metodologie e strategie

Gli alunni parteciperanno a tutte le iniziative proposte sia all'interno del PTOF sia provenienti da associazioni del territorio. La metacognizione e il "Brainstorming" favoriranno la ricostruzione di ciò che l'alunno già sa e questo sarà il punto di partenza di ogni nuovo percorso, come momento di grande

inclusività. Alla fine di ogni lezione gli alunni verranno fatti sedere in cerchio e spinti a riflettere sulla loro prestazione e sui punti di forza e debolezza della propria squadra. Il corpo diventa uno strumento prezioso per potersi esprimere, comunicare e sperimentare sensazioni sempre nuove. Nasce quindi l'esigenza di prendersi cura del proprio corpo, ma soprattutto della propria mente così da poter superare i propri limiti. Metodologie e strategie che verranno messe in atto per migliorare i diversi livelli di padronanza:

Livello Avanzato (LA):

Rinforzare la fiducia nelle proprie capacità.

Potenziare lo scambio delle informazioni, il dialogo, le inclinazioni personali e lo spirito euristico.

Assunzione del ruolo di tutor.

Livello intermedio (LB)

Consolidare la fiducia nelle proprie capacità.

Assegnare esercizi graduati a crescente livello di difficoltà.

Impegnare l'alunno in situazioni pratiche per consolidare ed attivare le conoscenze e le abilità apprese.

Livello Base (LC)

Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.

Coinvolgere l'alunno in lavori di gruppo.

Affidare all'alunno compiti con crescente livello di responsabilità.

CASI PARTICOLARI BES:

Stimolare l'autostima.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi, predisporre azioni di tutoraggio, con adulto e compagni.

Sviluppare processi di autovalutazione.

Rafforzare le capacità motorie di base

Strumenti

In palestra si utilizzeranno diversi attrezzi, come ad esempio i palloni, tappetini, cinesini, coni, bastoni ecc..

Valutazione

Tipologie di prova

Test motori. Partecipazione alle attività pratiche. Conoscenza e applicazione dei regolamenti sportivi.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LA (10) Si orienta in modo sicuro nello spazio e nel tempo. Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

LA (9) Si orienta correttamente nello spazio, osserva, descrive, attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali in modo soddisfacente.

LB (8) Si orienta abbastanza correttamente nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Si esprime correttamente negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

LB (7) Si orienta in modo adeguato nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato in modo corretto ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Esegue semplici compiti motori con discreta correttezza.

LC (6) Se guidato esegue semplici compiti motori, ma raramente esegue movimenti complessi. Si orienta nello spazio e nel tempo in modo incerto.

LD (5) Possiede schemi motori di base, ma risulta difficoltoso eseguire movimenti più complessi. Mostra difficoltà nell'orientamento spazio-temporale. Non è autonomo nell'esecuzione di esercitazioni motorie più complesse.

SEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE

TUTTE LE COMPETENZE

Insegnamento trasversale dell'educazione civica (coordinatrice ins. CLEMENTE Addolorata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conosce e riconosce i segni e i simboli delle associazioni e delle istituzioni del proprio territorio, con particolare riferimento agli Enti locali riconosciuti dalla Costituzione italiana.

Conosce principi, poteri e funzioni delle istituzioni che presiedono alla convivenza e alla vita democratica della comunità locale, alla quale sente di appartenere. Assume consapevolmente comportamenti solidali nei confronti degli altri e corretti in relazione all'alimentazione, alla salute e alla sicurezza.

Agisce in funzione del benessere della persona e degli ecosistemi, attuando pratiche sostenibili: produce e consuma secondo i principi delle 4 R (riduci, riusa, ricicla, recupera); rispetta i beni pubblici e privati; tutela il patrimonio culturale, materiale e immateriale.

Progetta e realizza semplici testi e immagini con l'uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali e del Web.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

1. Competenza alfabetica funzionale

Italiano

Riconoscere, comprendere e gestire le emozioni proprie e altrui nelle interazioni sociali. Riconoscere il linguaggio non verbale.

Divenire ed essere consapevoli dei comportamenti aggressivi e delle dinamiche personali e sociali sottese al fenomeno del bullismo.

Conoscere i rischi e gli effetti del bullismo a breve, medio e lungo termine.

Acquisire capacità di gestione della conflittualità attraverso una comunicazione efficace che sappia far ricorso alla negoziazione e alla cooperazione.

2. Competenza multilinguistica

Lingua inglese

Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.

Effettuare ricerche sulla storia, la cultura, le usanze, i modi di vivere dei Paesi di cui si studiano o si praticano le lingue e operare confronti con il proprio.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Matematica e Scienze

Ricerca e analizzare i dati relativi all'ambiente e al territorio e operare le opportune contestualizzazioni nella realtà.

Usare in maniera oculata le risorse.

Tecnologia

Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Insegnamento della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica

Comprendere che il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno si realizza nelle organizzazioni e associazioni.

Acquisire e consolidare valori civici di azione e di intervento a sostegno delle associazioni locali.

Promuovere la cittadinanza attiva, la responsabilità, la collaborazione e il benessere a partire dal proprio tessuto sociale.

Storia e Geografia

Riconoscere gli aspetti dell'organizzazione istituzionale: organi e rispettive funzioni delle province, delle città metropolitane e delle regioni secondo la Costituzione italiana.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Arte e Immagine

Reperire nel proprio contesto i beni immateriali del patrimonio e farli oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni.

Musica

Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.

Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.

Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti ed esecuzioni corali.

Scienze Motorie

Riflettere sulle norme e acquisire comportamenti e stili di vita che consentono la sicurezza, il mantenimento in salute e il benessere quando si interagisce con gli altri.

4. Competenza digitale

Tutte le discipline

Si rinvia a quanto specificamente indicato nella Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tutte le discipline

Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie reazioni emotive, le modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.

7. Competenza imprenditoriale

Tutte le discipline

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzare e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, a modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze) /attività

Tematica di riferimento	Disciplina	Monte ore minimo	Conoscenze
Legalità e Costituzione	Italiano	3	Il bullismo: definizione.

Tematica di riferimento	Disciplina	Monte ore minimo	Conoscenze
Ambiente e salute Cittadinanza digitale	Lingua inglese	2	I paesi del Regno Unito: simboli, usi e tradizioni.
	Matematica	1	Educazione ambientale: dati e grafici relativi all'inquinamento.
	Scienze	2	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, sostenibilità ambientale: la sostenibilità (le fonti di energia rinnovabile).
	Tecnologia	1	Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri (cyberbullismo).
	Ins. della Religione Cattolica oppure Attività alternativa all'Ins. della Religione Cattolica	1	"Telethon".
	Storia	1	Le istituzioni: gli Enti Locali - Comune, Provincia, Città metropolitana (testo descrittivo Regione).
	Geografia	2	Le istituzioni: gli Enti Locali - Regione (testo descrittivo Regione).
	Arte e Immagine	1	Il patrimonio culturale e i beni pubblici della regione Puglia: i quattro siti UNESCO.
	Musica	1	Il patrimonio culturale: opere di musicisti e di cantanti pugliesi.
	Educazione Motoria	1	Conoscere le regole di comportamento del pedone: tenere la sinistra.
		16	

Metodologie e strategie

Si fa riferimento alle metodologie e alle strategie indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Strumenti

Si fa riferimento agli strumenti indicati nelle progettazioni disciplinari sopra riportate.

Valutazione

Livello: Avanzato (A) – Voto: 10 – Giudizio: Ottimo

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti in modo completo e organizzato. In piena autonomia sa recuperare le conoscenze e utilizzarle efficacemente anche in contesti nuovi.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, adattando le procedure al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Livello: Avanzato (A) – Voto: 9 – Giudizio: Distinto

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente e organizzato. Sa recuperare autonomamente le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Si assume le responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

Livello: Intermedio (B) – Voto: 8 – Giudizio: Buono

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. Sa recuperare le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, nonché negli ambienti digitali e sul Web, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Nel lavoro e verso il gruppo assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Livello: Intermedio (B) – Voto: 7 – Giudizio: Discreto

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato. Sa recuperare le conoscenze con l'aiuto di mappe e di schemi forniti dall'insegnante.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia.

Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

Livello: Base (C) – Voto: 6 – Giudizio: Sufficiente

CONOSCENZE: L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale. Recupera le conoscenze con il supporto dell'insegnante.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini all'esperienza diretta.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti.

Livello: In via di prima acquisizione (D) – Voto: 5 – Giudizio: Non sufficiente

CONOSCENZE: Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.

ABILITÀ: L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Necessita del costante stimolo degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

TUTTE LE COMPETENZE



Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale



(coordinatrice ins. CLEMENTE Addolorata)

Titolo dell'attività

GenerAzione d'aMare

Pilastri del piano di rigenerazione collegabili all'attività

La rigenerazione dei saperi
La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità
Superare il pensiero antropocentrico
Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Realizzazione di un ebook divulgativo sul Goal 14 dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Eventuale collegamento dell'attività con la progettualità della scuola

Obiettivi formativi del PTOF
Priorità e Traguardi del RAV/PdM
Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Destinatari

Tutte le classi.